

**RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CURRICOLARI,  
DEI PROGETTI PREVISTI DAL P.O.F. E RELATIVI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

**CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

Il nostro POF, approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto in data 30 ottobre 2013, è stato elaborato dalla Commissione Attuazione Indicazioni Nazionali e dalla Commissione Progetti. I componenti della Commissione WEB ne hanno curato l'impaginazione e la pubblicazione nel sito

Il P.O.F. - comprende il piano organizzativo delle attività e delle risorse in funzione delle scelte educative e formative dell'Istituto, è elaborato dal Collegio dei Docenti ed adottato annualmente dal Consiglio di Istituto, è uno strumento flessibile ed aperto che si ridefinisce annualmente attraverso il lavoro di specifiche commissioni e gruppi di progetto per l'ampliamento ed il miglioramento dell'offerta formativa; - si realizza attraverso un lavoro di ricerca, approfondimento e confronto che valorizza l'apertura verso le altre agenzie educative del territorio; - rende trasparenti le regole del funzionamento e della gestione dell'Istituto; è in visione in ogni plesso e consultabile nel sito della scuola.

**Principi**

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato strutturato secondo i seguenti principi:

La Scuola concorre allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale degli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento. Ispirandosi agli articoli 3, 30, 33 e 34 della Costituzione, ogni Istituzione Scolastica attraverso il P.O.F. si impegna a:

- informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di istruzione, educazione e formazione degli alunni;
- adottare modalità organizzative finalizzate a realizzare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili e la piena integrazione degli alunni stranieri anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- valorizzare gli apprendimenti di base con riguardo agli standard di carattere europeo;
- attivare interventi di miglioramento in relazione ai risultati dell'annuale valutazione degli apprendimenti condotta dall'Invalsi;
- ridurre la dispersione scolastica;
- promuovere l'educazione permanente.

**Le scelte dell'Istituto**

In riferimento alle linee d'indirizzo deliberate dal Consiglio di Istituto in data 10 Settembre 2013, il P.O.F. dell'Istituto Simone de Magistris si articola nei seguenti ambiti di progettazione:

- educativo: finalità di crescita e di sviluppo della persona;
- curricolare: costruzione di percorsi per l'attuazione delle Indicazioni nazionali attraverso scelte relative a contenuti, obiettivi formativi, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- di ampliamento dell'offerta formativa: progetti ed interazioni con il territorio in attuazione dell'autonomia scolastica;
- organizzativo: spazi, tempi, strutture ed impiego del personale.

A ciascun ambito corrispondono specifiche aree di attuazione di cui si delineano gli aspetti principali;

- Area delle relazioni: promuove concreti atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e la valorizzazione delle diversità.

- Area del progetto educativo: comprende la costruzione di percorsi di educazione, istruzione e formazione che garantiscano pari opportunità educative a ciascun alunno; previene l'abbandono scolastico attraverso controlli sistematici sulla regolarità della frequenza ed il corretto adempimento dell'obbligo.

- Area del curricolo: riguarda specifici interventi didattici adeguati ai diversi contesti (ordine di scuola, età dei soggetti coinvolti, alunni con bisogni educativi speciali, ecc.), rispondenti alla domanda delle famiglie e ai bisogni specifici degli alunni.

A partire dall'anno in corso l'Istituto, seguendo le indicazioni dei documenti nazionali, ha progettato un curricolo in verticale per garantire la massima continuità educativo-didattica tra i vari ordini di scuola.

- Area della qualità organizzativa: assicura il perseguimento di uno standard di qualità nelle prestazioni dei vari servizi anche attraverso l'aggiornamento e la formazione di tutto il personale scolastico, un'informazione completa e trasparente, la semplificazione delle procedure, un'organizzazione oraria flessibile.

Durante l'anno numerose sono state le iniziative di formazione e autoformazione per i docenti:

Indicazioni Nazionali per il Curricolo:

- Didattica inclusiva: formazione organizzata dal Centro Territoriale per l'integrazione di Tolentino, di cui fa parte l'Istituto.
- Abilità sociali in classe e apprendimento cooperativo.
- Competenze digitali nella didattica.
- Sicurezza
- Lingua inglese

E' stato realizzato inoltre un Progetto di potenziamento delle attività motorie sostenuto finanziariamente anche dalla Provincia e dai Comuni, integrato dalla presenza d esperti per gli alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e per tutte le classi delle Scuole Primarie dell'Istituto, con l'obiettivo e la finalità di dare competenze ai Docenti per la loro formazione in servizio.

Per la costruzione di un percorso formativo attento, volto a personalizzare gli interventi educativi e didattici e rispondente ai bisogni di ciascun alunno ed alle attese dell'intera comunità, è stato scelto come criterio di fondo la flessibilità didattica ed organizzativa, che è stata applicata attraverso:

- esperienze di superamento del gruppo classe e gestione flessibile delle ore di compresenza in relazione a moduli didattici e/o percorsi formativi ( attività di laboratorio, suddivisione di gruppi di alunni, attività opzionali);
  - utilizzazione delle ore di compresenza per percorsi didattici previsti nei vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni-ponte, nella prospettiva di perseguire le finalità della continuità educativa e didattica e l'orientamento professionale.
  - adattamento dell'orario scolastico per la realizzazione di attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle attività motorie e sportive e per la preparazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione;
- realizzazione di progetti trasversali alle discipline, anche in raccordo con esperti, enti, associazioni e sponsor;
- L'azione di recupero e sostegno, esplicitazione di quel principio di pari opportunità e di diritto allo studio sancito dalla Costituzione, è stata realizzata, oltre che nella normale prassi scolastica, in particolari attività rivolte a tutti quegli alunni che hanno mostrato necessità di interventi e strategie personalizzate per raggiungere una accettabile formazione.

Sono stati privilegiati il rapporto con il territorio ed il continuo coinvolgimento strategico ed operativo delle famiglie, degli Enti Locali e di tutte le Agenzie culturali, in quanto ritenuti presupposti e mezzi essenziali per il "funzionamento" del Piano. I sindaci dei 5 comuni e la dirigente dell'istituto comprensivo, con l'approvazione dei rispettivi consigli comunali e del consiglio di istituto, hanno collaborato per connettere in un unico progetto educativo le svariate proposte e risorse presenti nelle comunità locali. Tale collaborazione si è esplicitata in attività che hanno previsto la partecipazione delle scuole a diverse manifestazioni e iniziative culturali organizzate da enti e associazioni sul territorio:

(Cessapalombo: Antichi sapori, Sagra del fungo;

Caldarola: Festa di San Martino;

Camporotondo: 4 Novembre e Festa di San Marco,)

E in iniziative in cui tutti gli alunni sono protagonisti (laboratori teatrali e musicali; mostre; Giornata della Memoria; Piano Comunale di Protezione Civile).

Accanto alle citate attività, che sono ormai degli appuntamenti tradizionali tra scuola e territorio, quest'anno l'offerta formativa si è arricchita del progetto "Dialettiamoci Primavera", frutto di un unico tavolo di lavoro a cui hanno partecipato l'Istituto Comprensivo, i 5 Comuni, la Comunità Montana dei Monti Azzurri, la Provincia di Macerata e la Compagnia Teatrale Fabiano Valenti.

In data 16 febbraio 2013, inoltre, i Sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto hanno stipulato una Convenzione finalizzata alla partecipazione della scuola al Bando Classi digitali/Scuole di montagna

(Accordo operativo del 18 settembre 2012 tra il MIUR, la Regione Marche e l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche) nell'ambito del Programma Nazionale Scuola digitale.

Il ruolo della Famiglia è stato posto in posizione di centralità anche con la sottoscrizione del Patto di Alleanza scuola - famiglia. L'alleanza educativa tra scuola e famiglie, nelle scuole secondarie di I grado di Belforte e Caldarola, viene formalmente sancita all'atto dell'iscrizione attraverso la sottoscrizione di un "patto" da parte del dirigente scolastico, che rappresenta la comunità scolastica, e dei genitori (o affidatari) degli alunni.

