

**RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE CURRICOLARI,**  
**DEI PROGETTI PREVISTI DAL P.O.F. E RELATIVI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**ANNO SCOLASTICO 2015/2016**

**CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

La Legge 107/2015, la "La Buona Scuola", è intervenuta sull'art. 3 - Piano dell'Offerta Formativa del D.P.R. 275/99 (Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche), modificandone alcuni passaggi sostanziali, a partire dalla formulazione di un nuovo documento: il Piano triennale dell'Offerta Formativa (P3OF o PTOF).(con delibera di approvazione da parte del C.d.I del 15/01/2016) Le novità del Documento sono riferite non solo alla triennialità, ma al fatto che è stato elaborato tenendo conto delle criticità emerse dal RAV con relativo Piano di Miglioramento; pur essendo triennale, può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre, rispondendo, comunque, alle priorità del RAV, con traguardi determinati attraverso obiettivi di processo che rappresentano una definizione operativa delle attività su cui si agirà concretamente, attraverso il PTOF, per raggiungere le priorità strategiche individuate.

Il Documento è stato elaborato nelle quattro sezioni che lo compongono:

1. AMBIENTE DI RIFERIMENTO E RISORSE DISPONIBILI
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO
3. CURRICOLO DELL'ISTITUTO
4. ORGANIZZAZIONE

Per l'anno scolastico in corso, anno da considerarsi di transizione, la Dirigente ha comunque promosso l'elaborazione e la delibera del POF (Piano Annuale dell'Offerta Formativa) 2015/2016 da parte del Collegio dei Docenti, nonché la successiva adozione da parte del Consiglio di Istituto.(seduta C. di I. del 27/10/2015)

In questo quadro assume un'importanza fondamentale l'Atto di Indirizzo della Dirigente, nel quale sono indicate le linee guida per le attività della scuola e le scelte gestionali ed amministrative che ne completano l'organizzazione.

Per il POF 2015/16 e, contestualmente per il P3OF, la Dirigente ha emanato il proprio Atto di Indirizzo.

Aggiornamento del POF 2015/16 in ordine:

- ai dati relativi all'Istituto, all'organigramma e al funzionigramma;
- al Piano delle attività approvato dal Collegio dei Docenti ed articolato per ordine di scuola e per plesso;
- ai Progetti che verranno realizzati nel presente anno scolastico, tenuto conto delle risorse professionali e materiali di cui l'Istituto dispone;
- al Piano di Formazione;
- al Piano annuale per l'inclusione approvato dal Collegio dei docenti;
- Ai seguenti Campi di potenziamento I ciclo in ordine di priorità, come individuati dal Collegio docenti del 29 settembre 2015:

N. 3 Docenti di scuola Primaria utilizzati nei seguenti interventi:

- attività di supporto alla didattica sulla base delle esigenze rilevate dalla Funzione Strumentale dell'Area 2 (Inclusione);

- potenziamento competenze linguistiche;
- potenziamento competenze matematico-scientifiche;
- apertura pomeridiana piccole scuole con pluriclassi;
- potenziamento competenze digitali;
- organizzazione di attività laboratoriali per classi aperte;
- insegnamento dell'Italiano L2 per alunni stranieri.

Un docente di Lingua Inglese (A 345) nella scuola secondaria di primo grado utilizzato nei seguenti interventi:

- estensione dell'orario scolastico a 36 ore per tutte le classi, come richiesto dalle famiglie in sede di iscrizione;
- inclusione alunni stranieri di recente immigrazione e insegnamento dell'Italiano L2;
- attività di supporto alla didattica sulla base delle esigenze rilevate dalla Funzione Strumentale dell'Area 2 (Inclusione);
- organizzazione di attività E-Twinning;
- potenziamento competenze linguistiche.

Il nostro POF, approvato dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio di Istituto in data 27 ottobre 2015, è stato elaborato dalla Commissione Attuazione Indicazioni Nazionali. I componenti della Commissione WEB ne hanno curato l'impaginazione e la pubblicazione nel sito

Il P.O.F. - comprende il piano organizzativo delle attività e delle risorse in funzione delle scelte educative e formative dell'Istituto, è elaborato dal Collegio dei Docenti ed adottato annualmente dal Consiglio di Istituto, è uno strumento flessibile ed aperto che si ridefinisce annualmente attraverso il lavoro di specifiche commissioni e gruppi di progetto per l'ampliamento ed il miglioramento dell'offerta formativa; - si realizza attraverso un lavoro di ricerca, approfondimento e confronto che valorizza l'apertura verso le altre agenzie educative del territorio; - rende trasparenti le regole del funzionamento e della gestione dell'Istituto; è in visione in ogni plesso e consultabile nel sito della scuola.

### **Principi**

Il Piano dell'Offerta Formativa è stato strutturato secondo i seguenti principi:

La Scuola concorre allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale degli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento. Ispirandosi agli articoli 3, 30, 33 e 34 della Costituzione, ogni Istituzione Scolastica attraverso il P.O.F. si impegna a:

- informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di istruzione, educazione e formazione degli alunni;
- adottare modalità organizzative finalizzate a realizzare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili e la piena integrazione degli alunni stranieri anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- valorizzare gli apprendimenti di base con riguardo agli standard di carattere europeo;
- attivare interventi di miglioramento in relazione ai risultati del RAV e dell'annuale valutazione degli apprendimenti condotta dall'Invalsi;
- ridurre la dispersione scolastica;
- promuovere l'educazione permanente.

### **Le scelte dell'Istituto**

In riferimento alle linee d'indirizzo deliberate dal Consiglio di Istituto in data Settembre 2015, il P.O.F. dell'Istituto Simone de Magistris si articola nei seguenti ambiti di progettazione:

- educativo: finalità di crescita e di sviluppo della persona;
- curricolare: costruzione di percorsi per l'attuazione delle Indicazioni nazionali attraverso scelte relative a contenuti, obiettivi formativi, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- di ampliamento dell'offerta formativa: progetti ed interazioni con il territorio in attuazione dell'autonomia scolastica;
- organizzativo: spazi, tempi, strutture ed impiego del personale.

A ciascun ambito corrispondono specifiche aree di attuazione di cui si delineano gli aspetti principali;

- Area delle relazioni: promuove concreti atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e la valorizzazione delle diversità.
- Area del progetto educativo: comprende la costruzione di percorsi di educazione, istruzione e formazione che garantiscano pari opportunità educative a ciascun alunno; previene l'abbandono scolastico attraverso controlli sistematici sulla regolarità della frequenza ed il corretto adempimento dell'obbligo.
- Area del curricolo: riguarda specifici interventi didattici adeguati ai diversi contesti (ordine di scuola, età dei soggetti coinvolti, alunni con bisogni educativi speciali, ecc.), rispondenti alla domanda delle famiglie e ai bisogni specifici degli alunni.

L'Istituto, seguendo le indicazioni dei documenti nazionali, ha progettato un curricolo in verticale per garantire la massima continuità educativo-didattica tra i vari ordini di scuola.

- Area della qualità organizzativa: assicura il perseguimento di uno standard di qualità nelle prestazioni dei vari servizi anche attraverso l'aggiornamento e la formazione di tutto il personale scolastico, un'informazione completa e trasparente, la semplificazione delle procedure, un'organizzazione oraria flessibile.

Durante l'anno numerose sono state le iniziative di formazione e autoformazione per i docenti:

Formazione docenti

- I docenti della Scuola Primaria sono stati impegnati presso l'Università di Macerata in una serie di incontri di formazione per tutor dei tirocinanti e dei neo-assunti.
- A loro volta i docenti neoassunti, hanno partecipato a corsi di formazione in presenza e on-line.
- Tutti i docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto hanno, inoltre, preso parte alla formazione "Didattica per competenze" organizzata dall'Università di Macerata all'interno della rete RAIN con le professoresse Patrizia Magnoler, Lorella Giannandrea e Maila Pentucci e avente per argomenti: "rilevare e documentare le competenze", "strumenti e processi per la rilevazione, il monitoraggio e la validazione delle competenze", "certificare le competenze in geo-storia". Gli insegnanti del gruppo ristretto hanno partecipato ai Laboratori di ricerca-formazione RAIN sui compiti e sulle rubriche.
- Tutti i docenti hanno partecipato a degli incontri obbligatori sulla sicurezza tenuti dal sig. Tiberi e di Pronto soccorso, promossi dalla Dirigente con il personale dell'ASUR,
- nonché ad un incontro formativo dal titolo "L'adozione a scuola e a casa. Un benessere da costruire." A cura dell'Ass.ne ONLUS La Goccia.
- Le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno lavorato con colleghi della rete "Insieme si può" e hanno visitato il centro internazionale Malaguzzi.
- Per quanto riguarda le iniziative promosse del CTI di Tolentino, di cui il nostro Istituto fa parte, ai fini del nostro impegno per l'inclusione, gli insegnanti hanno partecipato al corso di formazione "La didattica inclusiva: strategie per la personalizzazione e l'individualizzazione", tenuto dal Dott. Alessandro Suardi.

- Corsi sulle nuove tecnologie e sulla lingua straniera con le Tic tenuti presso l'IIS "Gentili" di Macerata;
- Corso di formazione teorico-pratico sulla disabilità uditiva e sulla LIS organizzato dal CTI "Don Bosco" di Tolentino;
- Prima parte del corso per coordinatori di sostegno organizzato dal CTI "Don Bosco" di Tolentino;
- Incontro presso il Comune di Tolentino per la presentazione del piano PIPPI e la sua modalità di applicazione.
- Corsi di formazione del prof. Zanardi, sugli strumenti della didattica inclusiva, tenuto presso il liceo classico-scientifico di Camerino.
- Le docenti della Scuola dell'Infanzia di Camporotondo e della Primaria di Belforte, durante il corso dell'anno, sono state impegnate presso l'Università di Macerata in una serie di incontri di formazione per tutor dei tirocinanti.

Per la costruzione di un percorso formativo attento, volto a personalizzare gli interventi educativi e didattici e rispondente ai bisogni di ciascun alunno ed alle attese dell'intera comunità, è stato scelto come criterio di fondo la flessibilità didattica ed organizzativa, che è stata applicata attraverso:

- esperienze di superamento del gruppo classe e gestione flessibile delle ore di compresenza in relazione a moduli didattici e/o percorsi formativi (attività di laboratorio, suddivisione di gruppi di alunni, attività opzionali);
  - utilizzazione delle ore di compresenza per percorsi didattici previsti nei vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni-ponte, nella prospettiva di perseguire le finalità della continuità educativa e didattica e l'orientamento professionale.
  - adattamento dell'orario scolastico per la realizzazione di attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle attività motorie e sportive e per la preparazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione;
- realizzazione di progetti trasversali alle discipline, anche in raccordo con esperti, enti, associazioni e sponsor;
- L'azione di recupero e sostegno, esplicitazione di quel principio di pari opportunità e di diritto allo studio sancito dalla Costituzione, è stata realizzata, oltre che nella normale prassi scolastica, in particolari attività rivolte a tutti quegli alunni che hanno mostrato necessità di interventi e strategie personalizzate per raggiungere una accettabile formazione.

Sono stati privilegiati il rapporto con il territorio ed il continuo coinvolgimento strategico ed operativo delle famiglie, degli Enti Locali e di tutte le Agenzie culturali, in quanto ritenuti presupposti e mezzi essenziali per il "funzionamento" del Piano.

Un POF territoriale

I sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto Comprensivo, con l'approvazione dei rispettivi Consigli comunali e del Consiglio di Istituto, collaborano per connettere in un unico progetto educativo le svariate proposte e risorse presenti nelle comunità locali. Tale collaborazione si esplicita in attività che prevedono la partecipazione delle scuole a diverse manifestazioni e iniziative culturali organizzate da enti e associazioni sul territorio (Cessapalombo: Antichi sapori, Sagra del fungo; Caldarola: Festa di San Martino; Camporotondo: 4 Novembre e Festa di San Marco,)e coinvolgono le istituzioni locali in iniziative in cui gli alunni sono protagonisti (laboratori teatrali e musicali; mostre; giornalino Giornata della Memoria; Piano Comunale di Protezione Civile).

Accanto alle citate attività, che sono ormai degli appuntamenti tradizionali tra scuola e territorio, l'offerta formativa, dallo scorso anno, si è arricchita del progetto triennale DIALETTIAMOCI PRIMAVERA, frutto di un unico tavolo di lavoro a cui partecipano l'Istituto Comprensivo, i 5 Comuni, la Comunità Montana dei Monti Azzurri, la Provincia di Macerata e la Compagnia Teatrale Fabiano Valenti.

