

INFORMAZIONI PERSONALI

**Stefano Cacciamani**



Ps

📍 Via G. Mei Gentilucci 23, 62010 Montecassiano (MC) Italia

☎ 0165.306711 📠 339.6376765

✉ [s.cacciamani@univda.it](mailto:s.cacciamani@univda.it)

🌐 <http://www.univda.it/cacciamanistefano>

Sesso M | Data di nascita 30.10.1965 | Nazionalità Italiana

POSIZIONE RICOPERTA  
TITOLO DI STUDIO

**Professore Associato in Psicologia dell'Educazione presso l'Università della Valle d'Aosta**  
**Ph.D. in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione**

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

da - 1 marzo 2011 ad oggi  
dal 3 aprile al 28 febbraio 2011

**Professore Associato in Psicologia dell'Educazione**  
**Ricercatore in Psicologia dell'Educazione**  
Università della Valle d 'Aosta- Strada Cappuccini 2/A-11100 Aosta (AO)  
<http://www.univda.it>

Docente nel:

- corso di Psicologia dell'Educazione presso il corso di Laurea in Scienze e tecniche Psicologiche
- corso di Psicologia dell'Educazione e delle difficoltà di apprendimento (on line) presso il corso di Laurea in Scienze della Formazione primaria
- Laboratori di metodi e tecniche per l'inclusione scolastica (Cooperative Learning)

Referente di Ateneo per l'E-learning

Coordinatore della Sezione di Ricerca di Psicologia

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Dal 1996 al 2000 Dottorato di Ricerca presso il Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione dell'Università di Padova- Via Venezia 8- Padova. Argomento di ricerca: la costruzione di ambienti di apprendimento a scuola supportati dalle nuove tecnologie , titolo conseguito il 24.05.2001)
- Dal 1994 al 1995 Corso di perfezionamento in Psicopatologia dell'apprendimento (corso di perfezionamento della Facoltà di Psicologia-Università di Padova- Via Venezia 8-Padova diretto dal prof. Cesare Cornoldi)a. a. 1994-1995
- Dal 1991-1992 Corso di perfezionamento in Psicologia e Giurisdizione Minorile (Corso di Perfezionamento della Facoltà di Psicologia di Roma diretto dal prof. G. De Leo) a.a. 1991-1992.
- Dal 1984 al 1990 Laurea in: Psicologia conseguita il 18.03.1991 (110/110 e lode) Facoltà di Psicologia. Università "La Sapienza" - Via dei Marsi 78- Roma

**COMPETENZE PERSONALI**

Lingua madre Italiano

**Altre lingue**

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
Francese	B2	B2	B2	B2	B2
Inglese	B1	B2	B1	B2	B1

Livelli: A1/2 Livello base - B1/2 Livello intermedio - C1/2 Livello avanzato  
I livelli sono autostimati dal sottoscritto

- Competenze organizzative e gestionali** Buone competenze nel coordinamento di e nella collaborazione con gruppi di lavoro e di ricerca (ha partecipato a due PRIN) a livello nazionale (ha fondato il Collaborative Knowledge building Group <http://www.ckbg.org>) e internazionale (collabora dal 2002 con l'IKIT -Institute for Knowledge Innovation and Technology diretto da Marlene Scardamalia dell'Università di Toronto <http://www.ikit.org>)
- Competenze professionali** - Competenze di formazione e di ricerca su:  
- Cooperative Learning  
-Formazione on line  
-Motivazione ad imparare
- Competenze informatiche** Buona padronanza degli strumenti Microsoft Office, SPSS e di ambienti virtuali ad interazione asincrona (ad es. Knowledge Forum) e sincrona (ad es. Skype, Adobe Connect) per la formazione on line

