



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRESIVO <i>Simone De Magistris</i></b>                  viale Umberto I – 62020 Caldarola                  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.gov.it">http://www.iccaldarola.gov.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431                  sede provvisoria uffici: via dell'arme 3/5, 62020 Belforte del Chienti - ☎ 0733 905644</p>	
---	--	---

Agli Atti  
 Al Sito Web  
 All'Albo

**Oggetto: Determina Avviso di selezione esperti tutor interni per il progetto PON Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Azione 10.2.5 “Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale” CIP 10.2.5A-FSEPON-MA-2018-2 /CUP I97I1800 0060007**

**Titolo progetto: Panta Rei**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;
- VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- VISTA la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;
- VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche”;
- VISTI il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
- VISTO il PON Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C (2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- Vista la Nota MiurProt. n. AOODGEFID\prot. n. 4427 Roma, 02/05/2017 rivolto alle Istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di progetti finanziati con Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa. Avviso pubblico per il potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico. Scuole di primo e di secondo ciclo.
- Vista la nota autorizzativa M.I.U.R. prot. n°1712 del 19/05/2018 riferita Prot. n. AOODGEFID/9287 Roma, 10/04/2018 con oggetto: Fondi Strutturali Europei –

Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4427 del 02/05/2017 “Potenziamento dell’educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico”. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.5. Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura d'impresa.

- Visto il Programma annuale relativo all’esercizio finanziario 2018 approvato dal Consiglio d’Istituto con deliberazione n. 63 in data 20/12/2017;
- Visto il proprio provvedimento Prot. N. 1858 /C/14 del 30/05/2018 di modifica al P.A. e.f. 2018 – Assunzione a bilancio somma riferita al progetto PROGETTO 18 “P18 FONDI PON 2014/2020 FSE 4427 del 02/05/2017 FSE POTENZIAMENTO EDUCAZIONE PATRIMONIO CULTURALE E PAESAGGISTICO
- Lette le Linee Guida dell’Autorità di Gestione pubblicate;
- Viste le deliberazioni del Collegio Docenti del 04/09/2017 relative ai criteri per la definizione del regolamento di Istituto relativo alla la selezione di esperti per le attività dei PON 2014/2020;
- Vista il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;
- Vista la necessità di individuare esperti tutor competenti sulle tematiche oggetto dei corsi integrati

**DECRETA**

l’avvio delle procedure, tramite bando pubblico, per il reperimento di esperti per la realizzazione del piano in oggetto.

:

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo modulo
<b>10.2.5A</b>	<b>10.2.5A-FSEPON-MA-2018-2</b>	Arti e Mestieri
		Antichi Mestieri
		Come si cambia
		Todo cambia
		Scuola mia per piccina che tu sia
		Spazi più belli

**TITOLO DEL PROGETTO: Panta Rei****Descrizione**

Consapevoli del patrimonio ereditato, intendiamo proporre agli alunni percorsi di conoscenza che portino a una comunicazione nuova, qualificante e qualificata del nostro territorio; intendiamo altresì proporre alle autorità specifiche il punto di vista dei ragazzi sulla ricostruzione, dal momento che tutti si impegnano a mettere gli interessi dei giovani in primo piano, poi, in realtà, questi non vengono mai presi in considerazione, neanche per la ricostruzione delle scuole, edifici dedicati proprio a loro.

Il rischio di perdere le tracce del nostro passato è dietro l'angolo; le nostre attività mirano a mantenerle vive, a far parlare luoghi e "oggetti", ad alimentare l'interesse per la nostra realtà, a promuovere uno sviluppo territoriale sostenibile e inclusivo, che tenga conto delle proprie radici. Operare in situazioni reali, autentiche, permette agli alunni di sviluppare le competenze necessarie per affrontare problemi e realizzare prestazioni consapevoli, finalizzate al raggiungimento di uno scopo ben preciso

**Caratteristiche dei destinatari**

La popolazione scolastica deve quotidianamente confrontarsi con le molteplici conseguenze degli eventi sismici, che costituiscono i bisogni di apprendimento e di formazione attorno ai quali è costruito il progetto: bisogno di consolidare competenze di base in italiano e matematica, bisogno di riprendere confidenza con un ambiente di vita profondamente modificato.

Gli alunni presentano, inoltre, differenze di carattere socio-economico in base alla provenienza. Tali differenze si riflettono in maniera importante sugli esiti scolastici, che presentano una forte varianza tra le classi dislocate sul territorio e tra alunni. La scuola con le normali attività non riesce a colmare il gap di origine socioeconomica e culturale esistente tra i ragazzi. Nei casi di maggiore disagio la motivazione all'apprendimento viene meno provocando spesso insuccesso.

**Obiettivi formativi specifici e trasversali**

Favorire la socialità e la collaborazione tra pari proponendo attività mirate alla realizzazione condivisa di un prodotto finale; valorizzare le diversità, la scoperta delle bellezze naturali e artistiche dell'ambiente di vita..

