

# SCHEDA PROGETTO MA CHE BEL CASTELLO...

Premio letterario per bambini Città di Caldarola

## Destinatari del progetto

x Classi Scuola Primaria (TUTTE della Scuola di Caldarola)

## Esigenze rilevate

I risultati INVALSI e gli esiti di classe, la numerosa presenza di alunni di origine non italiana, rilevano la necessità di attivare prassi didattiche mirate al consolidamento, potenziamento e recupero delle competenze linguistiche nell'apprendimento, fruizione e produzione della lingua italiana

## Composizione partnership territoriale per la realizzazione del progetto

- ISC DE Magistris
- Comune di caldarola
- Biblioteca Comunale
- Sponsor
- COMUNICATION PROJECT (Editore)
- Barbara Cerquetti (autrice)
- Del Monte libri (distributore)

## Azioni/attività

- Scrittura di un libro
- Laboratori di scrittura creativa
- Laboratori di scrittura cooperativa
- Laboratori di lettura animata
- Incontri con l'autore
- Fiera del libro

## Obiettivi

- Inserire l'insegnamento/apprendimento della lingua italiana nel dibattito culturale sullo "stato di salute della nostra lingua madre";
- Promuovere il libro come mediatore privilegiato per l'accesso alla struttura complessa della lingua italiana;
- Mettere in rete le risorse/strutture di generazione culturale: Scuola e Biblioteca;

### Obiettivi Formativi (dalle 8 competenze chiave europee per l'apprendimento permanente)

1. Comunicare correttamente nella madrelingua;
2. Competenza digitale;
3. Imparare ad imparare;
4. Competenze sociali e civiche;
5. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
6. Consapevolezza ed espressione culturale.

### Obiettivi Didattici

#### 1. LA PADRONANZA LINGUISTICA

La padronanza linguistica, una delle competenze di base che la scuola deve sviluppare, consiste nel possesso ben strutturato di una lingua assieme alla capacità di servirsene per i vari scopi comunicativi. La padronanza linguistica può essere articolata in conoscenze, abilità e competenze<sup>1</sup>. Le competenze che afferiscono alla padronanza linguistica sono fra loro interdipendenti:

- oralità: ascolto, produzione orale, interazione orale (comprendere all'ascolto testi di vario tipo, produrre testi anche pianificati, partecipare a uno scambio comunicativo orale in vari contesti);
- lettura (comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo e relativi a diversi contesti);
- scrittura (produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi).

La padronanza linguistica richiede competenze fonologiche e ortografiche, morfosintattiche,

lessicali, testuali e anche:

- conoscenze e abilità di riflessione metalinguistica, funzionali sia al controllo consapevole della comprensione dei testi orali e scritti sia alla descrizione del funzionamento del sistema linguistico;
- la consapevolezza che una stessa lingua si realizza in forme diverse in relazione alla natura del messaggio, allo scopo della comunicazione e al contesto (varietà linguistiche).

## **2. LA COMPRESIONE DELLA LETTURA**

Leggere (cioè generare senso da testi scritti, interagendo con essi) è un processo complesso, a cui sono sottese competenze diverse.

- la competenza pragmatico-testuale;
- la competenza lessicale;
- la competenza grammaticale.

### **Obiettivi misurabili per la Valutazione LETTURA**

- Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.
- Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.
- Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.
- Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).
- Ricostruire il significato **di una parte** più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- Ricostruire il significato **globale del testo**, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.
- Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.
- Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.

### **SCRITTURA**

- conoscere il codice alfabetico e la sua traduzione in schema motorio
- conoscere il codice ortografico
- utilizzare le strutture grammaticali
- utilizzare parole funzione e connettivi
- utilizzare la struttura del paragrafo
- conoscere ed utilizzare in contesti adeguati la struttura dei testi (descrittivo, espositivo, argomentativo...)
- pianificare la stesura e la revisione del testo

### **Durata**

- Durata del progetto: annuale
- Periodo d'attuazione: novembre 2014 – giugno 2015
- Distribuzione oraria: 1/2 ore settimanali per ciascuna classe

### **PERSONALE COINVOLTO**

- Tutti i docenti della Scuola Primaria di Caldarola

### **ESITI**

- Pubblicazione Libro illustrato
- Fiera del libro

### **Spazi PER I LABORATORI:**

- Biblioteca Comunale

- Sale ex Circolo Cittadino

## TIPOLOGIA DEI LABORATORI

- Lettura individuale e collettiva dei testi
  - “Il Bosco delle lucciole” (per le classi I-II-III)
  - “L’isola perduta” (per le classi IV e V)
- “Lunedì letterari”
- Laboratorio di lettura animata
- Laboratorio di scrittura creativa
- Sopralluoghi ai castelli: Pallotta, Vestignano, Montalto

## PLANNING DELLE ATTIVITA’ con esperti esterni

DATA	ORARIO	CLASSE	ATTIVITA’	LOCATION	MENTOR
24/11/2014 oppure 01/12/2014	8.45-10.15	IV-V	<b>START progetto:</b> distribuzione dei testi a tutti gli alunni	Sala Consiliare	<b>Autrice:</b> Barbara Cerquetti; <b>Editore:</b> Simone Giaconi; <b>Dirigente Scolastico:</b> Fabiola Scagnetti, <b>Sindaco:</b> Luca Giuseppetti, <b>Sponsor.....</b>
	10.30-12.00	I-II-III			
12/01/2015	dalle 9 alle 16.00	tutte le classi	"Creare la storia"	in classe	Barbara Cerquetti
19/01/2015	dalle 9 alle 16.00	tutte le classi	" La scrittura cooperativa"	in classe	Editore
16/02/2015	dalle 9 alle 16.01	tutte le classi	"Editing-correzione bozze"	in classe	Editore
25/02/2015	dalle 9 alle 16.02	tutte le classi	Supervisione testi	in classe	Barbara Cerquetti
23/03/2015	dalle 9 alle 16.03	tutte le classi	Scelta del titolo	in classe	Editore
<b>30/04/2015</b>	<b>dalle 9 alle 16.04</b>	<b>tutte le classi</b>	<b>Dead line consegna disegni e testi digitalizzati</b>	<b>in classe</b>	<b>Editore</b>
10/05/2015	dalle 9 alle 16.05	tutte le classi	presentazione della bozza cartacea del libro e proposte per la presentazione del libro nel corso della Fiera	in classe	Editore
<b>dal 5 al 7 giugno 2015</b>			FIERA DEL LIBRO	Da implementare con DEL MONTE	DEL MONTE LIBRI/CASE LOCALI EDITRICI