## ULTERIORI INFORMAZIONI

Pubblicazioni scelte dal 2005 in poi

33. Cacciamani, S. (2005). Classi in rete come comunità di ricerca. *Rassegna di Psicologia*, 12 , 73-87.
34. Cacciamani, S., Cesareni, D., Ligorio, M.B., Martini, F. (2005). Il Collaborative Knowledge Building Group: una comunità di ricerca italiana su ambienti di apprendimento e di lavoro supportati dal computer. *Rassegna di Psicologia*, 12, 161-172.
35. Cacciamani, S. , Bartolucci D., Rossetti F., Casagrande C., Esposito L., Giorgi, G. e Mancini M. R. (2005). Introdurre il Cooperative Learning nei primi anni di scuola: i training per le abilità sociali e i ruoli nel lavoro di gruppo. *Orientamenti Pedagogici*, 52, (2), 327-342.
39. Cacciamani, S. e Carlacchiani, C. (2005). Il Peer Tutoring a scuola: come organizzare i training per gli studenti? *Orientamenti Pedagogici*, 52(6), 1035-1049.
43. Ligorio, B., Cacciamani, S. e Cesareni, D. (2006) *Blended Learning: dalla scuola dell'obbligo alla formazione adulta*. Roma: Carocci.
44. Cacciamani, S. (2006). Knowledge Building Community in a health care service: a case study. In G Clarebout & J. Elen (Eds.), *Avoiding simplicity, confronting complexity* (pp.57-65). Rotterdam: Sense Publisher
46. Cacciamani, S. e Massaccesi, B. (2006). A cosa serve la pubblicità? Un intervento educativo di tipo metacognitivo nella scuola primaria. *Difficoltà di apprendimento*, 12 (1), 33-50.
49. Cacciamani, S., Giannandrea, L., Alessandri, G., Luciani, M. Cacciamani, A.M. (2006). Knowledge Building Communities a scuola: analisi del progetto "Comunità di ricerca on line". *Psicologia dell'Educazione e della formazione*, 8 (3), 375-393.
50. Cacciamani, S. e Mazzoni, E. (2006). Costruire o trasmettere conoscenza? Strategie del tutor ed attività degli studenti in un corso on line. *Qwerty*, 2, 38-56.
52. Cacciamani, S. e Agodi , C. (2007). Cooperative Learning, motivazione e apprendimento nella soluzione dei problemi matematici. *Difficoltà in matematica*, 3/2, 171-185.
53. Cacciamani, S. e Ferrini, T. (2007). Costruire conoscenza in un corso universitario on line è davvero possibile? *Tecnologie didattiche*, 40, 28-35

- Pubblicazioni scelte dal 2005 in poi
57. Cacciamani, S. e Troglia, E. (2007). Teoria implicita dell'intelligenza, motivazione a studiare e caratteristiche del contesto scolastico: quali connessioni? *Orientamenti Pedagogici*, 54/5. 837-848
58. Cacciamani, S. Luciani, M. e Gruppo KF (2007). Una Knowledge Building Community nella formazione universitaria on line. Brescia: Polimetrica.
64. Cacciamani, S. (2007). Organizzare una riunione in un gruppo di lavoro. In T. Grange Sergi ( a cura di) *L'orientamento nella progettualità educativa* (pp.197-215). Lecce: Pensa.
65. Pazzaglia, F, Cacciamani, S. e Toso, C (2008). The Specific Involvement of Verbal and Visuospatial Working Memory in Hypermedia Learning. *British Journal of Educational Technology*, Vol. 39 Issue 1, 110-124 doi:10.1111/j.1467-8535.2007.00741.x
- 66 Cacciamani, S. (2008). *Imparare cooperando. Dal Cooperative Learning alle Comunità di Ricerca*. Carocci: Roma.
67. Perrucci, V, Balboni, G. & Cacciamani, S. (2008). *Sense of Community in Online Courses and Students with Disabilities: Development of a Questionnaire for University Students*. In T.E. Scruggs e M.A. Mastropieri (Eds) *Advances in Learning and Behavioral Disabilities* ( Volume 21, 209–222)
68. Cesareni, D. Albanese O., Cacciamani, S., Castelli, S., De Marco, B. , Fiorilli, C. Luciani, M., Mancini, I., Martini, F. e Vanin L. (2008). Tutorship style and knowledge building in an on line community: cognitive and metacognitive aspects. In B. M. Varisco (Ed.), *Psychological pedagogical and sociological models for learning and assessment in virtual communities* (pp.13-56) Brescia: Polimetrica.
70. Cacciamani S. e Herbet M.(2008). *Sostenere la motivazione a studiare: l'importanza della qualità della relazione insegnanti-studenti*. *Orientamenti Pedagogici*, 55(5), 865-876
75. Cacciamani, S. (2008). Trasformare la scuola in una comunità di ricerca. In A. Bobbio (a cura di) *Lineamenti di pedagogia della scuola: problemi, dimensioni e prospettive* (203-217). Milano: Vita e Pensiero.
- 76.Cacciamani, S. e Agodi, C. (2008). Cooperative learning and achievement in maths problem solving: cognitive and motivational aspects. *Gestalt Theory* , 30, 439-446
77. Cacciamani, S. (2008). Multimedialità ed E-learning. In G. Nuti ed M. Piseri ( a cura di) *Saperi, competenze e buone pratiche per la professione insegnante: il valore del territorio* (pp.67-69). Aosta. Tipografia Valdostana.
78. Cacciamani S. (2009). *Comunità di apprendimento e tecnologie digitali: aspetti psicologici*. In G. Marconato (A cura di ). *Le tecnologie nella didattica. Lo stato dell'arte all'inizio del nuovo millennio* (pp.163-172).Trento: Erickson. ISBN: 978-88-6137-390-7
79. Cacciamani. S. (2009). *Ipotizzare*. Erickson: Trento. ISBN: 978-88-6137-416-4