Visite di istruzione ?

Per l'attuazione di tutti gli interventi educativi sono state attivate le funzioni strumentali nel numero corrispondente ad un Docente per ogni Area:

**La funzione strumentale dell'Area 1, Gestione del POF, Florinda Girolami, e i componenti della "Commissione Progetti" e della commissione "Attuazione indicazioni Nazionali" hanno contribuito**

alla stesura del Piano dell'Offerta Formativa con la definizione dei Progetti nella prospettiva educativa e didattica e nell'impegno finanziario, con i seguenti compiti:

- Coordinamento dell'elaborazione, attuazione, monitoraggio e verifica finale del POF
- Coordinamento della programmazione curricolare
- Raccolta analisi valutazione progetti
- Rapporto tra la scuola e la famiglia
- Coordinamento delle attività delle seguenti commissioni:
  - commissione progetti
  - commissione per l'attuazione delle Indicazioni nazionali
- Ad un iniziale lavoro di revisione del POF, alla presenza della Dirigente e delle F.S. si è passati alla condivisione del cambiamento di tratti ormai superati, senza apportare modifiche sostanziali se non per alcuni dati relativi ai criteri del voto di condotta, ai progetti di ciascun plesso e alla formazione dei docenti. I membri della Commissione Pof, funzione strumentale compresa, hanno lavorato sia insieme, sia con divisione di compiti, per ogni ordine di scuola, per raccogliere i dati relativi alle iniziative didattiche ed educative adottate dall'Istituto da inserire nel documento. La raccolta dei dati ha coinvolto, oltre i membri della Commissione, anche i responsabili dei progetti affinché le finalità perseguite concordassero con quelle del Piano dell'Istituto. I momenti di raccordo tra la funzione strumentale, Dirigente, la Commissione POF sono stati fondamentali per elaborare la versione finale del documento, che è stato consegnato alle famiglie tramite il Sito Web della scuola
- Ha coordinato le riunioni per Ambiti disciplinari per il recepimento delle Nuove Indicazioni Nazionali, in particolare sviluppando i punti riguardanti l'analisi del profilo dello studente e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze, l'organizzazione del curricolo e gli obiettivi di apprendimento (relativi al termine terza classe primaria, termine quinta classe primaria). All'inizio dell'anno in corso, sulla scorta del testo delle Indicazioni nazionali i docenti, riuniti in commissioni per ambiti e dipartimenti disciplinari, hanno elaborato obiettivi di apprendimento e strategie relativi ai traguardi di competenze da raggiungere al termine di ogni annualità. La progettazione è partita dall'analisi degli effettivi bisogni formativi degli alunni, concretamente rilevati attraverso lo scambio di informazioni tra i diversi ordini di scuola.
- Nel mese di Giugno la Commissione POF, per monitorare le attività formative proposte e il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha incontrato i componenti le commissioni afferenti al POF per un bilancio dei lavori attuati. La valutazione finale dei progetti e dei laboratori relativi ai diversi ordini di Scuola ha evidenziato la positività delle attività svolte e un generale livello di soddisfazione dei soggetti coinvolti
- Il compito della Funzione ha previsto anche la redazione di documenti e la partecipazione alla stesura di progetti sia prettamente attinenti la didattica, sia inerenti i processi gestionali e organizzativi della dirigenza.
- Ha partecipato alla sperimentazione di ricerca azione "progetto Rain" (vedi relazione)
- Ha mantenuto rapporti con la segreteria, con i colleghi docenti di ogni ordini scolastico e con il territorio
- Durante l'estate scorsa e all'inizio dell'anno scolastico, grazie alla collaborazione della Prof.ssa Cristina Mozzicafreddo si è messo a punto e migliorato il Progetto "Intercultura **Aree a forte processo immigratorio**" e iniziato i lavori di miglioramento sul protocollo di accoglienza esistente nel nostro Istituto, al fine di accogliere le diversità e promuovere un progetto educativo che potesse fornire strumenti linguistici, culturali e relazionali necessari a costruire nuove appartenenze
- Si è deciso di lavorare sull'esistente, per coordinare e valorizzare quanto già effettuato in anni precedenti per avere un documento che intenda presentare una modalità corretta e pianificata, con la quale affrontare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri.

Ha curato l'attivazione di percorsi in collaborazione con l'Ambito XVI che hanno previsto :

- Attivazione di un servizio di mediazione interculturale, svolto da mediatori culturali operanti presso l'Associazione ANOLF di Macerata, per alunni e famiglie;
- Percorsi didattici, svolti in orario extrascolastico, destinati a produrre un confronto, utilizzando strumenti operativi tali da poter ridurre le difficoltà e essere un valido aiuto nell'inserimento e nel successo scolastico.

Molti progetti, inoltre, realizzati quest'anno, hanno avuto l'obiettivo di facilitare l'apprendimento della lingua italiana, soprattutto l'inclusione poiché questa è la necessità più impellente cui far fronte nella scuola.

Nel corso dell'anno sono state prese in esame le Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione e da esse si sono desunti i traguardi di competenza dei tre ordini di scuola, per costruire il curricolo di scuola, nel rispetto delle 27 ore curricolari per la Scuola Primaria e 30 per la Scuola

Secondaria. Tutti e tre gli ordini di scuola hanno poi arricchito l'offerta formativa attraverso attività legate alla richiesta degli utenti; tali iniziative sono state realizzate nelle ore curricolari, opzionali e nel dopomensa. Particolare attenzione è stata prestata ai rapporti scuola-famiglia, con la programmazione di incontri nei tempi e nei modi stabiliti, al fine di ottenere una sempre più costruttiva collaborazione.

A supporto del dialogo scuola-famiglia, il sito dell'Istituto ha continuato ad informare costantemente l'utenza su attività, progetti, eventi ecc...

Inoltre, attraverso il link al software "Nuvola", registro elettronico, le famiglie hanno potuto seguire l'iter formativo dei figli e il Documento di valutazione.

#### RISULTATI RAGGIUNTI

Il bilancio dell'esperienza svolta è soddisfacente. L'incarico è stato vissuto con serenità, grazie anche alla fiducia e alla proficua collaborazione, alla disponibilità di ogni componente della Commissione POF e dei docenti tutti; ciò ha permesso la pianificazione e la realizzazione di ogni fase di lavoro e la corralità degli interventi ha consentito il controllo di ogni dettaglio.

In conclusione la valutazione finale dell'attività di gestione del Piano dell'Offerta formativa risulta positiva per i seguenti motivi:

- Raccordo organizzativo con altre funzioni-strumentali
- Raccordo con la collaboratrice della Dirigente, Prof.ssa Daniela Ferramondo e i coordinatori per una gestione collegiale e condivisa del POF stesso;
- Organicità delle attività curricolari ed extracurricolari con la matrice comune del POF;
- non ultima, la proficua collaborazione con il personale di segreteria

#### PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

Alla fine di un anno di lavoro sembra opportuno esprimere alcune riflessioni sui processi che, nel loro complesso coinvolgono tutte le componenti dell'azione educativa: ragionare obiettivamente su aspetti negativi e positivi che inevitabilmente coesistono, rappresenta un esercizio utile per il miglioramento. A tal fine per il prossimo anno scolastico è necessario:

- prevedere incontri verticali per progettare, incominciando da piccoli segmenti, un curriculum condiviso al fine di maturare le competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, in particolare per la geostoria.
- ricevere informazioni in itinere, da parte dei responsabili dei progetti, sulla partecipazione e sul "gradimento" delle attività, al fine di raccogliere informazioni utili a eventuali scelte da compiere o a decisioni da assumere;

#### L'area 2 Sostegno al lavoro dei docenti

Funzione strumentale Cristina Mozzicafreddo,

rappresenta la funzione strumentale finalizzata a supportare la professionalità dei docenti dell'istituzione scolastica attraverso azioni di accoglienza, di coordinamento, di cura della documentazione pedagogica, di assistenza alla progettualità e alla formazione continua degli insegnanti.