Valorizzare e potenziare le competenze e attitudini individuali. Promuovere le competenze trasversali e sociali. Offrire esperienze in cui i ragazzi provino il piacere dell'apprendimento anche attraverso l'uso di risorse digitali. Rendere l'ambiente di apprendimento più motivante e significativo per alunni e docenti.

Favorire l'apprendimento autonomo, lo spirito di iniziativa e l'impegno a portare a termine il lavoro iniziato da solo e insieme ad altri. Promuovere l'apertura al territorio al fine di valorizzare i contesti, le risorse e le opportunità. Ricostruire, insieme agli edifici e alle infrastrutture, anche la fiducia, il senso di appartenenza e la storia della propria comunità.

**Metodologie**

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, si ricorrerà a metodologie (compiti autentici, learning by doing) che permettano di agire in un contesto autentico che coinvolga più capacità: cognitive, affettive, linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo in modo da favorire il processo d'interazione e di socializzazione. Attraverso gli ambienti di apprendimento ideati con uno spazio funzionante e flessibile che permetta l'osservazione, la problematizzazione, la discussione e la collaborazione, gli alunni avranno l'opportunità di un apprendimento interattivo e costruire in maniera autonoma le proprie competenze.

**Risultati attesi**

Conoscenza del patrimonio artistico e paesaggistico presente sul territorio. Miglioramento delle abilità sociali dei partecipanti. Correttezza espressiva nell'espressione dei vissuti e stati d'animo dei partecipanti. Interesse per le trasformazioni che caratterizzano l'ambiente di vita. Assunzione di ruoli e comportamenti di partecipazione attiva. Assiduità della frequenza al corso e puntualità dei partecipanti.

Miglioramento delle competenze di lettura, scrittura comprensione del testo.

Impegno dei partecipanti nella realizzazione del prodotto o dell'evento da presentare all'esterno.

Benessere scolastico degli alunni. Incremento della partecipazione delle famiglie alla vita della scuola.

Titolo Moduli	Descrizione Moduli
<b>Arti e Mestieri</b>	<p><b>Tipologia Modulo:</b> Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio. Il modulo si inserisce nel Progetto Piccole Scuole e propone attività di ricerca e scambio anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie.</p> <p><b>Sede dove è previsto il modulo</b> MCEE80303E</p> <p><b>Numero destinatari</b> 20 Allievi (primaria)</p> <p><b>Numero ore</b> 30</p> <p><b>Periodo</b> 01/09/2018 – 31/01/2019</p>
<b>Antichi Mestieri</b>	<p><b>Tipologia Modulo:</b> Accesso, esplorazione e conoscenza anche digitale del patrimonio. Il modulo si inserisce nel Progetto Piccole Scuole e propone attività di ricerca e scambio anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie.</p> <p><b>Sede dove è previsto il modulo</b> MCEE80303E</p> <p><b>Numero destinatari</b> 20 Allievi (primaria)</p> <p><b>Numero ore</b> 30</p> <p><b>Periodo</b> 01/09/2018 – 31/01/2019</p>
<b>Come si cambia</b>	<p><b>Tipologia Modulo:</b> Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera. Gli alunni adottano la scuola e gli spazi circostanti. L'approccio che caratterizza il modulo è di tipo laboratoriale e attivo. Compiti autentici e cooperative learning.</p> <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b> MCEE80301C - MCEE80302D</p> <p><b>Numero destinatari</b> 20Allievi (primaria)</p> <p><b>Numero ore</b> 30</p> <p><b>Periodo</b> 01/09/2018 – 15/06/2019</p>
<b>Todo cambia</b>	<p><b>Tipologia Modulo:</b> Conoscenza e comunicazione del patrimonio locale, anche attraverso percorsi in lingua straniera. Gli alunni adottano la scuola e gli spazi circostanti. L'approccio che caratterizza il modulo è di tipo laboratoriale e attivo. Compiti autentici e cooperative learning.</p> <p><b>Sedi dove è previsto il modulo</b> MCEE80301C - MCEE80302D</p> <p><b>Numero destinatari</b> 20Allievi (primaria)</p> <p><b>Numero ore</b> 30</p> <p><b>Periodo</b> 01/09/2018 – 30/06/2019</p>
<b>Spazi più belli</b>	<p><b>Tipologia Modulo:</b> Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali. Gli alunni adottano la scuola e gli spazi circostanti. L'approccio che caratterizza il modulo è di tipo laboratoriale e attivo. Compiti autentici e cooperative learning.</p> <p><b>Sede dove è previsto il modulo</b> MCEE80301C</p> <p><b>Numero destinatari</b> 18 Allievi (primaria)</p> <p><b>Numero ore</b> 30</p> <p><b>Periodo</b> 01/09/2018 – 30/06/2019</p>
<b>Scuola mia per piccina che tu sia</b>	<p><b>Tipologia Modulo:</b> Interventi di rigenerazione e riqualificazione urbana specie nelle aree periferiche e marginali. Gli alunni adottano la scuola e gli spazi circostanti. L'approccio che caratterizza il modulo è di tipo laboratoriale e attivo. Compiti autentici e cooperative learning.</p> <p><b>Sede dove è previsto il modulo</b> MCEE80301C</p> <p><b>Numero destinatari</b>18 Allievi (primaria)</p> <p><b>Numero ore</b> 30</p> <p><b>Periodo</b> 01/09/2018 – 30/06/2019</p>