Pubblicazioni scelte dal 2005 in poi

81. Vanin, L. e Cacciamani, S. (2009) Knowledge Building Community in classe. Progettazione, realizzazione, valutazione. *Tecnologie Didattiche*, 47 (2), 48-56
82. Cacciamani, S. e Giannandrea L. (2009) "Se volete dei consigli, chiedeteceli!" Presenza Cognitiva e Sociale nell'interazione on line di una comunità di ricerca a scuola. In P. Nicolini (a cura di), *L'interazione tra pari nei processi di apprendimento*, (pp.180-197). Bergamo: editrice Junior. ISBN: 788884344663
- 84 Ferrini, T. e Cacciamani, S. (2009). Costruzione di conoscenza e livelli di partecipazione in un corso on line. In S. Cacciamani (a cura di ), *Knowledge Building Communities. Ripensare la scuola e l'Università come comunità di ricerca* (pp.95-110). Napoli: Scriptaweb.
- 85 Perrucci, V. , Cacciamani, S. Coscarelli, A, Balboni, G. (2009). Valutazione del senso di comunità in un corso on line: predisposizione di un questionario per studenti universitari. In S. Cacciamani (a cura di), *Knowledge Building Communities. Ripensare la scuola e l'Università come comunità di ricerca* (pp.111-121). Napoli: Scriptaweb.
86. Cacciamani, S (2009) (a cura di). *Knowledge Building Communities. Ripensare la scuola e l'Università come comunità di ricerca*. Napoli: Scriptaweb. ISBN: 978-88-6381-081-3
87. Cacciamani, S. (2010). Il ruolo dello psicologo a supporto di contesti collaborativi. In M. B. Ligorio e C. Pontecorvo (a cura di). *La scuola come contesto* (pp. 245-259). Roma: Carocci.
88. Cacciamani, S. e Ligorio M.B. (2010). Modelli di comunità scolastiche. In M. B. Ligorio e C. Pontecorvo (a cura di). *La scuola come contesto* (pp. 63-78). Roma: Carocci. ISBN: 978-88-430-5286-8
89. Ligorio, M.B. , Cesareni D. e Cacciamani, S. (2010). Perché usare la tecnologia a scuola? In M. B. Ligorio e C. Pontecorvo (a cura di). *La scuola come contesto* (pp. 228-241). Roma: Carocci.
90. Cacciamani, S., Stacchietti, A., Cingolani I, Scagnetti, F. (2010) Comunità di ricerca a scuola: analisi di un caso. In Cesareni, D. e Manca, S. (a cura di), *Innovazione, formazione , tecnologie*. Napoli: Scriptaweb. 978-88-6381-111-7
91. Cacciamani, S, Cesareni, D. e Ligorio M.B. (2010) Modelli di comunità nel contesto scolastico ed universitario: mito o realtà? *Ricerca Azione*, 1, 69-80
92. Cacciamani, S. (Ed.) (2010). Technologies, individuals and communities: the challenges for a cultural change. *Qwerty Special Issue*, 5 (1), 1-76.
93. Cacciamani, S. e Parmigiani, D. (2010). Le comunità di collaborazione tra la classe e la rete. In R. Cerri (a cura di) *Quando il territorio fa scuola* (pp.110-146). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788856832969