Le commissioni che appartengono a questa Area sono le seguenti:

- Commissione **Orientamento e Continuità**
- Comitato di valutazione dei docenti
- Nucleo di **Autovalutazione e miglioramento**

In particolare, nell'anno scolastico 2013/14 le diverse commissioni o nuclei hanno curato i seguenti aspetti.

1. La Commissione **Orientamento e Continuità** si è riunita in diversi incontri per mettere a punto l'omonimo progetto inserito nel POF, nelle sue varie componenti (cfr. il Progetto in questione dove sono elencate tutte le fasi e attività svolte). Le insegnanti incaricate, per i diversi ordini di scuola, hanno individuato le attività di accoglienza degli alunni in entrata (primo anno dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado) di continuità per le cosiddette classi-ponte e di orientamento per i ragazzi di III Media. Ciascuna di queste attività, svolte durante diversi momenti dell'anno, risultano inserite anche in altri progetti del POF (ad esempio Teatro o Ambiente, Salute e Territorio). Visto lo stretto legame tra i compiti svolti dai componenti di tale commissione e il suddetto Progetto POF, nell'ultima riunione delle Commissioni e Funzioni Strumentali del 12 giugno scorso si è pensato di rivedere l'incarico attribuito alla Commissione **Orientamento e Continuità**, onde evitare un ripetersi delle stesse attività.
2. Durante l'a.s. 2013-2014, nel nostro Istituto due insegnanti hanno concluso l'anno di prova e verranno immesse in ruolo: l'insegnante Lucia Manetti della Scuola Primaria e Loredana Corvaro della Secondaria di I grado. Il Comitato di valutazione dei docenti, con il compito di valutare l'anno di

formazione delle insegnanti in questione, si è riunito il 30 giugno per esprimere parere sulla conferma in ruolo delle stesse.

3. La principale attività svolta durante questo anno ha riguardato l'elaborazione del Bilancio sociale , che emergerà dal confronto con i risultati AUMI dello scorso anno e anche in base alla relazione presentata all'Ufficio di Segreteria sui Progetti del POF, nonché dai dati Invalsi e dai dati di contesto di ogni singola scuola (Sostegno al lavoro dei docenti ) rappresenta la funzione strumentale finalizzata a supportare la professionalità dei docenti dell'istituzione scolastica attraverso azioni di accoglienza, di coordinamento, di cura della documentazione pedagogica, di assistenza alla progettualità e alla formazione continua degli insegnanti.

**L'Area n°3** - Funzione strumentale Prof.ssa Daniela Ferramondo, rappresenta la F.S. finalizzata alla progettazione e al coordinamento delle seguenti attività all'interno del POF:

1. coordinamento delle attività delle seguenti Commissioni di lavoro:
  - Commissione intercultura
  - Commissione alunni con BES
2. Accoglienza, integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali;
3. coordinamento delle attività didattico-educative per garantire il diritto allo studio favorendo la diffusione dell'uso di strategie specifiche al fine di prevenire l'insuccesso scolastico;
4. Accoglienza e inserimento alunni stranieri prestando particolare attenzione alla tutela delle culture e alla valorizzazione della lingua;
5. collaborazione e interscambio con i Servizi sociali del territorio per la condivisione dei progetti relativi ai singoli alunni.

All'Area 3 afferiscono le seguenti Commissioni:

- Commissione intercultura
- Commissione alunni con BES

In riferimento alle linee di indirizzo deliberatae dal Consiglio di Istituto del 10 settembre 2013, poi confluite nel POF, alle richieste esplicitate nel Piano Annuale per l'inclusione, approvato in sede di Collegio Docenti nel mese di giugno dell'anno 2013, nonché al contesto nel quale si concretizza l'attività dell'Istituto, in accordo con la Dirigente, si è deciso di orientare l'impegno delle Commissioni afferenti all'Area in oggetto soprattutto verso la Formazione dei Docenti in relazione agli alunni con BES e alla progettazione di attività finalizzate a favorire il loro successo scolastico. In particolare durante l'anno scolastico sono state svolte le seguenti attività:

- ICF-CY; formatore Prof. Venanzo Cerqueti;
- Progettazione didattica alunni con BES; formatore Dott.ssa Moscatelli Elaiza;
- Analisi della documentazione relativa ad alunni H;
- Organizzazione del modello orario per Sostegno e Assistenza;
- Definizione dei modelli PEI e PDP di Istituto;
- Partecipazione all'incontro organizzato dall'AIDAI di Macerata su "Le sfide di essere Educatore: criticità e prospettive";
- Elaborazione del Piano Annuale per l'inclusione per l'anno scolastico 2014-2015.

**L'Area n° 4** – Funzione strumentale Prof.ssa Paola Pannelli rappresenta la F.S. finalizzata alla progettazione e al coordinamento delle seguenti attività all'interno del POF:

- Assistenza e consulenza per l'utilizzo delle TIC nella didattica e per l'utilizzo del registro elettronico
- Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali
- Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito internet dell'Istituto

Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC, della LIM, del registro elettronico

1. Assistenza e consulenza per l'utilizzo delle TIC nella didattica e per l'utilizzo del registro elettronico

L'Anno Scolastico 2013/2014 ha visto la piena entrata a regime del registro elettronico. Dopo la sperimentazione dello scorso anno, la scelta era caduta sul software *Nuvola*, elaborato dalla MEETING SRL, soprattutto per l'ampia possibilità di personalizzazione che esso offre, per la quantità e qualità di materiale disponibile nel centro di supporto e per la possibilità di essere in contatto diretto con i programmatori. Tale software però viene spesso aggiornato dagli sviluppatori e questo ha comportato la necessità, fin dal mese di agosto 2013, di un continuo autoaggiornamento al fine di poter fornire il necessario supporto ai docenti per l'utilizzo del registro elettronico. Nel mese di settembre si è provveduto al settaggio del software in modo da rendere il registro elettronico il più rispondente possibile alle esigenze del nostro Istituto; le decisioni tecniche (blocco voti, blocco note, blocco assenze, tolleranza firma ecc.) sono state prese in accordo con la

Dirigente Scolastica. Terminata la configurazione di *Nuvola*, si è tenuta la prima riunione della Commissione Registro Elettronico, nel corso della quale i componenti della commissione hanno sperimentato per primi il software e si sono resi disponibili a fungere da referenti per gli altri docenti del proprio ordine di scuola. Compito della Commissione, nel corso dell'anno, è stato dunque quello di supporto ai docenti nella compilazione del registro on line, facendosi portavoce delle difficoltà e criticità trovate. Si sono tenuti quindi due incontri distinti di formazione, uno rivolto agli insegnanti della scuola primaria e uno per quelli della Secondaria di 1° grado. Dopo un primo momento di disorientamento, tutti i docenti hanno proceduto abbastanza agevolmente all'inserimento di voti, argomenti delle lezioni, firma, assenze e giustificazioni; qualche difficoltà si è riscontrata al momento di inserire le progettazioni, ma anch'essa è stata superata. Maggior disagio e un aggravio di lavoro per i docenti sono stati creati dai problemi di connessione alla rete che, in momenti diversi, si sono verificati in alcuni plessi.

Le criticità principali del software si sono evidenziate però nella gestione dell'area famiglia, in particolare nella pubblicazione delle schede; questo perché non è possibile avere un'anteprima reale di ciò che vedono i tutori e quindi rendersi conto se tutto è stato impostato correttamente. I problemi sono stati comunque superati ricorrendo al supporto degli sviluppatori del software.

Nel complesso l'esperienza è stata positiva e il Collegio Docenti Unitario del 15 maggio 2014 ha approvato all'unanimità l'utilizzo del pacchetto *Nuvola* per le funzioni di documentazione dell'Esame di Stato. Nel corso di tale utilizzo non si sono manifestate difficoltà di natura tecnica, al contrario la compilazione della documentazione è stata agevole, con risparmio di tempo e carta.

Per il prossimo Anno Scolastico quindi, si propone al Collegio Docenti la conferma del software attualmente in uso.