In data 16 febbraio 2013, inoltre, i Sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto hanno stipulato una Convenzione finalizzata alla partecipazione della scuola al Bando Classi digitali/Scuole di montagna (Accordo operativo del 18 settembre 2012 tra il MIUR, la Regione Marche e l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche) nell'ambito del Programma Nazionale Scuola digitale. La Regione Marche ha approvato la nostra proposta realizzata nello scorso anno scolastico attraverso il progetto Epi-Centro digitale.

In collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Camporotondo, sarà attuato il progetto Arti & Mestieri con il quale si intende integrare il tempo scuola con le seguenti attività pomeridiane: sostegno allo studio, laboratori musicali, artigianali e artistici. Tali attività si svolgeranno presso la scuola primaria in orario extra-scolastico dal lunedì al venerdì, dando vita, di fatto, a un "tempo pieno" per gli alunni, che saranno coinvolti fino alle ore 17.

L'adesione è volontaria e gratuita. Sarà a carico delle famiglie il solo servizio mensa, che inizierà nel prossimo anno scolastico

Il ruolo della Famiglia è stato posto in posizione di centralità anche con la sottoscrizione del Patto di Alleanza scuola - famiglia. L'alleanza educativa tra scuola e famiglie, nelle scuole secondarie di I grado di Belforte e Caldarola, viene formalmente sancita all'atto dell'iscrizione attraverso la sottoscrizione di un "patto" da parte del dirigente scolastico, che rappresenta la comunità scolastica, e dei genitori (o affidatari) degli alunni.

Per l'attuazione di tutti gli interventi educativi sono state attivate le funzioni strumentali nel numero corrispondente ad un Docente per ogni Area:

### **Funzione strumentale Area 1 – Sostegno alla progettazione**

**Insegnante Paola Pascucci**

Visto l'incarico conferitomi dalla Dirigente scolastica con Prot.N. 003059B3-C1-D3 del 09 novembre 2015 descrivo, di seguito, le attività da me seguite e coordinate durante l'anno scolastico 2015/16 in riferimento ai compiti previsti dalla funzione stessa:

- Coordinamento della progettazione curricolare d'Istituto
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti
- Raccordo pedagogico-didattico tra i vari ordini di scuola
- Cura della documentazione didattico-educativa
- Coordinamento e conduzione della Commissione per l'attuazione delle indicazioni nazionali
- Coordinamento delle attività di sperimentazione dei modelli per la certificazione delle competenze.

Progetti inseriti nel POF per l'anno 2015/16

- Ambiente, salute e territorio (Referente ins. Dell'Orso Eura)
- Potenziamento attività motorie (Referente ins. Alessandra Rossi)
- Laboratorio teatrale e musicale (Referente ins. Alessandra Spurio)

Per l'analisi dettagliata dei suddetti progetti si fa riferimento alle singole relazioni delle insegnanti referenti incaricate.

### Progetto Rain 3

Il progetto, curato dalle docenti Patrizia Magnoler, Maila Pentucci e Lorella Giannandrea dell'Università di Macerata, si è tenuto nel periodo Gennaio-Maggio presso l'Istituto comprensivo Lucatelli di Tolentino e il Polo Bertelli di Macerata e si è avvalso dell'utilizzo della piattaforma Olat3. Nel corso dei cinque incontri sono state svolte attività laboratoriali e lezioni frontali per la costruzione di un curriculum verticale di Geo-Storia, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola secondaria di primo grado, approfondendo in particolare l'analisi e l'importanza della progettazione di compiti autentici e rubriche di valutazione.

I docenti inseriti nel piccolo gruppo hanno partecipato a cinque incontri di cui tre aperti al grande gruppo; a maggio si è svolto un incontro conclusivo, aperto a tutti gli insegnanti che avessero voluto, durante il quale i docenti/ relatori di tutto il percorso RAIN, hanno messo in evidenza l'importanza della progettazione per competenze e hanno presentato una bozza del curriculum verticale di Geo-Storia, sulla base della ricerca-azione condotta durante i tre anni del percorso quale sintesi possibile per la disseminazione del progetto stesso e l'adozione del curriculum quale modello da inserire nel Pof.

Il prof. Rossi propone di rendere più efficaci, fruibili, documentabili, condivisi e scientificamente condotti i curricula di Istituto attraverso PROPIT (progettare per personalizzazione e inclusione con le tecnologie, mappe..).

### **RICADUTA DEL PROGETTO RAIN NELL'ISTITUTO**

A settembre la Commissione per l'attuazione delle I.N nominata dalla Dirigente il 09/11/2015 composta da Battellini Carla, Bozzi Maria Grazia, Carini Maria Vittoria, Cicconi Annalisa, Cicconofri Lucrezia, Cipollari Elisabetta, Mattioli Gigliola, Natalini Maria, Pascucci Paola, Santancini Nicoletta, Vagni Paola, Florinda Girolami e Ferramondo Daniela, si è più volte riunita, prima insieme, poi per dipartimenti, per discutere e strutturare la bozza del curriculum verticale sulla base delle indicazioni fornite dai docenti formatori del progetto RAIN e delle conoscenze acquisite durante gli incontri di formazione.

Strutturato il curriculum, la professoressa Daniela Ferramondo lo ha presentato al collegio e, ogni insegnante della Commissione, a seconda dell'ordine di scuola di appartenenza, si è impegnata a riferire e ad illustrare quanto deciso nei vari incontri:

- il curriculum sarà il documento ufficiale da cui trarre nuclei fondanti, competenze, profili di competenze, traguardi, obiettivi e possibili metodologie quali il cooperative learning per le programmazioni quindicinali per classi parallele, per sezioni e per dipartimenti;
- le insegnanti di classe predisporranno almeno un compito autentico per quadrimestre e rubriche di valutazione secondo le indicazioni espresse dai relatori ( Giannandrea, Pentucci..) durante i corsi di aggiornamento a cui hanno partecipato tutti i docenti;
- le insegnanti oltre a formulare rubriche per la valutazione dei livelli delle competenze disciplinari, utilizzeranno proposte di rubriche per la rilevazione delle competenze trasversali strutturate dalla Commissione ed inviate a tutti gli ordini di scuola.

### **ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO A. S. 2015/16**

Come ogni anno, il nostro Istituto organizza delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, dall'Infanzia alla Primaria e alla Secondaria di I grado, e di orientamento in uscita alle Scuole Secondarie di II grado.

In particolare, si sono realizzate delle attività, alcune delle quali sono anche inserite in altri progetti del POF

( Territorio, Ambiente, Teatro), volte all'accoglienza e integrazione nelle cosiddette classi-ponte: i bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia hanno avuto modo di incontrare le insegnanti della Scuola Primaria e, con i compagni più grandi, hanno fatto esperienze attraverso, ad esempio, la lingua Inglese; le classi quinte della Primaria hanno invece svolto degli incontri con le classi Terze Medie per facilitare e rendere più agevole l'ingresso nel nuovo ordine di scuola. Nel dettaglio, seguono gli interventi delle diverse scuole dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I grado del nostro Istituto.

### **Continuità Infanzia -Primaria**

Belforte - Caldarola - Serrapetrona

All'inizio di questo anno scolastico è stato organizzato un incontro con le famiglie dei bambini di tre anni, la Dirigente, le coordinatrici di tutti i plessi e l'insegnante Silvia Vitali, per illustrare le finalità educative della scuola dell'infanzia, l'organizzazione scolastica e gli aspetti psicopedagogici dell'inserimento. Inoltre il nostro team di plesso ha programmato strategie didattiche specifiche per tutti i bambini, come la predisposizione di angoli piacevoli ed accoglienti nelle tre sezioni, la preparazione di attività ludiche ed esplorative per favorire la conoscenza di sé, dell'altro, dell'ambiente, di semplici regole di convivenza.

Per la continuità le insegnanti dei bambini di cinque anni e quelle della classe quinta, in occasione della festa di Carnevale, hanno organizzato la drammatizzazione di un racconto, con percorsi motori, canzoni, dialoghi e giochi vari. Un momento piacevole per conoscersi e l'occasione giusta per introdurre le dieci lezioni di approccio alla lingua inglese per i bambini dell'infanzia, con l'esperta insegnante di quinta primaria Paola Pascucci. Alla fine delle lezioni, in occasione della festa di fine anno della scuola dell'infanzia ha avuto luogo una lezione aperta in lingua inglese con dialoghi e canzoncina finale.

Inoltre, il 30 Maggio i bambini dell'ultimo anno dell'infanzia saliranno, con le loro insegnanti, nei locali della primaria per esplorare i locali, conoscere l'aula che li accoglierà, il personale docente delle varie classi e i collaboratori scolastici. Saranno guidati dai bambini di quinta che risponderanno alle loro domande, curiosità e perplessità.

### **Camporotondo**

Per quanto riguarda la continuità e l'accoglienza, come al solito, sono stati realizzati due spettacoli: uno per commemorare i caduti di tutte le guerre, a novembre, l'altro in occasione della festa del patrono del paese, ad aprile. Gli alunni dell'Infanzia si sono recati diverse volte alla Scuola Primaria per provare insieme e viceversa. Quasi tutte le attività progettate insieme per queste occasioni si sono, quindi, svolte in continuità tra le due scuole coinvolgendo i bambini di tutte le classi. Gli alunni hanno cantato, recitato poesie e presentato delle attività musicali realizzate dall'esperta Chiara Cirilli.

### **Belforte**

#### **Continuità alla scuola primaria**

Il giorno 31 maggio 2016 i bambini della scuola dell'infanzia di Belforte di 5 anni hanno passato una mattinata insieme ai bambini della primaria.

"Abbiamo preparato per i "grandi" un libretto con tutti i nostri disegni e abbiamo regalato un cartellone con l'alfabeto delle lettere strane.....che ricorderà a settembre la nostra vecchia scuola..

La maestra e i bambini della primaria ci hanno accolto con gioia ed hanno regalato ad ognuno un segnalibro con immagini di animaletti che ci danno buoni consigli e dovremo conservare fino all'inizio dell'anno scolastico per ritrovarli tutti nel nostro libro"

## **Accoglienza**

Il giorno 17 giugno 2016 tanti bambini del nido sono venuti a passare una mattinata da noi!

I bambini di 5 anni li hanno accolti con gioia, hanno cantato alcune canzoncine con loro, hanno fatto la colazione ed hanno giocato insieme. Ogni bambino grande ha regalato al piccolino una piantina di insalata del nostro orto che avevamo piantato nel vasetto il giorno prima. Insieme ai grandi hanno visitato tutti i locali della scuola.

## **Cessapalombo**

L'accoglienza e la continuità con i bambini e gli insegnanti della scuola primaria viene realizzata quotidianamente, poiché i due ordini di scuola sono situati nello stesso stabile. Quest'anno le varie occasioni di continuità con la primaria sono state le seguenti:

- Festa dell'accoglienza: si svolge ad inizio anno scolastico con tutti i bambini dell'infanzia e primaria di Cessapalombo
- Festa "antichi sapori e ricchezze del bosco" a Montalto, in ottobre: in questa occasione i bambini dei due ordini di scuola, preparano e allestiscono un locale adibito a scuola, a Montalto, in occasione della festa, con i lavori svolti ad inizio anno. Sono intervenuti per l'inaugurazione, genitori, bambini, preside e sindaco.
- Festa di natale: in questa occasione i bambini dell'infanzia e della primaria, preparano uno spettacolo, invitando babbo natale, i genitori, la preside e il sindaco. Quest'anno per la prima volta abbiamo anche invitato i bambini di nuova iscrizione.
- Scuola aperta o "open day": in questa occasione i bambini dell'infanzia hanno invitato a scuola i nuovi iscritti, per visitare e presentare la scuola e la classe. Mentre, il bambino che passerà alla primaria è stato invitato al piano di sopra dai bambini grandi per visitare la scuola e presentare la loro classe. Sono intervenuti i genitori, i bambini, la preside e il sindaco.
- Le varie uscite sul territorio: il nostro progetto "il bosco" realizzato da noi con l'ausilio di esperti C.E.A. hanno previsto tre uscite: 1. A Montalto, per visitare il bosco in autunno. 2. A Montalto, per visitare il bosco a primavera. 3. A Fiastra, per visitare il bosco percorrendo un sentiero che costeggia il fiume.
- La festa di fine anno scolastico: i bambini dell'infanzia e primaria sono stati i protagonisti dello spettacolo, preparato con noi insegnanti e con l'esperto Alexandro Guerra, invitando i genitori, la preside e il sindaco.