Publicazioni scelte dal 2005  
in poi

94. Cacciamani, S. (2010). Towards a Knowledge Building Community: From Guided to Self-Organized Inquiry. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 36 (1). 1-16  
Disponibile in: <http://www.cjlt.ca/index.php/cjlt/article/view/582> ISSN: 1499-6685
95. Albanese O., Businaro N., Cacciamani S., De Marco B., Farina E., Ferrini T., Vanin L. (2010).  
Riflessione metacognitiva in ambienti online e autoregolazione nell'attività di studio nei corsi universitari. *TD-Tecnologie Didattiche*, 48, 50-61
99. Cacciamani, S. Cesareni, D. Martini, F., Ferrini, T. e Fujita N. (2012). Influence of participation, facilitator styles, and metacognitive reflection on knowledge building in online university courses. *Computers and Education*, 58 (3), 874-884
106. Perrucci, V. e Cacciamani, S. (2011). Il processo di costruzione di conoscenza tra KBC e Piaget. *Teorie e Modelli*, 16 (1), 41-60.
100. Perrucci, V., Coscarelli, A., Cacciamani, S., Balboni, G., (2012). Senso di Comunità nei corsi on line: costruzione di uno strumento e possibili usi. In O. Albanese, M.B. Ligorio, A. Zanetti (a cura di ) *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività on line* (pp.74-84). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788856845891
101. Vanin, L., Castelli, S., e Cacciamani, S. (2012). Stili di tutorship nei corsi on line. Approccio quantitativo e qualitativo allo studio delle modalità di interazione. In O. Albanese, M.B. Ligorio, A. Zanetti (a cura di) *Identità, apprendimento e comunità virtuali. Strumenti e attività on* (pp.64-73). Milano: Franco Angeli. ISBN: 9788856845891
102. Cacciamani, S. e Messina, R. (2012). Knowledge Building Community: genesi e sviluppo di un modello. *Qwerty*, 6(2), 32-54
103. Cacciamani, S. (2012). Implementing a Knowledge Building Community in Online Courses: A Design-Based Research Project to Sustain the Relationship between Reading and Writing. In C. Gelati., B. Arfé, & L. Mason. (a cura di) *Issues in Writing Research. In honour of Piero Boscolo* (pp. 189-194). Padova: Cleup. ISBN: 978 88 6129 826 2
104. Perrucci, V., Coscarelli, A. Balboni, G. Cacciamani, S. (2012). Preliminary validation of the scale of sense of community in online course. *World Journal on Educational Technology*, 4 (2) 126-136.
105. Sciarretta, C. e Cacciamani, S. (2012). Modifying one's own theory of intelligence: when believing in "flying donkeys" helps to grow. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 264, 3-14.
107. Perrucci, V. Coscarelli, A., Balboni, G. & Cacciamani, S. (2012) The Scale of sense of Community in online courses: Results of a preliminary validation study. In H. Keser (Ed.) 2nd World Conference on Information Technology (WCIT-2011). *AWERProcedia Information Technology and Computer Science*, Vol. 1 (pp.430-434). <http://www.world-education-center.org/index.php/P-ITCS>
108. Cacciamani, S. (2012). Tecnologie digitali a scuola: la sfida dei social media. *Psicologia dell'Educazione*, 3, 301-306
109. Ligorio M. B. e Cacciamani, S. (2013). *Psicologia dell'Educazione*. Roma: Carocci.
111. Cacciamani, S. (2013). Per un nuovo dialogo tra psicologia e scuola: riflessioni teoriche e questioni metodologiche. *Ricerche di Psicologia*, 36, 1, 127-131
114. Ligorio, M.B., S.Cacciamani, Cesareni, D. Grion, V. (2015). *Qwerty*, 10th anniversary-Special issue. *Qwerty*, 1, 1-115