## 2. Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali

L'Anno Scolastico 2013/2014 ha visto un arricchimento delle attrezzature multimediali del nostro Istituto: tablet e nuova aula multimediale nella sede centrale di Caldarola, Lim in ogni classe della Scuola Secondaria di 1° grado e in molte di quella primari a; si è provveduto poi a un controllo dei computer già in uso, in particolare presso la Scuola Secondaria di 1° grado di Belforte, e alla formattazione di quelli che presentavano maggiori problemi.

## 3. Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito internet dell'Istituto

Nel mese di novembre si è tenuta la prima riunione della Commissione Sito Web, nel corso della quale si è discusso circa le modifiche da apportare al sito internet del nostro istituto, in particolare è stata decisa la ristrutturazione dell'area in cui inserire gli articoli relativi alle attività svolte in classe, che al momento risultavano poco visibili. È stato quindi creato il menù "Vita di scuola", all'interno del quale sono state spostate le categorie dei vari plessi. Si è poi concordato un maggior coinvolgimento degli alunni nella stesura degli articoli stessi ed è stata approvata la creazione di uno spazio in cui pubblicare notizie riguardanti il mondo della scuola sia dal punto di vista didattico che non, con il fine di promuovere e divulgare tutto ciò che si rende interessante far sapere ("Notizie dalla Scuola"). Alcuni docenti si sono poi assunti l'incarico di collaborare con la Dirigente Scolastica per l'inserimento nel sito del Pof 2013/14.

Nella successiva riunione, tenutasi il 10 aprile, è stata analizzata la Circolare n. 61/2013, emanata dall'Agenzia per l'Italia Digitale, relativa agli obblighi di accessibilità per le pubbliche amministrazioni. Il sito del nostro istituto rispettava la maggior parte dei 22 requisiti; punti critici risultavano essere le foto che, non presentando una didascalia, non erano accessibili a utenti con alcune disabilità (ipovedenti, non vedenti ecc.) o a chi utilizza browser testuali, e i pdf che si presentavano quasi tutti come pdf immagini, senza struttura. Il primo problema è stato subito arginato e tutte le immagini inserite successivamente al 10 aprile sono accompagnate da una breve descrizione. Più complesso il secondo punto, in quanto richiede che tutto il personale docente riceva una formazione sulla strumentalità di base tecnologica: creare pdf strutturati da documenti word statici richiede un tipo di lavoro che non è, e non può essere incluso tra i compiti della commissione web.

## 4. Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC, della LIM, del registro elettronico

La Commissione Sito Web e la Commissione Registro Elettronico, riunitesi congiuntamente il 12 giugno, hanno constatato che tra i docenti del nostro istituto ce n'è un gruppo ancora piuttosto numero senza competenze informatiche di base, perciò propone un corso di formazione base obbligatorio per gli analfabeti informatici e uno avanzato per i più esperti. In base alle difficoltà osservate i contenuti base dovrebbero tendere a colmare un certo gap: uso programmi di videoscrittura, di presentazioni e di elaborazione immagini (Word; PowerPoint, Gimp ecc.); navigazione e ricerca in rete, uso della posta elettronica, scaricare testi e

immagini (formattazione e adattamento alla pagina), archiviazione e condivisione dati (Google Drive, Box, ecc). Il corso avanzato dovrebbe essere invece più dedicato alla didattica, finalizzato a creare vere e proprie attività da proporre in classe.

Un corso di formazione tecnologica specifica, magari differenziato per ordini di scuola, si rende necessario anche in vista dell'attuazione del Piano Scuola Digitale. Tale piano prevede la creazione di un centro digitale distribuito sul territorio dei cinque comuni: ai ragazzi saranno dati dei tablet con i quali lavoreranno su un ambiente di apprendimento on-line. Proprio per questo motivo la Dirigente, insieme a Simone Gabrielli, ha preso visione di 2 piattaforme di e-learning: Moodle e Dokeos. Il prossimo Anno Scolastico uno dei primi compiti della Commissione Web sarà quello di fungere da gruppo pilota per la sperimentazione di questi due ambienti di apprendimento. Al termine della sperimentazione sarà scelto quello ritenuto più valido e su esso sarà formato il personale docente. Poiché per accedere ad entrambe le piattaforme è però indispensabile una e-mail, sarà necessario, all'inizio del prossimo Anno Scolastico, inviare una informativa ai genitori con relativa richiesta di autorizzazione.

## RISULTATI CONSEGUITI NELL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI

I progetti del P.O.F., ridotti nel numero ma sempre qualificati in rapporto alle esigenze del territorio, sono stati posti in articolazione con le Unità di lavoro trasversali e disciplinari e attuati in varie modalità:

- **Ambiente, salute e territorio ;**
- **Assistenza linguistica agli alunni stranieri e L 2 per i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia;**
- **Laboratorio teatrale e potenziamento musicale;**
- **Orientamento, accoglienza e Continuità;**
- **Potenziamento delle attività motorie;**
- **Mediatore culturale;**
- **Una scuola per tutti.**

Nel corso dell'anno i referenti dei vari progetti hanno monitorato le modalità di svolgimento, le attività didattiche e le spese, come indicato nelle schede progetto, selezionato, per la loro valenza educativa e formativa per gli alunni, le molteplici attività proposte da Enti e Associazioni territoriali.

I progetti realizzati hanno coinvolto, in maniera differente i diversi ordini di scuola, nonché le Amministrazioni dei vari Comuni, sempre disponibili e pronte a qualsiasi richiesta, diffondendo e consolidando una reale integrazione tra il territorio e l'Istituzione scolastica.

Dalla somministrazione del questionario di gradimento agli alunni, è risultato che una cospicua percentuale ha giudicato positivamente i progetti attuati:

### **Progetto Ambiente salute e territorio (Referente Alessandra Rossi) INFANZIA BELFORTE**

La scuola dell'infanzia di Belforte del Chienti ha aderito al progetto del territorio per la conoscenza degli animali dal titolo Piccoli esploratori....nel mondo degli animali.

Il progetto ha coinvolto i bambini delle tre sezioni con obiettivi, esperienze ed attività adeguate alle tre fasce di età. Da racconti, esperienze ed uscite didattiche i bambini hanno avuto la possibilità di conoscere abitudini e caratteristiche di diversi animali: i 3 e i 4 anni soprattutto di animali che vivono vicino a noi, i 5 anni anche di animali che vivono nel mondo.

La sezione B ha aderito al progetto " Zoo Antropologia didattica" con due lezioni a scuola con esperti esterni dove Riccardo ( veterinario ) e Michela hannspiegato i comportamenti con un cane, i suoi bisogni e le sue cure. Con lo stetoscopio prima i bambini a turno hanno sentito il battito del cuoricino, successivamente quello del cane vero. A scuola hanno portato " Gaga" che ha interagito con i bambini. Come conclusione del progetto sono andati al Rifugio "Monti Azzurri" di Tolentino

Le tre sezioni hanno effettuato uscite didattiche in momenti diversi dell'anno, secondo l'esigenza dello svolgimento del progetto: sez. C a Montalto di Cessapalombo per la fattoria allestita in occasione della Sagra del Fungo, al Museo Cielo e Terra di Serrapetrona per i Dinosauri, le sez. A e B alle fattorie della zona, la sez. B al Museo delle farfalle a Montalto di Cessapalombo. Prima dell'uscita l'esperta Fabiana ha portato a scuola i bruchi, accuditi ogni mattina con foglie fresche di gelso.....sono diventati sempre più grandi, hanno bozzoli bianchi e gialli....Chissà se prima della chiusura della scuola riusciremo a veder nascere le farfalle.

### **CALDAROLA INFANZIA**

## **Progetto territorio " DA GRANDE"**

La scuola dell'infanzia di Caldarola ha realizzato il progetto educativo didattico: " DA GRANDE " finalizzato alla conoscenza dei mestieri, delle professioni e delle attività artigianali e industriali del nostro territorio.