## **Continuità Primaria - Secondaria di I grado**

Belforte del Chienti

Il giorno 16 Maggio gli alunni della classe IIIC hanno incontrato i compagni della Primaria di Belforte del Chienti e di Camporotondo. L'incontro, svoltosi dalle ore 9.30 alle ore 11.30, è stato articolato in due parti.

Dopo aver presentato i vari ambienti dell'edificio scolastico, il regolamento di Istituto, l'orario, le attività ed il materiale didattico delle materie, gli alunni della classe terza, divisi in coppie, hanno presentato attraverso power-point e strumenti specifici degli esperimenti scientifici sull'acqua, sulla pressione, sull'elettricità e sul magnetismo. Hanno inoltre simulato attraverso un modellino l'eruzione di un vulcano e mostrato immagini di illusioni ottiche. Gli alunni della Primaria hanno partecipato attivamente rispondendo alle varie domande-stimolo proposte. Gli esperimenti illustrati sono stati scelti sulla base di argomenti già trattati dagli alunni di V° per favorire una continuità degli apprendimenti e un approfondimento degli stessi.



La seconda parte dell'incontro si è svolta in palestra, dove gli alunni della classe terza hanno organizzato vari giochi a cui hanno preso parte distribuendosi in gruppi con i compagni della Primaria. L'incontro è stato oggetto di una prova trasversale di certificazione delle competenze (Italiano-Scienze-Ed. fisica) e ne è stato rilevato il gradimento attraverso un questionario anonimo.

Caldarola

Il giorno 19 maggio 2016, dalle ore 9,15 alle ore 12,15, sono state effettuate delle attività laboratoriali relative alla continuità tra la Scuola Primaria e Secondaria di I grado nel plesso di Caldarola.

Le classi interessate erano le V Primaria di Caldarola e di Cessapalombo e le 1° A-B e la 3° A della Scuola Media di Caldarola.

Nella prima ora l'insegnante di Geografia della 1°B ha coinvolto i bambini della Primaria in una lezione tenuta dai ragazzi delle Medie su argomenti trattati durante l'anno riguardanti ambienti e climi, città europee e italiane. Gli alunni della 1°B hanno mostrato immagini di paesaggi e zone climatiche europee e hanno guidato i più piccoli con domande – stimolo ed interventi, affinché la lezione non risultasse troppo noiosa o impegnativa; attraverso un power point hanno quindi illustrato, sempre coinvolgendo gli alunni della primaria, le caratteristiche e le funzioni delle città, la loro storia e la loro evoluzione nel tempo. Sono stati anche offerte informazioni e consigli per iniziare bene il nuovo percorso scolastico senza paure e apprensioni.

Nelle ore successive, invece, gli alunni si sono alternati nella classe terza dove hanno assistito ad una lezione di astronomia preparata da alcuni ragazzi più grandi e illustrata attraverso un plastico di loro creazione; poi è stata svolta una lezione che riguardava i fenomeni endogeni ed esogeni, per mezzo di domande relative a come proteggersi in caso di eventi sismici ( ad esempio cosa mettere in uno zaino per la sopravvivenza...), quindi sono stati elaborati semplici esperimenti su rocce calcaree, con la rappresentazione di una finta eruzione vulcanica.

Infine con le classi prime i docenti di materie scientifiche hanno diviso i bambini della Primaria in due gruppi, che hanno potuto assistere ad attività di laboratorio, osservazioni al microscopio di preparati animali e vegetali, presentazione delle attività in power point, tenute sempre dai ragazzi più grandi.

In 1°B è stato anche mostrato il video realizzato dal professore di Arte sugli esperimenti.

Orientamento classi III secondaria di I grado Belforte e Caldarola

Come tutti gli anni, gli alunni delle classi terze delle due sedi della Scuola Media di Belforte e di Caldarola hanno seguito lezioni di orientamento e informazione, sotto la guida delle insegnanti curriculari, finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative per il futuro, alla conoscenza dei loro stili cognitivi, all'interpretazione dei loro interessi in una prospettiva di studio o di lavoro, infine all'effettuazione di una scelta più razionale e consapevole della Scuola Superiore. Nel mese di gennaio gli alunni hanno potuto confrontarsi direttamente con i Referenti per l'Orientamento delle Scuole Superiori del Territorio, che sono intervenuti alla giornata di "scuola Aperta", realizzata nei locali delle Scuderie del Cardinale di Palazzo Pallotta, durante la quale hanno illustrato ai ragazzi le offerte formative e i vari Corsi di studi proposti dai loro Istituti. Inoltre gli studenti si sono stati invitati a recarsi nelle diverse scuole superiori del territorio per gli "Open day" da loro organizzati.

### **Settimana culturale**

Nella prima settimana del mese di febbraio la Scuola secondaria di I grado ha realizzato la seconda edizione della Settimana culturale.

Si è trattato di una serie di attività ed esperienze di approfondimento e arricchimento dell'offerta didattica curricolare:

- incontri con il personale volontario della C.R.I. di Macerata per lezioni di primo soccorso;

- interventi del personale della PARS relativi alla prevenzione alle dipendenze;
- lezioni sull'alimentazione tenute dalla dott.ssa De Introna dell'ASUR di Macerata;
- lezioni sulla vita delle api e sui loro prodotti a cura del prof. Maffezzoli;
- uscite didattiche ai laboratori scientifici all'Unicam ;
- Lezioni di cucina inglese e francese con le prof.sse Bonfigli e Corradetti;
- Laboratorio di Tecnologia rame e carta/ stampa maglie a cura della prof.ssa Moretti;
- "Uso consapevole dei social network" lezione tenuta dal prof. Lattanzi;
- Realizzazione di murales a cura del prof. Nalli;
- Laboratorio di fotografia tenuto da Roberto dell'Orso;
- Lezione sul lupo appenninico curata dal dott. Vecchioli;
- Incontro con i volontari del SERMIT di Tolentino;
- Lezione sulla realtà aumentata a cura della prof.ssa Guazzaroni;
- Lezione di astronomia tenuta dal dott. Storani;
- Lezione sulle energie alternative curata dal prof. Biondi;
- Laboratorio di chimica a cura del prof. Micucci e del prof. Donati;
- Incontro con i volontari di Emergency;
- Laboratori espressivi di danza organizzate dalla prof. Binni e dalla prof. ssa Ferramondo
- Laboratori di lettura organizzati dalla prof.ssa Consolati e dalla prof.ssa Ferramondo

Questa iniziativa ha suscitato un generale gradimento da parte dei ragazzi che hanno accolto con favore sia gli argomenti trattati sia le modalità con cui sono stati proposti.

### **Formazione docenti**

Per quanto riguarda le iniziative promosse del CTI di Tolentino, di cui il nostro Istituto fa parte, ai fini del nostro impegno per l'inclusione, gli insegnanti hanno partecipato al corso di formazione "La didattica inclusiva: strategie per la personalizzazione e l'individualizzazione", tenuto dal Dott. Alessandro Suardi; al corso di formazione teorico-pratico sulla disabilità uditiva e sulla LIS e a vari incontri presso il comune di Tolentino per la presentazione del piano PIPPI e la sua modalità di applicazione.

I docenti della Scuola Primaria sono stati impegnati presso l'Università di Macerata in una serie di incontri di formazione per tutor dei tirocinanti e dei neo-assunti. A loro volta i docenti neoassunti, hanno partecipato a corsi di formazione in presenza e on-line. Tutti i docenti di ogni ordine e grado dell'Istituto hanno, inoltre, preso parte alla formazione "Didattica per competenze" organizzata dall'Università di Macerata all'interno della rete RAIN con le professoresse Patrizia Magnoler, Lorella Giannandrea e Maila Pentucci e avente per argomenti: " valutare con competenza", " rilevare e documentare le competenze", " strumenti e processi per la rilevazione, il monitoraggio e la validazione delle competenze", " certificare le competenze in geo-storia". Gli insegnanti del gruppo ristretto hanno partecipato ai Laboratori di ricerca –formazione RAIN sui compiti e sulle rubriche.

Tutti i docenti hanno partecipato a degli incontri obbligatori sulla sicurezza tenuti dal sig. Tiberi e di Pronto soccorso , promossi dalla Dirigente con il personale dell'ASUR, nonché ad un seminario di formazione dal titolo "L'adozione a scuola e a casa. Un benessere da costruire." A cura dell'Ass.ne ONLUS La Goccia.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia hanno lavorato con colleghi della rete "Insieme si può" e hanno visitato il centro internazionale Malaguzzi.

### **NOVITA' DELLA LEGGE DI RIFORMA**

Con l'entrata in vigore della Legge di Riforma n° 107 del 13 luglio 2015, nota come la "Buona Scuola", l'impegno dei Dirigenti e dei Docenti delle scuole, di ogni ordine e grado, si concretizza

nell'applicazione di una serie di norme che, pur presentando aspetti problematici e critici, offrono nuove opportunità e nuove occasioni di crescita.

Così, già con l'avvio dell'anno scolastico, gli Organi Collegiali e lo STAFF dirigenziale dell'Istituto comprensivo di Caldarola, fra i tanti adempimenti, si sono trovati ad affrontare, una serie di novità molto impegnative, tra cui: il RAV, Rapporto di Autovalutazione; il PdM Piano di Miglioramento; il POF - Piano dell' Offerta Formativa valevole per l'a.s. corrente 15/16; e, infine, la contestuale redazione del PTOF - Piano triennale dell'Offerta Formativa, relativo al triennio 16-17/17-18/18-19; tutti documenti, questi, estremamente impegnativi e tra loro strettamente correlati.

In particolare, due di essi, assumono grande significatività:

a) La progettazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (ex art. 3 del DPR n. 275) che riporta tutto ciò che l'Istituto si impegna a fare per garantire ad ogni alunno il successo formativo, rivelando sul territorio la propria identità, comunicando all'utenza il proprio Progetto Educativo, completo e coerente in ogni suo aspetto, comprendente: il Curricolo d'Istituto e il Piano di Formazione e di Aggiornamento per il personale scolastico; l'Articolazione dell' Offerta Formativa, Educativa e Didattica; il Piano di Miglioramento: priorità, modifiche e integrazioni degli obiettivi a breve, medio e lungo termine; il monitoraggio dei Processi avviati; la Valutazione del Processo di Insegnamento/Apprendimento; la Valutazione, interna ed esterna, degli esiti degli apprendimenti; l'Autoanalisi d'Istituto e il Rapporto di Autovalutazione; l'aspetto Gestionale/Finanziario: (Organico di Istituto di diritto e dell'autonomia e Organigramma); la Collaborazione con Enti Esterni.

b) l'Organico Potenziato o Organico dell'Autonomia (Fase C del Piano di assunzioni L.107/15). Si tratta della possibilità di incrementare l' organico attraverso l'individuazione, da parte del Collegio dei Docenti, di alcune aree di apprendimento/formazione da potenziare. Da ciò scaturirà una richiesta di incremento di unità da assegnare all' Istituto come organico aggiuntivo, finalizzato a qualificare il servizio scolastico.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) dell'Istituto Comprensivo di Caldarola è il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale della scuola.

Il PTOF infatti, traccia le linee del percorso formativo attraverso cui la scuola:

- mette in atto un Piano di Miglioramento, partendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), tramite il quale verranno pianificate le azioni da svolgere per raggiungere i traguardi definiti dalle priorità dell'Istituto nel corso dei prossimi tre anni;
- definisce gli obiettivi strategici, sui quali esplicitare la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa della scuola;
- opera, nel rispetto delle scelte effettuate dal Collegio dei Docenti, per dare efficacia alle progettazioni educative dell'Istituto, articolate nelle attività dei plessi, delle classi, dei gruppi, delle singole discipline, delle aree disciplinari e dei campi di esperienza;
- guida l'utilizzo delle risorse finanziarie della scuola.
- Con il P.T.O.F. l'Istituto Comprensivo di Caldarola illustra un percorso formativo che va dai 3 ai 14 anni, con la presenza di tre ordini di scuole: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado; gli ultimi due collocati all'interno dell'obbligo scolastico.
- Nella diversità di approcci didattici ed organizzativi richiesti dai differenti ordini di scuola, la specificità dell'Istituto Comprensivo consiste nell'assicurare l'unitarietà degli intenti formativi e la continuità educativa e didattica, in dinamica relazione con la discontinuità richiesta nel passaggio da un ordine all'altro di scuola che delinea l'identità dell'Istituto.
- Il P.T.O.F. è predisposto ed elaborato dal Collegio dei Docenti, così come è stabilito dal D.P.R. n. 275 del 1999 "Regolamento dell'Autonomia delle Istituzioni Scolastiche" e dalla Legge 107/2015.
- Il documento:

- accoglie ed elabora gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente , tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori;
- indica i traguardi irrinunciabili da conseguire, i processi che si intendono attivare, l'articolazione delle attività curriculari ed educative;
- illustra l'organizzazione del servizio, con le possibilità di flessibilità negli orari consentite dalle norme sull'autonomia didattica, di impiego dei docenti e di scelte metodologiche.
- Il P.T.O.F. , adottato dal Consiglio di Istituto e reso pubblico, sarà consegnato agli alunni e alle famiglie all'atto dell'iscrizione.