Presentazioni a Convegni dal  
2014

103. Balboni, G., Cacciamani, S. e Perrucci, V. (2014). Factor structure of the Scale of Sense of Community in University Online Courses. In P. Elosua (Ed.), *Book of abstracts of the 9<sup>th</sup> Conference of the International Commission* (pp. 194). San Sebastian, Spain: Universidad del Pais Vasco. (poster presentation)

104. Perrucci, V., Balboni, G. e Cacciamani, S. (2014). *Scala del senso di comunità in corsi universitari on line: struttura fattoriale*. Presentazione orale al simposio "Tecnologie web 2.0 e comunità di apprendimento: problemi di ricerca e prospettive di intervento" a cura di Cacciamani S. e Ligorio, M. B., del XXVII Congresso AIP di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università della Calabria 18-20 settembre 2014.

105. Cesareni, D. Cacciamani, S., Perrucci, V., Balboni, G. e Micale, F. (2014). *Tutor sociale e partecipazione a corsi universitari on line: effetti sul senso di comunità*. Presentazione orale al simposio "Tecnologie web 2.0 e comunità di apprendimento: problemi di ricerca e prospettive di intervento" a cura di Cacciamani S. e Ligorio, M. B., del XXVII Congresso AIP di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Università della Calabria 18-20 settembre 2014.

106. Cesareni, D., Cacciamani, S. e Fujita, N. (2014). *Role taking and Knowledge Building: An examination of reading and writing activities in a blended higher education course*. Paper presented at the Knowledge Building Summer Institute- IKIT Université de Laval- Québec. August 2014.

107. Cacciamani, S. e Perrucci, V. (2014). *Embedded and Transformative Assessment and Students' Participation in Online University Courses*. Poster presented at the Knowledge Building Summer Institute- IKIT Université de Laval- Québec. August 2014.

108. Cacciamani, S. Balboni, G. e Perrucci, V. (2015). *The Scale of Sense of Community in University Online Courses: Factor Structure*. Paper presented at the 14th European Congress of Psychology. Linking technology and Psychology: feeding the mind, energy for life. University of Bicocca, Milan, 7-10 July 2015.

 Appartenenza a gruppi /  
associazioni

Fondatore del Collaborative Knowledge Building Group nel 2005, Tesoriere nel biennio 2005-2006, vicepresidente nel biennio 2007-2008, e nel biennio 2015-17, membro del Comitato Esecutivo dal 2009 ad oggi.

Membro dell'AIP (Associazione Italiana Psicologi) dal 2004 di cui è stato Segretario Tesoriere dal 2008 ad oggi.

Membro dell' AERA (American Educational Research Association ) dal 2000 ad oggi

Membro dell' EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction) dal 1999 ad oggi.

Membro dell'AIRIPA (Associazione Italiana per la Ricerca sulla Psicopatologia dell'Apprendimento) dal 1995 ad oggi

Presidente della SIPEF sezione Regionale del Veneto dal 1996 al 2000. Già membro del Nucleo Nazionale di Ricerca e Progettazione, ha fatto parte del Consiglio Scientifico della stessa associazione dal 2000 al 2004 e si è occupato della messa a punto del Master Nazionale in Psicologia Scolastica.

Attività editoriale     Direttore insieme a Beatrice Ligorio della Serie "Psicologia dell'Educazione" per Carocci dal 2012.

Direttore insieme a Beatrice Ligorio, Donatella Cesareni e Bianca Maria Varisco (sostituita nel 2011 da Valentina Grion) della rivista QWERTY dall'ottobre 2005.

A Qwerty è stata riconosciuta (comunicazione dell'11.02.14) dall'ANVUR la classe A per l' Area 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche nei settori:

D1 - PEDAGOGIA E STORIA DELLA PEDAGOGIA

D2 - DIDATTICA, PEDAGOGIA SPECIALE E RICERCA EDUCATIVA

Dati personali     Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

Stefano Cacciamani

Giovedì, 9 luglio 2015