GIOVANNINO ,un personaggio fantastico,ma intraprendente,per questo chiamato TUTTOFARE ci ha guidato per tutto l'anno scolastico.

I piccoli alunni, attraverso l' esplorazione e la partecipazione diretta nelle varie attività lavorative, hanno avuto l' occasione di entrare a far parte del mondo degli adulti.

Sotto la guida competente di lavoratori,imprenditori,esperti e Agenti Del corpo Forestale dello Stato, hanno scoperto la modalità di svolgimento e le regole che caratterizzano ogni singolo mestiere.

L' interazione con i vari ambienti: la vigna , l'oliveto, il frantoio,il forno, il mobilificio, il bosco.....ha permesso ai bambini di percepire la realtà e di sviluppare atteggiamenti di rispetto e di responsabilità nei confronti del territorio , dell'ambiente naturale e degli altri,perchè tutti i mestieri, dal più umile al più ambito, sono importanti per far " muovere il mondo".....

## **INFANZIA CAMPOROTONDO**

Il progetto territorio è stato diviso nel seguente modo: "Ascolta ....ti racconto una storia" , "Un canto per la pace" e "Il nostro patrono" . Si è concluso nei tempi programmati e le ore di non insegnamento sono state tutte effettuate. Gli ultimi due sono stati attivati in continuità con la scuola primaria e si sono conclusi con due rappresentazioni, in piazza e presso il monumento, in cui i bambini si sono esibiti con canzoni e poesie. Con il primo progetto abbiamo prodotto libricini, cartelloni e lavori realizzati con vario materiale, anche riciclato.

.

## **INFANZIA CESSAPALOMBO**

ATTIVITA': DI OSSERVAZIONE E STUDIO DEGLI AMBIENTI DI VITA FAMILIARE, SCOLASTICA, CULTURALE, DI DRAMMATIZZAZIONE E RIPRODUZIONE GRAFICA, PITTORICA, PASTICA, LUDICO-MOTORIA

OSSERVAZIONE DIRETTA E SISTEMATICA DEI BAMBINI MENTRE OPERANO CON INTERESSE E COINVOLGIMENTO RENDENDO L'ATTIVITA' DIDATTICA PRODUTTIVA.

## **BELFORTE PRIMARIA**

### **PROGETTO"DALLA TERRA ALLA TAVOLA!"**

Durante l'anno abbiamo approfondito l'argomento di una sana e corretta alimentazione. Abbiamo riscoperto l'importanza dell'ambiente, il rispetto della terra che, da sempre, generosamente ci dona i suoi frutti.

Dal grano al pane, dalle olive all'olio, dalle api al miele, dal latte al formaggio, dalla frutta alla marmellata ... è stata una bella faticata!!!

Il nostro viaggio è iniziato nel Parco dei Sibillini, alla scoperta degli antichi sapori, poi a Croce tra ulivi di Leccino e Coroncina, le cui olive sono state trasformate, sotto i nostri occhi, in profumato olio e poi gustose bruschette.

All'Abbadia di Fiastra, dopo aver osservato i campi di grano, ci siamo divertiti ad impastare farina, acqua e lievito per farli diventare pane quotidiano buonissimo e salutare con il miele prodotto dalle instancabili e laboriose api.

Per completare il percorso, a pochi passi dalla nostra scuola, abbiamo visitato il caseificio. Lì gentilmente ci hanno spiegato come il latte dà vita a tanti prodotti buoni e nutrienti da mangiare: formaggio, ricotta, yogurt, mozzarella....E poi ce li hanno anche regalati!

Il 1 giugno in occasione della festa del Santo Patrono, ci siamo ritrovati in piazza per trascorrere un piacevole momento insieme con canti e prodotti alimentari da noi preparati. E' stato un gran successo!!!

## **PRIMARIA CALDAROLA**



Le attività programmate sono state svolte regolarmente; interventi dell'esperta esterna Fabiana Tassoni sono stati programmati e svolti in itinere; il progetto si è concluso con la drammatizzazione "Pane, erbe.. e fantasia" svoltasi il 6 giugno presso il Giardino delle Farfalle di Cessapalombo, che ha visto protagonisti gli alunni impegnati in balli, canti e recitazioni.

## **CAMPOROTONDO PRIMARIA**

- 1) commemorazione dei defunti e dei caduti di tutte le guerre  
4 novembre 2013  
ente organizzatore: comune
- 2) festeggiamenti per il santo patrono  
25 aprile 2014  
ente organizzatore: pro loco.

## **PRIMARIA CESSAPALOMBO**

Il progetto dal titolo: "I colori della natura" è stato focalizzato sull'osservazione, anche con uscite guidate, dei diversi colori della natura.

Lo svolgimento in continuità e collaborazione con la scuola dell'Infanzia ha previsto come ogni anno due momenti di intervento sul territorio; il primo nel mese di Ottobre con la mostra degli elaborati pittorici e grafici, realizzati nelle prime settimane di scuola, a Montalto di Cessapalombo in occasione della sagra "Antichi sapori e ricchezze del bosco"; il secondo momento il 18 maggio, in occasione della "Sagra del fungo", con la mostra degli elaborati pittorici e grafici realizzati durante l'anno scolastico dagli alunni, nel plesso di Cessapalombo.

È stata un'esperienza positiva per i bambini che si sono trovati di fronte a momenti di condivisione ed integrazione culturale.

## **Scuola secondaria I grado di Caldarola e Belforte del Chienti**

*Classe I A-C:*

"Siamo tutti animali": tre incontri sull'erperto fauna dei Sibillini con il Prof. Davide Fiacchini dell'Unicam e visita guidata a Fiastra a cura del C.E.A Valle del Fiastrone; laboratorio di schedatura di anfibi e rettili.

Progetto ceramica: realizzazione di formelle con motivi naturalistici con l'intervento di una esperta esterna.

*Classe IID:*

Progetto feltro a cura del M.I.D.A.C di Belforte del Chienti; realizzazione di tessuti in feltro attraverso operazioni di lavaggio e cardatura della fibra naturale presso Palazzo Bonfranceschi di Belforte del Chienti.

*Classe III A-C*

Progetto scacchi a cura dell'esperto Prof. Dante Ferretti; partecipazione al torneo studentesco di S. Severino Marche, gara di scacchi con la classe V della Scuola primaria di Belforte del Chienti per l'incontro continuità.

Progetto "La storia in rete" a cura dell'Istituto storico della Resistenza di Macerata; schedatura, mappatura e realizzazione di una carta tematica dei luoghi della Resistenza del territorio attraverso l'utilizzo di Google maps.

Le classi I A e I C hanno svolto, inoltre, un corso di modellazione, decorazione e cottura di manufatti in ceramica, sotto la guida dell'esperta, sig.ra Barbara Giorgi.

## **Laboratorio teatrale e potenziamento musicale;**

**Referente Alessandra Spurio)**

**Infanzia di Belforte:**

Il giorno 17 Maggio, in occasione della festa del S. Patrono, nella scuola dell'infanzia di Belforte del Chienti è stata realizzata la drammatizzazione dal Titolo "La ballata degli animali". La drammatizzazione si è avvalsa della cooperazione dell'insegnante Chiara Cirilli dell'Associazione Musicale Nazareno Gabrielli di Tolentino grazie al contributo degli sponsor. Si è svolta in tre momenti diversi della giornata.

Le attività proposte per le tre fasce di età sono state pensate e realizzate così che i bambini hanno avuto modo di esprimere e creare suoni, rumori, ritmi con l'uso di strumenti e del loro corpo.

In uno dei divertenti giochi musicali dei bambini di 3 anni è stato richiesto l'intervento di un familiare per un gioco ritmico: muoversi in modo spontaneo per poi restare immobili appena la musica si fermava.

I bambini di 4 anni nei diversi giochi musicali hanno rispettato le regole con un ascolto attento alle differenti sequenze musicali che si sono susseguite. I bambini hanno messo in gioco tutti i sensi con diverse modalità espressive: motorie,

socio - affettive, di memoria ritmico - motoria e musicale.