Questionari docenti – genitori – alunni

Anche quest'anno la nostra Scuola ha predisposto dei questionari da somministrare a docenti, famiglie e alunni validi per l'autovalutazione d'Istituto.

### **AUMIRE e Stesura del Bilancio sociale**

Per tale area si fa riferimento nel dettaglio alla relazione della referente per l'autovalutazione e il miglioramento, insegnante Daniela Ferramondo che ha partecipato a vari incontri Aumire, riguardanti indicazioni e consigli per l'analisi dei dati relativi alla restituzione delle rilevazioni INVALSI, nonché per individuare le strategie di miglioramento che ogni scuola intende perseguire.

Molti progetti, inoltre, realizzati quest'anno, hanno avuto l'obiettivo di facilitare l'apprendimento della lingua italiana, soprattutto l'inclusione , con l'aiuto degli dell'Organico potenziato, poiché questa è la necessità più impellente cui far fronte nella scuola.

Tutti e tre gli ordini di scuola hanno poi arricchito l'offerta formativa attraverso attività legate alla richiesta degli utenti; tali iniziative sono state realizzate nelle ore curricolari e nel dopo mensa.

Particolare attenzione è stata prestata ai rapporti scuola-famiglia, con la programmazione di incontri nei tempi e nei modi stabiliti, al fine di ottenere una sempre più costruttiva collaborazione.

### **Funzione strumentale Area 2 Inclusione**

**DOCENTE Prof. Venanzo Cerqueti**

#### **COMPITI**

1. Accoglienza, integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali
2. Coordinamento e conduzione del lavoro del GLI e della Commissione BES
3. Collaborazione con gli uffici di dirigenza e di segreteria per l'organizzazione degli incontri con gli operatori sanitari e con i servizi socio-assistenziali a favore degli alunni con disabilità;
4. Raccordo con le altre scuole del Centro Territoriale per l'Inclusione (CTI) di cui fa parte l'I.C., con altri enti e istituzioni per partecipare a progetti locali e nazionali in rete finalizzati all'inclusione degli alunni disabili.

5. Coordinamento delle attività didattico-educative per garantire il diritto allo studio favorendo l'uso di strategie specifiche al fine di prevenire l'insuccesso scolastico.
6. Accoglienza e inserimento degli alunni stranieri prestando particolare attenzione alla tutela della cultura e alla valorizzazione della lingua
7. Collaborazione con lo staff di Dirigenza per il monitoraggio del POF e per le attività di Autovalutazione di Istituto

**Durante l'anno scolastico 2015-2016 sono state svolte principalmente le seguenti attività:**

- Progetto di Supporto alla Didattica, attraverso sondaggio iniziale delle necessità delle classi dei vari ordini di scuola e resoconto finale delle attività svolte e degli obiettivi raggiunti che ha messo in risalto i punti di forza e di debolezza dell'intervento, discussi in Commissione Bes l'8 giugno 2016 (vedere relazione).

All'interno di questo progetto è stato inserito anche l'avviamento allo studio della lingua inglese nella scuola dell'infanzia, svolto secondo la progettazione presentata.

- Supporto ai nuovi docenti di sostegno e di potenziamento sia per la documentazione da produrre che per la presentazione dei casi e la collaborazione in fatto di attività didattiche, strategie per l'inclusione e preparazione di materiali, verifiche e prove d'esame.
- Partecipazione ad un progetto Etwinning in collaborazione con la prof.ssa Corradetti Roberta.
- È iniziata la collaborazione dell'Istituto con gli enti territoriali e assistenziali per il progetto PIPPI (Piano di Intervento per la Prevenzione dell'Istituzionalizzazione).
- Si è collaborato con la segreteria per l'inserimento dei dati dell'Istituto relativi ai Bes e agli stranieri per indagini statistiche obbligatorie.
- Si è collaborato con lo staff di dirigenza per le attività di autovalutazione dell'istituto e per individuare le aree di miglioramento per il PTOF, anche seguendo incontri di formazione esterni.

- All'interno degli incontri della commissione Bes:

☐ come lo scorso anno è stata di nuovo brevemente illustrata la classificazione ICF, che tuttavia stenta ad essere adeguatamente conosciuta e applicata dai nuovi docenti ma

soprattutto da parte del personale sanitario, sembra per problemi organizzativi e tecnologici. In ogni caso alcuni Enti hanno già iniziato a inviare certificazioni redatte secondo le nuove indicazioni;

☐ sono state discusse le modalità di utilizzo del personale docente di potenziamento e sono stati presentati suggerimenti e schede per l'insegnamento dell'italiano sia agli alunni stranieri di recente immigrazione sia a quelli presenti da vari anni in Italia ma con difficoltà di vario tipo; si è proposto anche di trovare modalità di proporre corsi di Italiano per le famiglie, soprattutto per le donne, che si trovano spesso escluse dalla vita della comunità.

☐ Sono stati presentati e condivisi alcuni dei materiali relativi ai corsi di formazione del CTI di Tolentino.

☐ è stato aggiornato il Piano Annuale per l'Inclusione per l'anno scolastico 2016 – 2017.

Inoltre, dalle discussioni della commissione sono emerse le seguenti necessità:

- organizzare meglio il confronto per quanto riguarda la conoscenza dei documenti relativi ai Bes e il monitoraggio della loro applicazione durante il percorso, anche con adeguamenti se necessari; tale confronto avrebbe come oggetto anche la pratica inclusiva e la valutazione dei suddetti alunni. Da quanto emerso dalla discussione tale necessità sarebbe più evidente nella scuola secondaria in quanto la primaria lo farebbe già;
- proporre una maggiore partecipazione dei docenti curricolari ai GLO, quando possibile e non solo in casi eccezionali;
- si è ribadita l'opportunità di effettuare lo screening per l'individuazione dei disturbi di apprendimento e di altre difficoltà nel mese di ottobre in quanto tale rilevazione anche nell'anno appena concluso è slittata quasi alla fine dell'anno scolastico.
- Sono stati individuati materiali, di cui proporre l'acquisto, sia per la pratica didattica quotidiana che per necessità dei bes più specifiche ma utili per tutti e che faciliterebbero l'inclusione.
- Sono stati inoltre frequentati i seguenti corsi di formazione e incontri informativi:

☐ Corsi sulle nuove tecnologie e sulla lingua straniera con le Tic tenuti presso l'IIS "Gentili" di Macerata;

☐ Incontri sul progetto Rain tenuti presso l'UniMc e presso l'IC "Lucatelli" di Tolentino;

☐ Corso di formazione teorico-pratico sulla disabilità uditiva e sulla LIS organizzato dal CTI "Don Bosco" di Tolentino;

☐ Prima parte del corso per coordinatori di sostegno organizzato dal CTI "Don Bosco" di Tolentino;

☐ Incontro presso il Comune di Tolentino per la presentazione del piano PIPPI e la sua modalità di applicazione.

☐ Corsi di formazione del prof. Zanardi, sugli strumenti della didattica inclusiva, tenuto presso il liceo classico-scientifico di Camerino.

- Ci si è incontrati con la psicologa Elaiza Moscatelli per presentare alcune difficoltà presenti nelle varie classi, individuali o di gruppo, che potrebbero essere affrontate con interventi da definire meglio all'inizio del prossimo anno.

- Per quanto possibile, si è collaborato con la segreteria per i rapporti e l'organizzazione degli incontri con gli operatori sanitari e i servizi socio-assistenziali.

### **Area n°3 – Scuola digitale**

#### **FUNZIONE STRUMENTALE Area 3 – Scuola digitale**

**DOCENTE Prof.ssa Paola Pannelli**

#### **COMPITI**

1. Assistenza e consulenza per l'utilizzo delle TIC nella didattica e per l'utilizzo del registro elettronico
2. Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali
3. Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito internet dell'Istituto
4. Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC, della LIM, del registro elettronico

Nell'Anno Scolastico 2015/2016, così come nel precedente A.S., tutti i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado hanno utilizzato il registro elettronico Nuvola, elaborato dalla MEETING SRL, pertanto nel mese di settembre si è provveduto al settaggio del software in modo da renderlo il più rispondente possibile alle esigenze del nostro Istituto; le decisioni tecniche (blocco voti, blocco note, blocco assenze, tolleranza firma ecc.) sono state prese in accordo con la Dirigente Scolastica. Nel corso dell'anno tutti i docenti hanno proceduto agevolmente all'inserimento di voti, argomenti delle lezioni, firma, assenze e giustificazioni; non sono state evidenziate criticità, pertanto il Collegio Docenti Unitario ha approvato all'unanimità l'utilizzo del pacchetto Nuvola anche per le funzioni di documentazione dell'Esame di Stato.

L'Istituto Comprensivo, già nel corso dell'Anno Scolastico 2014/2015, aveva adottato le Google Apps for Education: ad ogni docente e al personale di segreteria era stata assegnata una casella di posta elettronica nel dominio @iccaldarola.gov.it, tipicamente nella forma

nome.cognome@iccaldarola.gov.it.; nel corso dell'Anno Scolastico 2015/2016 il servizio è stato esteso ai plessi dell'Istituto ed è stato utilizzato per la circolazione delle informazioni interne. Esso è stato esteso anche agli studenti di alcune classi della Scuola Secondaria di Primo grado, con i quali è stato sperimentato l'uso di Google Classroom.

È stato quindi predisposto un questionario, rivolto ai docenti delle Scuole Primarie e Secondarie di 1° grado, per la rilevazione dei bisogni formativi nell'ambito del PNSD; dall'analisi delle risposte date (allegata alla presente relazione), prenderà le mosse la formazione che sarà avviata nel prossimo Anno Scolastico.

Nel mese di ottobre le Scuole Secondarie di 1° grado di Belforte e Caldarola e la Scuola Primaria di Caldarola hanno aderito alla Europe CodeWeek organizzando eventi che hanno visto partecipare tutti gli alunni delle Scuole Secondarie e due classi della Scuola Primaria; le Scuole Secondarie, avendo coinvolto più del 50% dei propri alunni, hanno ricevuto il certificato di eccellenza della Commissione Europea. Le Scuole Secondarie hanno aderito anche all'Ora del Codice e, l'intero Istituto, alla Settimana del Piano Nazionale Scuola Digitale.

L'Istituto Comprensivo ha aderito, inoltrando la propria candidatura, al PON 10.8.1.A1- realizzazione infrastruttura di rete LAN/WLAN e al PON 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori professionalizzanti e per l'apprendimento delle competenze chiave. Ambienti ATTIVA-Menti ottenendo l'approvazione di entrambi i progetti presentati. Il prossimo anno scolastico pertanto tutti i plessi saranno cablati e forniti di laboratori mobili. Ha altresì presentato la propria candidatura per la realizzazione di un atelier creativo, tale progetto è al vaglio del Miur.

Nel corso dell'Anno Scolastico, la Commissione Web ha inserito nel sito internet dell'Istituto gli articoli provenienti dai vari plessi e classi; non sempre però è stato possibile rispondere

alle richieste degli insegnanti in maniera sollecita, pertanto si propone, per il prossimo Anno Scolastico, di fornire a tutti gli insegnanti username e password in modo che possano provvedere, dopo specifica formazione, all'inserimento autonomo degli articoli; i membri della commissione web fungeranno da supporto agli altri docenti.