#### MANSIONI DA SVOLGERE IN SEGUITO ALL'ACCETTAZIONE DELL'INCARICO

Il tutor interno è tenuto a:

1. partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico coordinatore del progetto per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare con l'esperto del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
2. popolare la piattaforma dedicata con le anagrafiche degli alunni partecipanti;

3. curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e di fine della lezione e registrarle contestualmente anche nel sistema informatico Gestione Pon (GPU) e se richiesto al Sif; curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli allievi e le famiglie degli stessi in caso di assenza ingiustificata;
4. collaborare allo svolgimento di azioni di monitoraggio, accertando che l'intervento venga effettuato;
5. mantenere il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sul curricolare;
6. predisporre, in collaborazione con l'esperto/gli esperti, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
7. inserire, per la parte di sua competenza, i dati nel sistema informatico "Gestione degli Interventi"
8. collaborare col referente per la valutazione alla verifica costante delle ricadute didattiche del progetto;
9. attivare le necessarie collaborazioni, con stipula di accordi e convenzioni con Enti e associazioni per la realizzazione delle attività previste nel progetto;
10. svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Dirigente Scolastico coordinatore del progetto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
11. rilevare le assenze e comunicare tempestivamente eventuali defezioni di alunni.

<b>REQUISITI DI AMMISSIONE TUTOR</b>	
<b>Arti e Mestieri</b>	Personale diplomato o laureato Comprovate competenze tecniche e certificazioni informatiche. Esperienza di attività di tutoraggio e monitoraggio anche in progettazione europea
<b>Antichi Mestieri</b>	Personale diplomato o laureato Comprovate competenze tecniche e certificazioni informatiche. Esperienza di attività di tutoraggio e monitoraggio anche in progettazione europea
<b>Come si cambia</b>	Personale diplomato o laureato Comprovate competenze tecniche e certificazioni informatiche. Esperienza di attività di tutoraggio e monitoraggio anche in progettazione europea
<b>Todo cambia</b>	Personale diplomato o laureato Comprovate competenze tecniche e certificazioni informatiche. Esperienza di attività di tutoraggio e monitoraggio anche in progettazione europea
<b>Spazi più belli</b>	Personale diplomato o laureato Comprovate competenze tecniche e certificazioni informatiche. Esperienza di attività di tutoraggio e monitoraggio anche in progettazione europea
<b>Scuola mia per piccina che tu sia</b>	Personale diplomato o laureato Comprovate competenze tecniche e certificazioni informatiche. Esperienza di attività di tutoraggio e monitoraggio anche in progettazione europea

## REQUISITI VALUTAZIONE TUTOR

INDICATORI	PESO
b) Titoli di studio (si valuta un unico titolo): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laurea Magistrale o vecchio ordinamento: 20</li> <li>• Laurea triennale: 15</li> <li>• Diploma di Maturità: 12</li> </ul>	20
c) Esperienze professionali <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anni di attività lavorativa in coerenza con l'area di intervento:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 punti per ogni anno fino a un massimo di 20 punti</li> </ul> </li> <li>• Attività di docenza, coerente con l'area di intervento, in corsi di formazione:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 punti per ogni corso fino a un massimo di 20 punti</li> </ul> </li> <li>• Collaborazione con reti di scuole, enti di formazione, università, associazioni professionali:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 4 punti per ogni collaborazione fino a un massimo di 20 punti</li> </ul> </li> </ul>	60
a) Titoli culturali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• frequenza di corsi di formazione coerenti con il profilo richiesto:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 punti per ogni corso fino a un massimo di 10 punti</li> </ul> </li> <li>• titoli specifici:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ max 5 punti per ogni titolo specifico (es: Master, perfezionamento, ECDL...) fino a un massimo di 10 punti in totale</li> </ul> </li> </ul>	20

## COMPENSI

Per i moduli indicati del percorso formativo e per le ore previste il compenso è di 30,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere contribuito e IVA se dovuta.

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento.

La durata degli incarichi è stabilita in numero massimo di ore previsto nel provvedimento di nomina.

La misura del compenso per tutte le attività di formazione non potrà superare l'importo massimo ammissibile per ciascun modulo (€ 900,00) , sarà onnicomprensivo e sarà commisurato all'attività effettivamente svolta.

## VALUTAZIONE COMPARATIVA E PUBBLICAZIONE DELLA GRADUATORIA

La valutazione comparativa sarà effettuata dal Dirigente Scolastico (anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione) o dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico.

Ai sensi dell'art. 31 del D.Lgs 50/2016 e dell'art. 5 della legge 241 del 7 agosto 1990, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente scolastico


 La Dirigente  
 (Dott.ssa Fabiola Scagnetti)  
*Fabiola Scagnetti*