I bambini di 5 anni, con l'aiuto di "starlight", accessori utilizzati nella pesca notturna legati al dorso delle mani, con studiati movimenti che seguono diversi andamenti melodici della musica sono riusciti a creare uno spettacolo molto suggestivo e di grande impatto.

#### **Infanzia di Caldarola:**

Per la realizzazione del progetto musicale "LA BOTTEGA DEI SUONI" le insegnanti si sono avvalse della collaborazione dell'esperta Chiara Cirilli, per un totale 30h.

I piccoli alunni hanno avuto la possibilità di manifestare la loro creatività con attività di drammatizzazione e di movimento e di riprodurre suoni, ritmi, melodie anche con l'uso di semplici strumenti. I bambini hanno partecipato attivamente e con entusiasmo alle attività proposte e le insegnanti sono soddisfatte del lavoro effettuato insieme. Il progetto si è concluso nei giorni 11 e 12 giugno, con spettacoli per ogni livello messi in scena nei locali della scuola e al teatro comunale di Caldarola.

#### **Infanzia di Camporotondo:**

Il progetto "Facciamo festa insieme" si è concluso a Dicembre con la festa natalizia, in cui i bambini si sono esibiti con canzoni e filastrocche.

Il progetto ha visto la collaborazione di una esperta esterna, Chiara Cirilli (Associazione musicale N. Gabrielli "di Tolentino").

#### **Infanzia di Cessapalombo:**

Il progetto teatrale musicale, si è svolto anche questo anno in continuità e collaborazione con la scuola Primaria e ha previsto due spettacoli; uno natalizio che ha avuto come titolo: "Un Natale a colori" e quello di fine anno, il 18 Maggio, dal titolo: "Suoni e colori della natura". Nello spettacolo Natalizio si è voluta mettere in evidenza l'importanza dei colori come uguaglianza sociale e come rispetto degli altri. Nello spettacolo di fine anno i colori e la musica sono stati un ottimo momento di socializzazione per alunni e genitori.

Il progetto ha visto la collaborazione di una esperta esterna, Chiara Cirilli.

#### **Primaria di Belforte:**

Il progetto "Dalla terra alla tavola....che musica maestro", si è concluso il 1 giugno in occasione della festa del Santo Patrono, nella piazza del paese dove si è trascorso un piacevole pomeriggio insieme ai genitori, alla Dirigente e alle autorità, con canti e prodotti alimentari preparati dagli alunni.

Durante l'anno si è approfondito l'argomento di una sana e corretta alimentazione, riscoperto l'importanza dell'ambiente, il rispetto della terra che, da sempre, generosamente dona i suoi frutti.

Dal grano al pane, dalle olive all'olio, dalle api al miele, dal latte al formaggio, dalla frutta alla marmellata, alla scoperta degli antichi sapori, che hanno ispirato tante simpatiche canzoni.

#### **Primaria di Caldarola:**

Il progetto si è concluso il 6 Giugno con una serata nella quale è stato presentato il percorso didattico – formativo intrapreso nel corso dell'anno scolastico.

Tutto ha avuto inizio dal Giardino delle farfalle, infatti proprio in questo luogo gli alunni hanno osservato le erbe spontanee e assaggiato il pane fatto con esse e con la farina di diversi cereali.

Nel mese di novembre, all'interno della settimana DESS, è stato presentato il progetto ai genitori, alla presenza della Dirigente scolastica, del Sindaco e degli esperti che hanno illustrato i loro percorsi e le loro esperienze.

Da quel momento è nato il progetto "Pane, Erbe e Fantasia" con lo studio del pane e delle erbe spontanee nella nostra tradizione e nella storia, poi con l'aiuto dell'esperto musicale, attraverso sketch, canti, stornelli, balletti e proiezioni gli alunni hanno interpretato gli argomenti di studio.

#### **Primaria di Cessapalombo:**

Il progetto teatrale musicale, si è svolto anche questo anno in continuità e collaborazione con la scuola dell'Infanzia e ha previsto due spettacoli; uno natalizio che ha avuto come titolo: "Un Natale a colori" e quello di fine anno, il 18 Maggio, dal titolo: "Suoni e colori della natura". Nello spettacolo Natalizio si è voluta mettere in evidenza l'importanza dei colori come uguaglianza sociale e come rispetto degli altri. Nello spettacolo di fine anno i colori e la musica sono stati un ottimo momento di socializzazione per alunni e genitori.

### **Primaria di Serrapetrona:**

L'esperienza è stata positiva, i bambini come sempre sono stati entusiasti, collaborativi e partecipativi, il progetto li ha visti impegnati nella:

- produzione di suoni e ritmi tramite strumentario Orff e Tuboing;
- acquisizione del ritmo attraverso le manipolazioni del proprio corpo (battiti delle mani, dei piedi, body percussion, ecc...);
- sillabazione di semplici filastrocche e giochi ritmici con vocali e consonanti;
- uso di strumenti a percussione creati dai bambini;
- produzione di suoni e ritmi tramite strumenti "non convenzionali" come, ad esempio, bicchieri di plastica e secchielli;
- canto corale ed esplorazione del mondo vocale;
- esecuzione di semplici canzoni;
- libera rappresentazione corporea su base musicale;

Il laboratorio si è avvalso della collaborazione dell'ins. Fermanelli Laura, finanziata dal Comune di Serrapetrona.

### **Scuola Secondaria di I grado di Belforte**

Il progetto teatrale è stato svolto dalla classe IC nel periodo Ottobre-Maggio durante le lezioni pomeridiane del giovedì. Le lezioni sono state tenute dall'attore e regista Francesco Faccioli della compagnia "Il teatro dei Picari di Macerata. Durante il primo quadrimestre il gruppo classe è stato impegnato in un lavoro di animazione corporea; gli allievi hanno sperimentato le potenzialità dei linguaggi non verbali attraverso l'espressione corporea, l'impiego della maschera neutra ed il mimo.

Nella seconda parte dell'anno, dopo una preliminare introduzione alla nascita del teatro, si è passati allo studio del copione su cui è stata costruita la performance finale, presentata il 31 Maggio al Teatro comunale di Caldarola. Il testo scelto, una rivisitazione giocosa dell'Odissea ("Odissea: ovunque dovessi imbarcarti stai sempre estremamente attento" di Davide Conati), ha fornito numerosi spunti di comparazione con il testo omerico ed offerto interessanti momenti di approfondimento su tematiche antropologiche del mondo classico (il senso del sacro, i valori delle società guerriere, la posizione della donna).

Gli alunni hanno compiuto ricerche sulla mitologia greca che sono poi confluite nella realizzazione di bozzetti per le scenografie ed altri elementi di allestimento. Alcuni genitori hanno collaborato per la realizzazione dei costumi di scena e per le acconciature. Il grado di interesse e di partecipazione degli alunni è risultato molto buono, l'esperienza è stata complessivamente positiva e la maggior parte degli alunni ha espresso un giudizio favorevole al prosieguo della stessa per gli anni futuri.

### **Secondaria di primo gr. di Caldarola:**

Il progetto ha visto come prodotto finale la rappresentazione di *Amadeus*, *Piffiru e il flauto magico*, riadattamento de *Il flauto magico* di W. A. Mozart, ad opera del regista Francesco Faccioli. Alla realizzazione dello spettacolo hanno contribuito anche gli alunni della Classe IIA, della Scuola Secondaria di Primo Grado di Caldarola, che, diretti dal Prof. Fabio Tiberi, hanno eseguito alcune arie celebri dell'opera mozartiana.

Partendo dallo studio e dalla gestione del proprio corpo nello spazio, gli allievi sono stati introdotti alla rappresentazione teatrale di un testo complesso, che, oltre alla dimensione puramente letteraria, ha in sé quella musicale e filosofica.

Il percorso proposto ha promosso un intenso lavoro di gruppo, che ha insegnato ai ragazzi che il risultato finale è frutto e conseguenza dell'impegno di tutti, che è necessario l'apporto di ognuno per far fronte alle difficoltà e agli inconvenienti, che bisogna gestire le proprie emozioni e reazioni, che si può trasformare i punti di debolezza di ognuno in punti di forza.