Nei mesi di maggio e giugno si è provveduto alla raccolta delle foto da inserire nel Diario Scolastico 2016/2017 e alla impaginazione delle pagine personalizzate dello stesso. Data la scelta fatta, in accordo con la Dirigente, di privilegiare la documentazione dei progetti attraverso le foto degli alunni in azione, anche per il prossimo Anno Scolastico si chiede ai docenti di fotografare

i propri alunni, magari in piccoli gruppi, mentre svolgono attività significative, facendo attenzione al fatto che siano tutti visibili.

Anche nell'Anno Scolastico 2016/2017 si auspica la presenza di almeno un docente per plesso nella Commissione.

## **RISULTATI CONSEGUITI NELL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI**

I progetti del P.O.F., ridotti nel numero ma sempre qualificati in rapporto alle esigenze del territorio, sono stati posti in articolazione con le Unità di lavoro trasversali e disciplinari e attuati in varie modalità: Ambiente, salute e territorio (Referente ins. Alessandra Rossi)

- **Progetto Ambiente e territorio(Referente ins.Eura Dell'Orso)**



- **Potenziamento attività motorie (Referente ins. Alessandra Rossi)**
- **Laboratorio teatrale e musicale (Referente ins. Alessandra Spurio)**
- **Mediatore culturale;**

Nel corso dell'anno i referenti dei vari progetti hanno monitorato le modalità di svolgimento, le attività didattiche e le spese, come indicato nelle schede progetto, selezionato, per la loro valenza educativa e formativa per gli alunni, le molteplici attività proposte da Enti e Associazioni territoriali.

I progetti realizzati hanno coinvolto, in maniera differente i diversi ordini di scuola, nonché le Amministrazioni dei vari Comuni, sempre disponibili e pronte a qualsiasi richiesta, diffondendo e consolidando una reale integrazione tra il territorio e l'Istituzione scolastica.

Dalla somministrazione del questionario di gradimento agli alunni, è risultato che una cospicua percentuale ha giudicato positivamente i progetti attuati:

## **AREA PROGETTUALE : AMBIENTE-SALUTE-TERRITORIO**

**Docente referente EURA DELL'ORSO**

### **RELAZIONE CONCLUSIVA**

Il progetto, fondato soprattutto sulla formazione dei giovani consumatori cittadini del futuro, si pone l'obiettivo di tener conto dei nessi che collegano l'ambiente, l'alimentazione, la salute, la cultura locale e la prevenzione. Ha inteso, quindi, far conoscere ed esplorare il proprio ambiente scoprendone le risorse paesaggistiche, alimentari e storico/culturali; valorizzare il territorio attraverso la conoscenza e la promozione delle produzioni e il recupero delle tradizioni; far conoscere i prodotti locali e le loro stagionalità, nonché gli aspetti nutrizionali degli stessi; responsabilizzare i bambini verso acquisti a basso impatto ambientale cercando di suscitare nei fruitori il piacere dell'esplorazione, la capacità di osservazione, di analisi, di lettura di un'attività produttiva o di trasformazione come di un'opera d'arte, per comprendere aspetti e processi della storia locale in relazione a quella italiana ed europea. In collaborazione con la Protezione civile si è cercato di far assumere comportamenti adeguati riguardo la prevenzione degli infortuni e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Destinatari sono stati tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo distribuiti nei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria di 1° grado.

I Progetti inclusi sono stati i seguenti:

### **“Mangio bene...cresco meglio” (Infanzia Belforte):**

le insegnanti hanno avviato i bambini all'assunzione di corrette abitudini alimentari, alle varietà e al gusto del cibo, cercando di trasmettere conoscenze di tipo nutrizionale attraverso esperienze ludiche, sensoriali e cognitive. I bambini sono stati portati nelle varie realtà ambientali : orto, vigna e cantina, frutteto, oliveto e frantoio, forno e fattoria didattica, poi a scuola le esperienze sono state rielaborate toccando, odorando, assaggiando, schiacciando, mescolando i vari alimenti ed ingredienti per ottenere dei prodotti sani e genuini realizzati dai bambini. Quest'ultimi sono stati molto motivati ed interessati alle varie esperienze ed hanno partecipato con entusiasmo alla realizzazione pratica di un orto nel giardino della scuola: coinvolti dalla semina alla raccolta. La sezione C (5 anni) ha concluso il percorso con una gita alla “ Quercia della Memoria “, un luogo molto interessante dove i bambini sono stati felici di fare esperienze con le farine e con i semi: dal toccare al travasare, setacciare, inventare, impastare per poi anche assaggiare.

Nel mese di novembre per “La giornata dell'alimentazione “ è stato organizzato un incontro con le famiglie e la dott.ssa Permattei Loredana la quale ha illustrato l'importanza di una buona alimentazione. A fine anno scolastico anche il Comune ha organizzato un incontro con le famiglie

ed una dietologa della U.S.L. di Macerata per modificare il menù scolastico in base alle nuove linee guida dell'alimentazione.

**“L'albero goloso” (Infanzia Caldarola):**

il progetto

ha proposto attività in grado di promuovere un progressivo e consapevole senso di responsabilità verso se stessi e verso gli altri, attraverso un percorso di educazione alimentare che ha coinvolto la partecipazione e il supporto di esperti nel settore, quali la dott.ssa Piermattei specialista in pediatria, che ha relazionato in un convegno a cui ha partecipato anche la scuola dell'infanzia di Belforte. Nel periodo natalizio i bambini a scuola hanno realizzato un meraviglioso presepe con gli alimenti oggetto di studio (pane, patate, biscotti, ortaggi....) e tutta la comunità ne ha potuto fruire, perché è stato riallestito nella chiesa di san Martino a Caldarola.

“Commemorazione ai caduti” e “Festeggiamo il nostro Patrono” (Infanzia Camporotondo): nato dall'esigenza di far vivere e conoscere le tradizioni del paese e di avviare ad una effettiva collaborazione tra ordini di scuola diversi ed Enti locali, il progetto ha cercato di interessare i bambini verso il superamento dell'emotività esibendosi davanti ad un pubblico con il canto, con il corpo o con la recitazione. Ciò è avvenuto il giorno 8 Novembre, per la commemorazione ai caduti e il 25 Aprile con la festa in piazza organizzata dalla Proloco, dove i bambini dell'infanzia hanno collaborato e condiviso due spettacoli musicali insieme ai bambini della scuola primaria, guidati dall'esperta Chiara Cirilli.

**“Il bosco” (Infanzia Cessapalombo):**

l'importanza del

bosco per conoscere e scoprire le caratteristiche dell'ambiente naturale, sociale e culturale in cui vivono ed operano i bambini è stato l'obiettivo postosi nell'adesione al progetto Ambiente-Salute-Territorio. I bambini sono stati accompagnati in questo percorso anche dagli esperti del C.E.A VALLE NATURA di Cessapalombo e hanno realizzato la mostra dei loro lavori a Montalto in occasione della festa “Antichi sapori e ricchezze del bosco” e la festa di fine anno presso la scuola in occasione della “Sagra del fungo”.

**“Laboratorio creativo di ceramica ” (Primaria Belforte):**

il progetto

è nato dall'esigenza di stimolare nei bambini una maggiore coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Iniziato nel mese di Gennaio, si è attuato grazie all'esperta Valentina Buresta che ha insegnato ai bambini a modellare un oggetto in ceramica regalato in occasione della festa della mamma.

**“Sei ciò che mangi...perciò nutriamo la vita con arte, emozione, sostenibilità e convivialità imparando a rispettare le diversità” (Primaria Caldarola):**

le attività del progetto hanno preso spunto dalla consapevolezza di aver cura della propria salute sia dal punto di vista alimentare che motorio. Sono state effettuate uscite presso aziende agricole per osservare le fasi della vendemmia, mentre non è stata effettuata la visita guidata presso le aziende che si occupano della spumantizzazione e dell'imbottigliamento per motivi logistici. Anche la prevista visita guidata presso i laboratori artigianali del cioccolato non è stata effettuata in quanto i laboratori contattati non erano disponibili nel periodo previsto (Dicembre- Gennaio). In relazione alla collaborazione con la Pro Loco di Caldarola per la festa del Santo Patrono, gli alunni hanno partecipato donando i biscotti preparati per San Martino e non con l'allestimento della bancarella; mentre sono stati realizzati biscotti con le ricette portate a scuola ai bambini a fine anno scolastico.

**“Un canto per la pace” e “Festeggiamo il nostro Patrono” (Primaria Camporotondo):**  
il progetto ha avuto l'intento di sviluppare le conoscenze del territorio, della storia e delle risorse naturali ed artistiche, nonché delle potenzialità turistiche. Attraverso la ricerca di notizie, le interviste, la consultazione di libri e riviste d'archivio, la collaborazione con il Comune e gli Enti che vi operano, insieme alle uscite sul territorio con l'ausilio di esperti, i bambini hanno imparato a conoscere ed apprezzare il luogo dove vivono tanto da diventare delle 'piccole' Mini Guide che il giorno della festa del patrono (25 aprile) hanno condotto i visitatori in un interessante giro turistico per il Paese.

**“Il bosco” (Primaria Cessapalombo):** l'argomento scelto per l'attuazione del progetto è stato quello del bosco per far conoscere ai bambini un ecosistema complesso e ricco di biodiversità, ma anche come luogo magico che ha fatto da sfondo integratore a fiabe e racconti. I bambini sono stati accompagnati in questo percorso sia dagli insegnanti di classe che dall'esperta del C.E.A VALLE NATURA di Cessapalombo e hanno realizzato la mostra dei loro lavori a Montalto in occasione della festa “Antichi sapori e ricchezze del bosco” e la festa di fine anno presso la scuola in occasione della “Sagra del fungo”.

**“Laboratorio di lettura” (Scuole secondarie I grado Belforte e Caldarola):**  
per volontà delle docenti di Lettere delle classi terze di Caldarola e Belforte è stata introdotta la lezione di Narrativa, che si è tenuta nel II quadrimestre con cadenza settimanale per 2h consecutive. L'attività è consistita nella lettura collettiva e guidata del romanzo Il sergente nella neve di Mario Rigoni Stern, un'opera che, grazie alla semplicità e chiarezza della prosa, all'immediatezza del messaggio trasmesso e al contenuto di profondo spessore umano, è riuscita ad attirare l'attenzione degli alunni e suscitare il loro interesse nei confronti di tematiche già ampiamente trattate nell'arco dell'anno scolastico. L'analisi approfondita e contestualizzata del testo ha permesso agli alunni di ricostruire gli ambienti nei quali si sono svolti i fatti narrati, la condizione dei protagonisti della storia, nonché di potenziare le loro competenze lessicali. A conclusione dell'attività è stata organizzata una lezione pubblica (tenutasi sabato 21 maggio 2016 nella Sala Multimediale del Comune di Caldarola), durante la quale i ragazzi hanno avuto l'opportunità di illustrare l'iter seguito, presentare il libro ai genitori e rispondere alle loro domande. Un'occasione importante per la quale gli studenti hanno dovuto mettere in atto tutte le competenze sviluppate nell'intero percorso scolastico: atteggiamento positivo nei confronti delle attività didattiche proposte, autoregolazione, interazione sociale, padronanza degli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione, lettura comprensione e interpretazione dei testi scritti problem solving.

**Laboratorio Scientifico (Scuole Secondarie):** gli insegnanti hanno rilevato l'esigenza di proporre un progetto affinché gli studenti conoscano il ruolo del rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione alimentare. Le tre classi della scuola secondaria hanno lavorato nel seguente modo:

Classi I: “La vita delle api e proprietà del miele” in collaborazione didattica con il Liceo Scientifico Filelfo di Tolentino; laboratorio di scacchi.

Classi II: partecipazione al Progetto “Mission” per l'apprendimento del metodo scientifico; introduzione al Primo Soccorso con la C.R.I sezione di Tolentino; collaborazione didattica con il Liceo Scientifico Filelfo di Tolentino e I.I.S “Ricci” di Macerata; incontri con specialisti dell'alimentazione.

Classi III: studio dell'ambiente dal punto di vista geologico; uscita didattica alle Grotte di Frasassi. Ulteriori attività si sono svolte durante la settimana culturale relative alle tematiche scientifico-

tecnologiche ( fotografia, astronomia, zoologia, utilizzo consapevole del web, uscite didattiche all'Unicam....)

**“Mini guide”** (Scuole secondarie I grado Belforte e Caldarola): per quanto riguarda la secondaria di Caldarola dal II quadrimestre c'è stato, da parte dei ragazzi, lo studio e la presentazione della storia della Resistenza del proprio Paese e delle opere d'arte presenti alla Pinacoteca Civica comunale. A conclusione dell'attività didattica, domenica 22 maggio 2016, gli alunni hanno prestato la loro opera di Mini Guide per i turisti presenti a Caldarola in occasione di una giornata di valorizzazione turistica del territorio organizzata dalla Pro Loco cittadina.

Nel plesso di Belforte il progetto Mini Guide si è svolto dal mese di Ottobre 2015 al giorno 8 Maggio 2016, data in cui si sono tenute le visite guidate al Paese ed una mostra fotografico-documentaria presso l'ex Oratorio del SS. Sacramento. Seguendo il tema delle trasformazioni, su cui è incentrato il curricolo verticale di Istituto, si è cercato di avviare gli alunni all'analisi dei cambiamenti ambientali, sociali e storici che hanno caratterizzato il territorio belfortese tra il XIII ed il XX secolo. Da Gennaio ad Aprile si è svolto un laboratorio di fotografia tenuto dall'esperto Stefano Ciocchetti, che ha guidato gli alunni all'uso della macchina fotografica analogica ed allo sviluppo in camera oscura su stampa baritata ai sali d'argento. Partendo da foto di fine '800, raffiguranti alcuni significativi luoghi del paese, gli alunni hanno riprodotto la medesima inquadratura dei soggetti prescelti e preparato delle brevi didascalie a corredo. L'ultima parte del lavoro ha riguardato l'allestimento di un percorso espositivo costruito attraverso materiale documentario, testi delle interviste, fotografie, lavori sull'araldica e sull'onomastica medievale. La visita guidata, che ha costituito il prodotto finale del progetto, è stata assunta come compito autentico delle certificazione delle competenze. Il progetto è stato seguito dagli alunni con un buon livello di interesse e di partecipazione, in particolar modo per quanto riguarda il laboratorio fotografico.

#### **“Progetto di Protezione Civile”**

Per quanto tale progetto, le pluriclassi di Camporotondo, Cessapalombo e Serrapetrona hanno svolto specifiche uscite e lezioni con esperti, mentre gli alunni di IV e V di ogni scuola Primaria e tutte le classi della Secondaria sono stati impegnati nella giornata conclusiva “A tu per tu con la Protezione Civile” del 30 Aprile '16 ,come conoscitori delle componenti del sistema di protezione Civile e come giornalisti che hanno realizzato addirittura in articolo giornalistico. In occasione della manifestazione è stato inaugurato un nuovo mezzo che “spara” acqua alla presenza dei Sindaci dei 5 Comuni. Una significativa esperienza per sensibilizzare alunni e genitori, portata avanti dalla Protezione civile locale guidata da Tamara Carducci.

Tutti i progetti si sono svolti nei tempi e nelle modalità previste coinvolgendo gli alunni in attività stimolanti ed ampliando le loro conoscenze nei vari argomenti riferibili al progetto stesso. In modo particolare l'attività di laboratorio linguistico portata avanti dalla scuola secondaria si è rivelata molto interessante e costruttiva, poiché permette agli alunni di riscoprire (o scoprire) il piacere della lettura condivisa come momento di apprendimento e di riflessione, inoltre favorisce l'interazione e l'espressione personale in diverse situazioni comunicative.

I libri, acquistati con il Fondo di Plesso, integreranno la biblioteca scolastica, quindi potranno essere utilizzati dalle classi future.

Attività perfettamente integrata nell'area dei Progetti legati al territorio, nei quali il nostro Istituto è impegnato da diversi anni, è stata quella delle Mini Guide: un'occasione molto importante per promuovere la conoscenza del territorio, la consapevolezza della sua ricchezza artistica e culturale, nonché per responsabilizzare gli alunni al tema della valorizzazione e conservazione del patrimonio locale. Non poche persone hanno ringraziato i ragazzi e i docenti per aver fatto conoscere particolari, opere e documenti di cui ignoravano l'esistenza e non di meno rilevanza è il fatto che tutti i genitori, che hanno preso parte alla performance finale, hanno espresso giudizi positivi di gradimento dell'attività ed auspicato di ripetere l'esperienza negli anni futuri. Quest'ultime due attività potrebbero essere integrate in un discorso di continuità e curricolo verticale primaria/secondaria e per il prossimo anno scolastico si potrebbero prevedere momenti di preparazione e realizzazione tra la V e la I classe del grado successivo.

### **Progetto alfabetizzazione motoria**

**Docente referente Alessandra Rossi**

#### **Relazione finale**

Il progetto di alfabetizzazione motoria, anche in quest'anno scolastico 2014/2015, ha sviluppato una serie di attività che hanno coinvolto le scuole Primarie di Caldarola e Belforte del Chienti e le scuole Secondarie di primo grado del nostro Istituto Comprensivo. Attraverso tali attività gli alunni hanno condiviso con i coetanei l'esperienza di gruppo, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, promuovendo, altresì, il rispetto di regole concordate e condivise che sono alla base della convivenza civile.

Il progetto si è articolato attraverso attività ludiche, percorsi strutturati, gare e competizioni tra le classi dell'Istituto e di altre scuole.

#### **ATTIVITÀ**

##### **SCUOLE DELL' INFANZIA:**

- sezioni dei 5 anni di Belforte , Caldarola, Camporotondo, Cessapalombo: 15 ore di attività motoria con gli esperti del Coni ( Progetto “ Gioco Sport”, finanziato dal Coni e dai Comuni)

##### **SCUOLE PRIMARIE**

- classi I e II di Belforte e Caldarola : 10 ore di attività motoria con gli esperti dell' “Adus - Calcio Caldarola”, che hanno coinvolto le classi in attività motorie di base e propedeutiche alla disciplina della gioco del calcio
- Pluriclasse di Camporotondo : 10 ore di attività motorie con l'esperto dell' “ Adus Calcio Caldarola”, in orario extracurricolare.
- classi III-IV e V di Belforte e Caldarola: 10 ore di attività motoria con gli esperti dell'Associazione “ Play Sport Volley Caldarola”, che hanno coinvolto le classi in attività motorie di base e propedeutiche alla disciplina della pallavolo.

### **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO :**

- CLASSI I A- I B- I C: torneo di "Pallacambio" tra le classi
- CLASSI II A- III A, II B- IIIB : torneo di "Pallavolo tra le classi.
- CLASSI II A- II C: corso di nuoto presso la Piscina Comunale di Tolentino, finanziato dalle famiglie degli alunni per 1/3 e i restanti 2/3 sono stati finanziati dalle rispettive Amministrazioni Comunali che hanno provveduto alle spese di trasporto sostenute con l'Azienda Contram di Camerino e con la Piscina Comunale di Tolentino.

\*CLASSI I A- I B- I C: Progetto Regionale "ANDIAMO IN META".C Campionato interregionale Rugby, Ancona ,13-14 Maggio 2016

\*Le classi I C e I A e I B delle scuole Secondarie di primo grado di Belforte del Chienti, di Caldarola e le classe I , dell'Istituto Don Bosco di Tolentino, hanno aderito al Progetto dell'Associazione Rugby "Insieme in meta" di Macerata.

Il Progetto, coordinato dall'esperto, allenatore federale Gianpaolo Ronconi, si è articolato in 6 incontri triangolari: 4 nella scuola Secondaria di primo grado di Tolentino, 1 nella scuola Secondaria di primo grado di Caldarola e 1 presso la scuola Secondaria di primo grado di Belforte. Gli incontri si sono tenuti per la maggior parte in orario extra curricolare.

Per questi sei incontri la F.I.R. donerà un contributo pari a euro 1000 al nostro Istituto.

Le classi I A e I B di Caldarola , I C di Belforte del Chienti , hanno poi partecipato ad un campionato interregionale di rugby (under 12), tenutosi ad Ancona il 13-14 maggio, classificandosi nella fase finale del loro girone, al primo posto.

I costi della trasferta sono stati tutti a carico della Federazione rugby.

### **Laboratorio teatrale e potenziamento musicale;**

#### **Docente Referente Alessandra Spurio**

Il "fare" teatro, come la musica, componenti fondamentali e universali dell'esperienza umana, offrono uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse.

Il canto, la produzione creativa, l'ascolto, la comprensione, la riflessione critica e la drammatizzazione, favoriscono lo sviluppo artistico-musicale che è in ciascuno; promuovono l'integrazione delle componenti percettivo-motorie, cognitive e affettivo-sociali della personalità; contribuiscono al benessere psicofisico.

Proprio in quest'ottica è stato sviluppato tale progetto, che ha coinvolto la scuola dell'Infanzia, la Primaria e la Secondaria di primo grado, dell'Istituto Comprensivo di Caldarola.

I diversi percorsi seguiti, con esperti e operatori educativi, hanno suscitato negli alunni momenti di entusiasmo e divertimento, migliorando le relazioni all'interno del gruppo, rafforzando la fiducia in se stessi e negli altri, favorendo l'apprendimento, sviluppando creatività e senso critico.

SCUOLE INFANZIA:

### **(Infanzia Belforte) "Giochiamo in musica"**

Un'esperienza fatta di magia, musica, movimento coinvolgente che incoraggi i bambini a ridere, cantare, ballare e soprattutto a divertirsi.

Le tre sezioni si sono avvalse dell'esperto esterno Mario Biancucci sponsorizzato dal Comune di Belforte per 15 ore per sezione

Il maestro ha insegnato a riconoscere la differenza tra piano e forte, suoni alti e bassi.

Ha educato i bambini all'uso della voce seguendo un ritmo ed ha insegnato delle canzoncine sull'alimentazione proposte dalle insegnanti.

Ha fatto costruire piccoli strumenti con materiali di riciclo che i bambini usano nelle loro lezioni musicali.

Il progetto è iniziato a febbraio e termina il 28/05/2016 con una rappresentazione musicale con le famiglie ed altri familiari e conoscenti in tre momenti diversi della giornata così che i partecipanti potranno godere le manifestazioni con le loro caratteristiche e difficoltà diverse per le 3 fasce di età

### **(Infanzia Caldarola) . "A tavola in musica"**

Le attività drammatico –teatrali hanno grande valenza educativa per la nostra realtà, perché non coinvolgono soltanto la voce ma anche il corpo, la sua capacità di produrre messaggi, di comunicare tramite i movimenti e le posture, di favorire la relazione con gli altri, di percepire lo spazio in cui si muove.

Per questi motivi le insegnanti si sono affidate alla professionalità e alla competenza dell'esperto di "psicomotricità consapevole", Alexandro Guerra, che le ha affiancate nel percorso psicomotorio.

Il "METODO FELDENKRAIS" è un metodo di auto-educazione attraverso il movimento. Si basa essenzialmente sul prendere consapevolezza dei propri movimenti e dei propri schemi motori e quindi, attraverso il movimento, di espandere la consapevolezza di sé nell'ambiente. È composto da sequenze di semplici movimenti che coinvolgono ogni parte del corpo, dall'ascolto profondo delle sensazioni che essi suscitano, dallo sviluppo di nuovi modi di muoversi, atteggiarsi e percepirsi.

Durante le lezioni con l'esperto ci sono stati momenti di ascolto, esplorazione, di movimento, lavoro collettivo ed eventuale formazione di piccoli gruppi.

Il 28 Maggio a conclusione del progetto si sono svolte le lezioni aperte ai genitori, con la partecipazione del Dirigente, del vice sindaco e di alcuni insegnanti, l'iniziativa ha riscosso un notevole successo, in ogni aula si è allestito un ambiente con materiali di recupero, dove gli alunni hanno potuto esprimere la loro creatività senza forzature nella massima naturalezza.

### **(Infanzia Camporotondo) "Facciamo festa insieme"**

Il progetto si è concluso a Dicembre con la festa

natalizia, in cui i bambini si sono esibiti con canzoni poesie e filastrocche coinvolgendo i genitori.

Il progetto ha visto la collaborazione di una esperta esterna (Associazione musicale N. Gabrielli "di Tolentino).

### **(Infanzia Cessapalombo) “Festa di Natale – Festa fine anno scolastico”**

L'insegnante si è affidata alla professionalità e alla competenza dell'esperto di “psicomotricità consapevole”, Alexandro Guerra, che ha seguito il percorso psicomotorio, utilizzando la metodologia “Feldenkrais”.