A livello puramente didattico è stato molto importante il lavoro di analisi svolto sul testo. Dopo aver dedicato alcune lezioni di Musica allo studio della vita e dell'opera del compositore salisburghese, gli allievi, guidati dall'insegnante di Italiano, hanno analizzato il copione cercando di evidenziare le peculiarità tipiche del testo teatrale, di cogliere le caratteristiche principali dei vari personaggi e degli ambienti rappresentati, imparando a leggere in modo espressivo e con una dizione quanto più corretta. Hanno quindi preso visione del film animato *Il flauto magico* di Gianini e Luzzati, grazie al quale hanno potuto dar forma ad alcune immagini e situazioni che altrimenti sarebbero state di difficile comprensione.

Coadiuvati dall'insegnante di Arte e Immagine i ragazzi hanno realizzato una serie di disegni che, proiettati sullo sfondo la sera dello spettacolo, hanno trasformato il teatro di Caldarola in un luogo surreale a volte simile a un giardino incantato, altre a un sito infernale infestato da mostri e loschi personaggi.

A livello educativo è stato molto importante eliminare la classica distinzione tra protagonisti e personaggi secondari; infatti tutti gli alunni si sono avvicinati nell'interpretazione dei personaggi principali, alternandosi nelle varie scene e valorizzando le potenzialità di ognuno.

Notevole il contributo offerto dagli alunni della classe IIA, che hanno eseguito alcune arie celebri dell'opera,

non solo per l'alta qualità della performance, ma soprattutto perché la collaborazione tra i due gruppi ha reso ancora più evidente l'intento principale dell'attività stessa.

### **Assistenza linguistica agli alunni stranieri e L 2 per i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia;**

Referente M .Antonietta Gratani

Il percorso didattico progettato, rivolto agli alunni stranieri, ha mantenuto un carattere molto flessibile poiché si è adattato alle necessità, esigenze e problematiche manifestate dai singoli allievi, che differivano per provenienza e per un differente livello di conoscenza della lingua italiana.

Per i bambini e i ragazzi che si trovano ad imparare l'italiano come lingua seconda, la suddetta lingua è al tempo stesso lingua di comunicazione quotidiana, utilizzata per parlare con i compagni e con gli adulti, per esprimere bisogni, desideri, richieste, e veicolo per l'apprendimento e lo studio delle altre discipline, pertanto le attività previste si sono concretizzate in esercitazioni e giochi didattici che hanno portato gli alunni a concentrarsi sulle loro preferenze, gusti, necessità. Gli insegnanti hanno coinvolto in tali attività i soli alunni destinatari del progetto, e insegnanti a classi aperte, nelle ore di compresenza, avendo cura di effettuare le attività stesse in quelle ore della giornata scolastica in cui l'allontanamento dei ragazzi dal gruppo classe non risultasse dannoso ai fini dell'integrazione.

### **Lingua inglese per bambini di 5 anni**

I bambini di 5 anni hanno mostrato interesse e curiosità verso la nuova lingua e, animati e divertiti da attività didattiche coinvolgenti e motivanti, hanno pienamente raggiunto gli obiettivi programmati. Le attività hanno trovato adeguata conclusione in lavori cartacei e piccole rappresentazioni, inserite nelle drammatizzazioni di fine anno scolastico.

### **Orientamento, accoglienza e Continuità;**

Referente Cristina Mozzicafreddo

Attività (inserite anche in altri progetti: Ambiente e Salute, Territorio) finalizzate **all'accoglienza e alla continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Primaria**: racconti, conversazioni, memorizzazione di canzoni e poesie; feste e commemorazioni; attività ludiche in piccoli grandi gruppi omogenei per età ed eterogenei per favorire la conoscenza tra bambini; esperienze grafico-pittoriche-plastiche, allestimento mostre; attività teatrali e musicali; uscite nel territorio; avviamento alla lingua inglese.

Attività (inserite anche in altri progetti: Ambiente e salute, Territorio) finalizzate **all'accoglienza e alla continuità tra la Scuola dell'Infanzia e la Primaria**: racconti, conversazioni, memorizzazione di canzoni e poesie; feste e commemorazioni; attività ludiche in piccoli grandi gruppi omogenei per età ed eterogenei per favorire la conoscenza tra bambini; esperienze grafico-pittoriche-plastiche, allestimento mostre; attività teatrali e musicali; uscite nel territorio; avviamento alla lingua inglese.

In particolare quest'anno si sono svolte le seguenti attività:

### **Scuola dell'Infanzia**

#### Belforte

I bambini di 5 anni si sono recati alla scuola primaria. I grandi hanno raccontato una storia ed i piccoli l'hanno rappresentata graficamente.

#### Camporotondo

Idue ordini di scuola hanno realizzato insieme due rappresentazioni, (commemorazione dei caduti e festa del patrono.)

Con l'ausilio dell'esperta esterna di musica tutti i bambini si sono esibiti con canzoni e poesie.

#### Caldarola

Il progetto continuità è stato attivato con i bambini della 5° classe della primaria. I grandi hanno raccontato una storia "Il pane di Ratzburg" ed insieme ai piccoli dell'infanzia hanno disegnato e riprodotto la storia in sequenza, costruendo poi un giornalino. Insieme all'insegnante di inglese tutti i bambini si sono presentati ed insieme hanno cantato delle canzoni in lingua inglese.

#### Cessapalombo:

Accoglienza: festa di benvenuto ai nuovi bambini.

Ottobre: mostra di Montalto, "Antichi sapori e ricchezze del bosco"

Dicembre: "Natale a colori", festa con canzoni e poesie.

Maggio: "Suoni e colori della natura", drammatizzazioni e canzoni con l'ausilio dell'esperta musicale esterna.

Mostra di tutti i lavori grafici, pittorici e plastici del percorso educativo-didattico dell'anno scolastico in corso.

### **Scuola Primaria**

#### Belforte

Accoglienza : "In viaggio con il magico treno"

I bambini di classe prima, il primo giorno di scuola hanno trovato ad attenderli un magico trenino, ma per poter salire hanno dovuto aspettare il biglietto regalato da un compagno di quinta (tutor).

Ogni classe aveva un proprio vagone e quando tutti hanno preso posto, con un fischio del capostazione (esperto musicale: Diego Guardati), il magico treno è partito alla scoperta del nuovo ambiente senza dimenticare la fermata alla scuola dell'Infanzia per salutare le maestre e i compagni più piccoli dedicando loro una canzone.

E' stato scelto il treno, per iniziare il nuovo percorso nella scuola Primaria, perché ben rappresenta il lungo viaggio che dovranno affrontare sia con i compagni di classe sia con gli altri.

Gli alunni, nei giorni successivi, hanno rappresentato graficamente sul quaderno l'esperienza vissuta e hanno anche conosciuto il drago Fumino, il personaggio sfondo integratore, che li accompagnerà alla conoscenza di lettere e numeri.

#### Caldarola

Le classi della scuola primaria di Caldarola, per il progetto accoglienza si sono recate al "Giardino delle farfalle" di Cessapalombo, dove hanno dato inizio al percorso didattico-formativo progettato dalle insegnanti per l'intero anno scolastico. Durante la mattinata i ragazzi hanno assaggiato il pane ed i biscotti preparati con diversi tipi di cereali, facacce farcite con erbe spontanee e bevuto tisane e spremute di frutta biologica. L'assaggio ha rappresentato il punto di partenza del progetto "Contadino per un giorno" al quale le insegnanti e gli alunni hanno lavorato per tutta la durata dell'anno scolastico.

#### Serrapetrona

Nei primi giorni di scuola sono state svolte attività di accoglienza per favorire l'inserimento e la socializzazione dei nuovi alunni di classe prima.