Il “METODO FELDENKRAIS” è un metodo di auto-educazione attraverso il movimento. Si basa essenzialmente sul prendere consapevolezza dei propri movimenti e dei propri schemi motori e quindi, attraverso il movimento, di espandere la consapevolezza di sé nell'ambiente. È composto da sequenze di semplici movimenti che coinvolgono ogni parte del corpo, dall'ascolto profondo delle sensazioni che essi suscitano, dallo sviluppo di nuovi modi di muoversi, atteggiarsi e percepirsi.

Durante le lezioni con l'esperto ci sono stati momenti di ascolto, esplorazione, di movimento, lavoro collettivo ed individuale.

A conclusione del progetto si è svolta una lezione aperta ai genitori, con la partecipazione del Dirigente, dove gli alunni hanno potuto esprimere la loro creatività senza forzature nella massima naturalezza.

SCUOLE PRIMARIE:

### **( Belforte del Chienti, Caldarola, Camporotondo, Cessapalombo, Serrapetrona) “Coro Vocinarmonia - La Musica attraverso il Canto ....”**

Vista la grande importanza che ricopre la musica e gli altri linguaggi espressivi, nell'educazione, come veicolo di socializzazione e attivazione dei processi di collaborazione e soprattutto come valorizzazione della creatività di ciascun alunno, capace di far superare problemi come la timidezza e l'aggressività; gli insegnanti delle scuole primarie dell'Istituto di Caldarola hanno ritenuto opportuno ampliare l'offerta formativa con l'attività musicale, che quest'anno ha visto la partecipazione di tutte le classi della scuola primaria dell'Istituto, che comprende i Comuni di Belforte, Caldarola, Cessapalombo, Camporotondo e Serrapetrona.

Gli alunni sono stati impegnati nell'ora curricolare di musica con l'esperto, fin da Ottobre, con lo studio di ritmi, intonazione della voce, suoni, testi di canzoni ed esecuzione di brani. Diverse sono state le partecipazioni a concerti nel corso dell'anno scolastico: nella Basilica di San Nicola, a Dicembre per festeggiare il Natale, al Festival di Primavera a Montecatini, in aprile, dove un gruppo di scolari in rappresentanza del coro “Vocinarmonia”, ha preso parte per 3 giorni agli stages di canto con maestri internazionali, studiando ritmi, intonazioni e movimenti per poi esibirsi insieme ad altri coetanei di tutta Italia ed infine il 7 Giugno con il gran Concerto corale nella piazza di Caldarola.

Tutto ciò è stato possibile grazie all'esperto Maurizio Maffezzoli, che ha coordinato e diretto in maniera impeccabile il coro, creando un ambiente stimolante per gli alunni che con concentrazione ed attenzione sono riusciti a sperimentare nuovi linguaggi, per comunicare le loro sensazioni ed emozioni, con gioia ed entusiasmo, collaborando e stringendo ancora di più amicizie con i loro coetanei e con gli adulti, favorendo perciò il raggiungimento del valore didattico-educativo delle performances artistiche, come anche le direttive del Miur, nel decreto della Buona Scuola, ci evidenziano.

(Prof Maffezzoli) Il progetto “Coro Vocinarmonia - La Musica attraverso il Canto”

per la scuole primarie dell'I.C. “De Magistris” ha avuto come scopo di educare con la musica, cioè attuare una corretta formazione musicale a livello pedagogico-didattico, capace di rendere i bambini coscienti e partecipi della situazione musicale di cui essi stessi sono i protagonisti.



L'aspetto che è stato maggiormente curato è il canto e il ritmo, attuando diversi momenti di strategie di lavoro:

- A) introduzione in forma di dialogo dei brani da eseguire o dell'attività da realizzare. L'evento musicale, se associato ad aneddoti curiosi e familiari aiuta a scoprire e nello stesso tempo mette in moto la fantasia che rende l'attenzione più prolungata nel tempo.
- B) esecuzione corale con i bambini. La scelta dei brani si basa su criteri di gradualità. Vengono selezionate composizioni vocali di popoli diversi relative agli aspetti della loro vita ( talora brani tipici come filastrocche, canti popolari regionali, canti narrativi, spiritual-gospel, brani ritmici). La voce umana viene utilizzata come uno strumento che evidenzia tutte le caratteristiche formali – strutturali del testo cantato.
- C) ricerca dei messaggi contenuti nei brani musicali: musica-religione, musica-ambiente, musica-attività, musica-spettacolo.

Durante il percorso sono stati utilizzati i metodi Orff, Kodaly, Jaques -Dalcroze e Conci – Dalbosco. Il coro "Vocinarmonia" formato da tutti i bambini dell'istituto, ha partecipato a diversi eventi durante l'anno confrontandosi con altre realtà corali e rispettando anche gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno:

- Dicembre 2015: Rassegna Natalizia a San Nicola di Tolentino, organizzata dai Pueri Cantores di S. Nicola
- Aprile 2016 : Festival di Primavera di Montecatini Terme, organizzato dalla Feniarco (partecipazione con un gruppo di 34 bambini delle classi IV e V )
- Giugno 2016 : Concerto Finale nella piazza di Caldarola

Tra le molteplici iniziative che si potrebbero organizzare per l'anno prossimo, sarebbe molto interessante poter creare una rassegna di Cori scolastici a Caldarola!!!

#### **(Primaria di Serrapetrona) " Una scuola piena di musica"**

I bambini sono stati impegnati oltre che nel coro, anche nel progetto finanziato dal Comune di Serrapetrona, da novembre a dicembre, con l'esperta Martina Quadraroli dell'Istituto Musicale Nazareno Gabrielli di Tolentino, che li ha visti impegnati in:

- produzione di suoni e ritmi tramite strumentario
- acquisizione del ritmo attraverso le manipolazioni del proprio corpo (battiti delle mani, dei piedi, body percussion, ecc...);
- uso di strumenti a percussione eventualmente creati dai bambini;
- produzione di suoni e ritmi tramite strumenti "non convenzionali"
- esecuzione di semplici canzoni.

L'esperienza è stata positiva come sempre gli alunni sono stati entusiasti, collaborativi e partecipativi.

#### **Scuola Secondaria I Grado:**

##### **( Belforte classe 1c) Dialettiamoci Primavera-" A spasso nel Medioevo"**

Il Progetto Teatro ha coinvolto la classe I C della scuola secondaria di primo grado di Belforte del Chienti dell'Istituto Comprensivo "S. De Magistris". In questo progetto è stato coinvolto personale docente interno, la prof.ssa Monia Palombo, docente di Italiano della classe e responsabile del

progetto, e l'esperto esterno Francesco Faccioli, attore, regista, commediografo della Compagnia "Fabiano Valenti" di Treia.

L'ormai consolidata tradizione del progetto teatrale nella scuola secondaria si presenta come occasione imperdibile per offrire agli alunni un'esperienza in grado di migliorare la loro conoscenza del linguaggio e dello spazio teatrale, anche al fine di migliorare l'atteggiamento verso questo tipo di linguaggio artistico.

Il clima relazionale generale e la motivazione che hanno avuto gli alunni rispetto al progetto è sempre stato positivo. Determinante alla buona riuscita dell'attività è stata l'attuazione del laboratorio come un'attività interna alla normale progettazione scolastica e non relegata ad attività pomeridiana facoltativa.

Il lavoro ha avuto inizio nel mese di ottobre e si è concluso il giorno 29 maggio con lo spettacolo finale intitolato "A spasso nel Medioevo", riscuotendo molto successo e entusiasmando alunni e famiglie.

Le lezioni hanno avuto cadenza settimanale per la durata di due ore ciascuna, il martedì dalle 14,30 alle 16,30. Nel mese di gennaio le lezioni sono state sospese e sono state recuperate nel mese di maggio, in quanto si sono avuti due incontri settimanali: martedì e giovedì.

Le lezioni si sono tenute dapprima nell'aula scolastica e nell'aula magna del plesso di Belforte, poi dal mese di maggio presso il Teatro di Caldarola.

Il percorso progettuale ha previsto diverse tappe di lavoro. Da ottobre a dicembre, presso l'aula magna, gli alunni sono stati coinvolti in esercizi atti a favorire la crescita intellettuale e psicofisica stimolando l'immaginazione, le abilità motorie ed espressive. Questa parte, propedeutica, è finalizzata alla scoperta delle possibilità espressive e comunicative del corpo, dello sguardo e della voce; essa è vissuta in modo profondamente consapevole e soggettivo dall'alunno in modo che diventi patrimonio personale.

Nel mese di febbraio, agli alunni è stato consegnato il copione dello spettacolo. Nell'aula scolastica, essi hanno letto più volte il testo per comprendere la storia dello spettacolo. L'insegnante, con l'ausilio di immagini, supporti digitali e libri di testo, ha spiegato e illustrato i personaggi e le vicende presenti nell'opera, che sono inerenti agli argomenti di studio della progettazione di classe, ovvero la storia medievale. In seguito, agli alunni è stata assegnata la loro parte ed essi hanno cominciato a leggere le proprie battute, rimanendo in aula, seduti al proprio banco. Poi le prove sono continuate in aula magna e Francesco Faccioli ha fornito loro istruzioni sui movimenti e l'espressività, l'intonazione da utilizzare durante la recitazione.

La terza e ultima fase, nel mese di maggio, è avvenuta in teatro, dove gli alunni hanno svolto le prove sul palcoscenico, recitando la parte a memoria. È la fase in cui maggiormente si esprime la creatività dei ragazzi e si compie il percorso per cui la creazione diventa espressione e infine comunicazione.

In questo contesto gli alunni hanno anche acquisito brevi e semplici notizie sulla storia del teatro, hanno imparato i nomi delle parti che costituiscono un edificio teatrale come quinte, proscenio, platea, palchetti...

Il lavoro finale è confluito in un uno spettacolo finale al quale hanno assistito la Presidente dell'Istituto, i docenti, le famiglie degli alunni e alcuni rappresentanti delle istituzioni locali. I ragazzi si sono esibiti indossando abiti di scena, hanno dimostrato entusiasmo e tanto impegno.

### **(Belforte classe 3c) Laboratorio espressivo- "Musiche dal mondo"**

Il laboratorio musicale della classe IIIC, condotto dal Maestro Mario Biancucci, si è svolto a partire dal giorno 12 Gennaio 2016 fino al 24 Maggio. L'attività si è articolata in due distinti momenti, una prima parte introduttiva alla storia della banda ed ai suoi componenti, una seconda di pratica

strumentale. Dopo aver analizzato caratteristiche, materiali e suoni dei vari strumenti bandistici, gli alunni, divisi in piccoli gruppi, hanno approcciato strumenti come trombe, flauti, sassofoni e percussioni. Per gentile concessione del corpo bandistico di Belforte essi hanno avuto l'opportunità di poter portare a casa gli strumenti per turni settimanali ed esercitarsi individualmente ed a coppie. Il giorno 28 Maggio si è tenuto presso i locali della Scuola secondaria un saggio finale con la collaborazione della Prof.ssa Binni. Gli alunni hanno eseguito con trombe, flauti e percussioni esercizi dimostrativi e l'"Inno alla gioia" di Beethoven, mentre con le tastiere brani di opere dell'800, temi dalle colonne sonore del film "Il gladiatore" e "Pirati dei Caraibi"; in chiusura hanno poi cantato due brani di musica pop, "Indietro" di Tiziano Ferro e "Io vagabondo" dei Nomadi. Alcuni alunni hanno curato la locandina-invito dell'evento ed un video degli incontri con esperti di musica orientale e latino-americana tenutisi nel primo quadrimestre ed organizzati dalla Prof.ssa Binni. L'interesse e la partecipazione al laboratorio sono stati buoni per gran parte della classe, come negli anni precedenti alcuni alunni del gruppo maschile hanno avuto un comportamento irrispettoso verso il lavoro degli insegnanti e dei compagni mostrando per tutta la durata del laboratorio, ed in particolare durante la performance, un atteggiamento oppositivo e scomposto.

**(Caldarola classe 3A) Dialettiamoci Primavera -"C'era una volta Terezin...  
e speriamo non ci sia mai più"**

Nel triennio lungo il quale si è sviluppato il percorso teatrale, gli alunni hanno avuto l'opportunità di acquisire competenze sociali e didattiche fondamentali per la loro maturazione civica e culturale. Un supporto speciale per superare le fratture originarie e giungere alla costituzione del vero gruppo classe.

Partendo dalla gestione del proprio corpo nello spazio, passando per quella della comunicazione verbale, quest'anno i ragazzi sono giunti a produrre in maniera quasi autonoma un testo di particolare difficoltà, che, per la delicatezza del tema affrontato, ha richiesto notevole impegno e grande sensibilità.