I due bambini sono stati accolti dai compagni più grandi che li hanno invitati a seguirli in classe, accompagnati da FLIP (ingrandimento a colori su cartoncino e piccola marionetta su bastoncino) il personaggio guida del libro di testo. Una volta "scoperta" la classe, i ragazzini sono stati condotti a far conoscenza dei vari ambienti della scuola.

Durante la ricreazione si sono svolte, in giardino o in salone, giochi di gruppo guidati dall'insegnante.

Tutti gli alunni hanno colorato dei segnalibri, poi plastificati, che hanno portato a casa in ricordo del primo giorno insieme a delle manine di cartoncino colorato attaccate a delle cannucce come bandiere, i più grandi hanno aiutato i piccoli quando non riuscivano da soli.

Sono stati costruiti cartelloni per: capofila e capoclasse.

Ogni bambino ha scritto una frase di benvenuto che poi ha incollato su una manina di cartoncino (i piccoli hanno fatto un disegno), tutte le 11 mani hanno formato il cartellone "TUTTI A SCUOLA".

#### Cessapalombo

Il primo giorno di scuola i bambini di Cessapalombo hanno accolto i nuovi arrivati con una festa in palestra. I bambini più grandi hanno regalato alle piccole matricole una coccarda preparata da loro con l'augurio di un buon inizio di anno scolastico. Come di consueto erano presenti anche i piccoli alunni della scuola dell'infanzia. Tutti insieme hanno festeggiato l'inizio delle lezioni con giochi di gruppo, canti e balli. Al termine della festa i senior hanno accompagnato i nuovi arrivati in classe per la scelta del proprio banco.

#### Camporotondo

Attività di accoglienza per favorire l'inserimento e la socializzazione dei nuovi alunni di classe prima.

I sette alunni (2 maschi e 5 femmine) sono stati accolti dai compagni più grandi che hanno fatto loro da tutor e da Mago Teo personaggio guida del libro di testo. Sono stati poi accompagnati ad esplorare i vari ambienti scolastici.

Ritornati in aula, guidati dall'insegnante, hanno svolto giochi di gruppo e colorato la sagoma di Mago Teo e degli altri personaggi che li hanno accompagnati nel corso dell'anno scolastico.

In fine la maestra e qualche bambino tutor hanno letto una storia, distribuita poi a fumetti, per verificare il grado di comprensione degli alunni appena arrivati.

### **Attività di continuità e accoglienza tra le classi quinte della Primaria e la Scuola Secondaria di I**

**grado:** laboratori in piccoli gruppi, finalizzati anche alla conoscenza del territorio di appartenenza; uscite nel territorio; svolgimento di unità di lavoro e didattiche curriculari legate anche ad attività di collegamento con la Scuola secondaria di I grado (laboratorio sulla fauna dei Monti Sibillini a cura del prof. Fiacchini).

Nel corso dell'anno scolastico 2013/14 le classi V delle scuole primarie di Belforte e Camporotondo hanno partecipato agli incontri, per il Progetto Continuità, con la scuola secondaria di primo grado di Belforte. Gli incontri prevedevano un corso di scacchi (della durata di 10 ore) sotto la guida dell'esperto, prof. Dante Guglielmi.

Il primo incontro si è svolto nella scuola primaria, con l'intervento degli alunni delle scuole medie che hanno presentato il progetto ai più piccoli. I restanti incontri hanno avuto luogo nella scuola secondaria di Belforte. Con l'occasione gli alunni della scuola primaria hanno potuto conoscere i futuri professori e visitare i locali della scuola.

Il Progetto Continuità tra le classi 5° della Primaria e le classi 1° della Secondaria si è svolto a Caldarola nei giorni 13 marzo e 10 aprile in orario scolastico.

Gli alunni di 5ª di Serrapetrona e Caldarola hanno partecipato a dei laboratori di matematica e storia - geografia ed hanno avuto come tutor i ragazzi della classe 1ª secondaria di Caldarola. L'esperienza è stata vissuta in maniera costruttiva e positiva dai ragazzi.

### **Scuola Secondaria di I grado**

**Attività di orientamento per le terze classi della Scuola Media:** lezioni frontali, questionari e test attitudinali per consentire ai ragazzi di conoscere meglio sé stessi e le proprie aspettative per il futuro, lavori di gruppo. Incontro con le Scuole Superiori, organizzato nel nostro Istituto nella giornata di Scuola aperta. Partecipazione ad incontri finalizzati all'orientamento scolastico: durante i mesi di dicembre, gennaio e febbraio gli alunni hanno assistito a lezioni, gestite da docenti delle varie scuole superiori del territorio, inerenti alle discipline caratterizzanti i diversi corsi di studio (ad esempio per il Liceo Classico di Tolentino e Camerino si sono tenute lezioni di Greco, ...). Esperti del Centro per l'Impiego di Tolentino hanno tenuto un incontro a carattere formativo-informativo sull'orientamento scolastico.

Attività legate al **progetto di Istituto volto a creare un curriculum verticale**.

## **VERIFICHE**

Per quanto riguarda la Scuola secondaria di II grado, sono state effettuate rilevazioni del gradimento del progetto attraverso dei questionari per studenti.

In generale le attività sono state accolte positivamente dagli alunni di ogni ordine scolastico e hanno risposto in modo completo agli obiettivi programmati. Per la scuola media, tuttavia, va evidenziato che il tempo dedicato alle diverse attività è risultato, soprattutto per i docenti, troppo lungo e impegnativo. Per il prossimo anno, pertanto, si provvederà a destinare uno spazio più ridotto o un arco di tempo più concentrato alle attività di orientamento con le scuole superiori.

Le attività proposte per i tre ordini di scuola sono state svolte con ampia partecipazione degli alunni i quali hanno espresso un giudizio favorevole al proseguo delle stesse per gli anni futuri.

## **Potenziamento delle attività motorie;**

### **Alessandra Rossi**

Le attività proposte per i tre ordini di scuola sono state svolte con ampia partecipazione degli alunni i quali hanno espresso un giudizio favorevole al proseguo delle stesse per gli anni futuri.

### **Mediatore culturale; Una scuola per tutti**

Funzione strumentale Florinda Girolami

Il lavoro della Commissione Intercultura, svolto durante l'anno scolastico

2013 -2014 si è svolto in diverse fasi:

durante l'estate e all'inizio dell'anno scolastico, in collaborazione con la Prof.ssa Cristina Mozzicafreddo si è messo a punto e migliorato il Progetto "Intercultura **Aree a forte processo immigratorio**" esistente e iniziato i lavori di miglioramento sul protocollo di accoglienza presente nel nostro Istituto, al fine di accogliere le diversità e promuovere un progetto educativo che potesse fornire strumenti linguistici, culturali e relazionali necessari a costruire nuove appartenenze

Si è deciso di lavorare sull'esistente, per coordinare e valorizzare quanto già effettuato in anni precedenti per avere un documento che intenda presentare una modalità corretta e pianificata, con la quale affrontare e facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri

Per valutare l'ammissione alle classi di alunni arrivati in corso d'anno, come da protocollo di Accoglienza del nostro Istituto, la Commissione composta dalla scrivente funzione e dalle insegnanti delle classi interessate, si è riunita per rilevare le competenze pregresse e ricostruire la storia personale e scolastica al fine di individuare le classi di inserimento.

Ha curato, nella persona della Funzione strumentale area 1, l'attivazione di percorsi in collaborazione con l'Ambito XVI :

- Attivazione di un servizio di mediazione interculturale, svolto da mediatori culturali operanti presso l'Associazione ANOLF di Macerata, per alunni e famiglie;
- Percorsi didattici, svolti in orario extrascolastico, destinati a produrre un confronto, utilizzando strumenti operativi tali da poter ridurre le difficoltà e essere un valido aiuto nell'inserimento e nel successo scolastico.

Molti progetti, inoltre, realizzati quest'anno, hanno avuto l'obiettivo di facilitare l'apprendimento della lingua italiana, soprattutto l'inclusione poiché questa è la necessità più impellente cui far fronte nella scuola.

Ins. Florinda Girolami