L'intera attività è stata divisa in due fasi: nella prima (ottobre 2015/gennaio 2016) gli alunni della classe III A hanno lavorato alla produzione e messa in scena di uno spettacolo teatrale dal titolo: C'ERA UNA VOLTA TEREZIN e speriamo non ci sia mai più, mentre nella seconda (febbraio/maggio 2016) hanno approfondito lo studio di elementi di Storia del Teatro (dalle origini al Novecento) con particolare riguardo per il teatro contemporaneo.

Gli allievi, dopo aver analizzato i documenti relativi al campo di Theresienstadt (cittadina della Repubblica Ceca; sorta alla fine del 1700 come città fortezza, diventò durante la Seconda guerra mondiale un campo di raccolta degli ebrei destinati allo sterminio), hanno messo in scena uno spettacolo ispirato all'opera lirica Brundibar, del compositore ceco ebreo Hans Krása, composto da video storici, letture di testi scritti dai bambini durante la loro prigionia, canti e drammatizzazione. Per l'occasione il Prof. Fabio Tiberi ha prodotto alcuni testi e partiture interpretate poi dai ragazzi della classe II A.

**Assistenza alla didattica**

**Assistenza linguistica agli alunni stranieri e L 2 per i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia;**

Il percorso didattico progettato, rivolto agli alunni stranieri, ha mantenuto un carattere molto flessibile poiché si è adattato alle necessità, esigenze e problematiche manifestate dai singoli

allievi, che differivano per provenienza e per un differente livello di conoscenza della lingua italiana.

Per i bambini e i ragazzi che si trovano ad imparare l'italiano come lingua seconda, la suddetta lingua è al tempo stesso lingua di comunicazione quotidiana, utilizzata per parlare con i compagni e con gli adulti, per esprimere bisogni, desideri, richieste, e veicolo per l'apprendimento e lo studio delle altre discipline, pertanto le attività previste si sono concretizzate in esercitazioni e giochi didattici che hanno portato gli alunni a concentrarsi sulle loro preferenze, gusti, necessità. Gli insegnanti hanno coinvolto in tali attività i soli alunni destinatari del progetto, e insegnanti a classi aperte, nelle ore di compresenza, avendo cura di effettuare le attività stesse in quelle ore della giornata scolastica in cui l'allontanamento dei ragazzi dal gruppo classe non risultasse dannoso ai fini dell'integrazione.

### **Lingua inglese per bambini di 5 anni**

I bambini di 5 anni hanno mostrato interesse e curiosità verso la nuova lingua e, animati e divertiti da attività didattiche coinvolgenti e motivanti, hanno pienamente raggiunto gli obiettivi programmati. Le attività hanno trovato adeguata conclusione in lavori cartacei e piccole rappresentazioni, inserite nelle drammatizzazioni di fine anno scolastico.

### **Continuità e Orientamento**

Il nostro Istituto anche quest'anno ha organizzato delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, dall'Infanzia alla Primaria e alla Secondaria di I grado, e di orientamento in uscita alle Scuole Secondarie di II grado.

In particolare, si sono realizzate delle attività, alcune delle quali anche inserite in altri progetti del POF ( Territorio, Ambiente, Teatro), volte all'accoglienza e integrazione nelle cosiddette classi-ponte: i bambini dell'ultimo anno dell'Infanzia hanno avuto modo di incontrare le insegnanti della Scuola Primaria e, con i compagni più grandi, hanno fatto esperienze attraverso, ad esempio, la lingua Inglese; le classi quinte della Primaria hanno invece svolto degli incontri con le classi Terze Medie per facilitare e rendere più agevole l'ingresso nel nuovo ordine di scuola. Nel dettaglio, seguono gli interventi delle diverse scuole dell'Infanzia e della Primaria del nostro Istituto.

### **Belforte – Infanzia**

I bambini della sez. di cinque anni hanno incontrato due volte (il 29 maggio e il 5 giugno) i bambini del nido, accompagnati dalle educatrici, che il prossimo anno frequenteranno la scuola dell'infanzia: hanno fatto merenda insieme e i bambini più grandi hanno dedicato a loro una filastrocca ed una canzoncina. Tutti i bambini hanno giocato e disegnato e l'esperienza è stata molto positiva per tutti: i più piccoli hanno preso familiarità con l'ambiente ed i più grandi sono stati "bravi maestri". L'incontro dei bambini di cinque anni con gli alunni della scuola primaria è avvenuto il 29 aprile 2015. Nelle settimane precedenti le insegnanti hanno parlato con i bambini della futura scuola primaria ed hanno raccolto le loro aspettative, le cose conosciute e le 'preoccupazioni'. I bambini hanno realizzato disegni ed un segnalibro con il proprio ritratto e che poi hanno donato agli alunni della classe quinta. I disegni sono stati raccolti in una grande lettera dove è stata riportata la voglia dei bambini di esplorare gli spazi della nuova scuola, per curiosare, ritrovare fratelli e amici. Accolti dagli alunni di quinta, i piccoli hanno salutato tutti con la canzoncina "L'alfabeto della scuola" indossando le letterine di cartone realizzate da loro stessi, hanno visitato tutta la scuola e hanno potuto scambiare impressioni con le insegnanti e con i bambini più grandi.

## **Belforte - Primaria**

Con la scuola Secondaria di primo grado c'è stato un incontro presso i locali della suddetta in cui gli alunni hanno conosciuto l'ambiente scolastico, gli insegnanti e le regole. Tutto si è concluso con un momento di gioco in palestra.

I bambini della scuola dell'infanzia sono venuti a visitare la scuola Primaria portando una grande busta contenente i disegni di ogni bambino. Ci sono stati momenti di gioco e di racconti allietati da canti.

## **Caldarola - Infanzia**

Il primo incontro si è svolto nella classe quinta della scuola primaria. La classe era allestita con opere d'arte, per ricordare che l'arte è studio, è fantasia, è cultura, è bellezza, come bella sarà la scuola che dovranno frequentare.

I bambini di quinta hanno drammatizzato alcune opere d'arte; poi tutti insieme hanno svolto un laboratorio "Pittori per un giorno".

Nel secondo incontro, invece, è stato festeggiato l'arrivo della Primavera.

Gli alunni di quinta con le loro insegnanti hanno animato e drammatizzato il quadro "La Primavera" del Botticelli.

Quest'anno è stata effettuata anche la continuità con l'asilo nido Pollicino di Belforte del Clienti.

Due sono stati gli incontri. Cinque bambini, accompagnati dalle loro educatrici, sono venuti in visita per familiarizzare con l'ambiente scolastico e conoscere le insegnanti.

Sono stati accolti dai bambini di cinque anni che hanno fatto loro da tutor, insieme hanno costruito con varie tecniche un libriccino in ricordo di questa esperienza.

## **Caldarola - Primaria**

“L’arte quale metafora della bellezza della scuola primaria”. Il percorso è stato articolato in tre incontri così articolati:

- Una mattina i bambini dell’infanzia sono entrati in classe quinta, dove hanno trovato la musica di Vivaldi ad accoglierli in un ambiente in cui gli alunni impersonavano i protagonisti di cinque opere d’arte. I quadri scelti sono stati stampati molto grandi, posti su cavalletti e davanti ad ognuno prendeva forma un’opera “vivente”; brevemente i grandi hanno dato notizie riguardo l’autore e l’opera rappresentata attraverso descrizioni e semplicissime canzoni in lingua inglese.
- Il secondo incontro ha visto come protagonisti insieme i ragazzi di quinta e i piccoli dell’infanzia (seduti a terra hanno realizzato insieme la loro opera d’arte).
- Il terzo incontro (approfittando dell’arrivo della primavera) è stato nell’aula dei bambini di cinque anni. I grandi e le insegnanti travestiti da “Primavere”, riascoltando Vivaldi, hanno donato la

stampa del quadro della “Primavera” del Botticelli; insieme lo hanno osservato attentamente, cogliendone i particolari, e poi rappresentato graficamente.

### **“A passeggio per Caldarola”.**

Nell’ambito del progetto del territorio “Ma che bel castello” e della formazione sul cooperative learning, i ragazzi di quinta hanno ricercato notizie, studiato e rielaborato argomenti che riguardavano il loro paese, per diventare delle mini-guide.

Una mattina, infatti, passeggiando per le vie del paese, hanno spiegato ai compagni di terza media e a due loro insegnanti, le peculiarità fisiche, artistiche, architettoniche e storiche di Caldarola e del suo castello. Qualcuno si è anche cimentato in una brevissima descrizione in inglese del paese.

### **Cessapalombo - Infanzia - Primaria**

#### **Serrapetrona - Cessapalombo - Primaria**

Mercoledì 27 maggio i bambini delle quinte di Serrapetrona e Cessapalombo hanno incontrato presso la scuola media di Caldarola i ragazzi della terza media i quali hanno illustrato le norme comportamentali e l’organizzazione scolastica attraverso la proiezione di slide che avevano precedentemente preparato con le insegnanti di italiano e francese.

### **Camporotondo - Infanzia - Primaria**

Insieme alla Scuola Primaria sono stati realizzati due piccoli spettacoli con l'aiuto dell'esperta Chiara Cirilli che si sono svolti a novembre ed ad aprile, in occasione della commemorazione per i caduti e della festa del Patrono del paese, S. Marco. Tutti gli alunni insieme hanno creato cartelloni per gli addobbi. Gli incontri sono avvenuti presso la nostra scuola e presso la scuola primaria. Purtroppo, l'alunna di classe quinta della scuola primaria di Camporotondo, per un disguido con la scuola media di Belforte del Chienti, non è stata coinvolta nell'incontro per la continuità per le classi quinte.

### **Attività di Orientamento**

#### **Prof. Cristina Mozzicafreddo**

Belforte del Chienti - Caldarola - Scuola Secondaria di I grado

Come tutti gli anni, gli alunni delle classi terze delle due sedi della Scuola Media di Belforte e di Caldarola hanno seguito lezioni di orientamento e informazione, sotto la guida delle insegnanti curricolari, finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative per il futuro, alla conoscenza dei loro stili cognitivi, all’interpretazione dei loro interessi in una prospettiva di studio o di lavoro, infine all’effettuazione di una scelta più razionale e consapevole della Scuola Superiore. Nel mese di gennaio gli alunni hanno potuto confrontarsi direttamente con i Referenti per l’Orientamento delle Scuole Superiori del Territorio, che sono intervenuti alla giornata di “scuola Aperta”, realizzata nei locali delle Scuderie del Cardinale di Palazzo Pallotta, durante la quale hanno illustrato ai ragazzi le offerte formative e i vari Corsi di studi proposti dai loro Istituti. Inoltre gli studenti si sono stati invitati a recarsi nelle diverse scuole superiori del territorio per gli “Open day” da loro organizzati. Quest’anno poi i

docenti della Secondaria sono stati coinvolti in una serie di incontri con i docenti dell'I.I.S. " Filelfo" di Tolentino per dare avvio ad un curriculum verticale mirato ad una più concreta e fattiva continuità tra il I ciclo di istruzione e la Scuola superiore. Gli incontri, organizzati per ambiti e dipartimenti disciplinari, hanno avuto come tema conduttore l'individuazione di obiettivi comuni e dei prerequisiti che gli alunni in uscita dalla Secondaria di I grado devono possedere per l'ingresso alle Superiori.

### **Commissione intercultura**

Per valutare l'ammissione alle classi di alunni arrivati in corso d'anno, come da protocollo di Accoglienza del nostro Istituto, la Commissione afferente al POF, si è riunita per rilevare le competenze pregresse e ricostruire la storia personale e scolastica al fine di individuare le classi di inserimento.

### **Progetti**

- **Mediatore culturale;**

Attraverso tale progetto sono stati attivati percorsi in collaborazione con l'Ambito XVI :

- Attivazione di un servizio di mediazione interculturale, svolto da mediatori culturali operanti

presso l'Associazione ANOLF di Macerata, per alunni e famiglie;

- Percorsi didattici, svolti in orario extrascolastico, destinati a produrre un confronto, utilizzando strumenti operativi tali da poter ridurre le difficoltà e essere un valido aiuto nell'inserimento e nel successo scolastico.

Molti progetti, inoltre, realizzati quest'anno, hanno avuto l'obiettivo di facilitare l'apprendimento della lingua italiana, soprattutto l'inclusione poiché questa è la necessità più impellente cui far fronte nella scuola.

Caldarola 30 giugno 2016

Ins. Florinda Girolami