

DELIBERAZIONE ORIGINALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

N° 16 del Reg.	RELAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO SULLA DIREZIONE E COORDINAMENTO DELLA ATTIVITA FORMATIVA ORGANIZZATIVA ED AMMINISTRATIVA A S 2019 2020
Data 22/06/2020	

L'anno duemila **VENTI** il giorno **VENTIDUE** del mese di **GIUGNO** alle ore **18,30** nella sala delle adunanze con collegamento da remoto Meet causa Covid 19, convocato a norma di legge con lettera diretta ai singoli membri ed affissione all'albo di apposito avviso, si è riunito il Consiglio di Istituto.

All'appello nominale risultano:

CONSIGLIERI e componenti rappresentate	Presenti	Assenti	CONSIGLIERI e componenti rappresentate	Presenti	Assenti
A) Personale insegnante:			C) Genitori degli alunni:		
BONANNI JANE	X		BRANDI MIRKO	X	
CICCONI ANNALISA	X		BUCOSI ELISABETTA	X	
CORRADETTI ROBERTA	X		FABBRONI SUSANNA	X	
DI STEFANO GIOVANNA	X		MAGRINI PAOLA	X	
SANTANCINI NICOLETTA	X		MANCINELLI MAURA	X	
TEODORI DANIELA		X	SPARVOLI DANIELA	X	
B) Personale non insegnante:					
LEONORI ROBERTA	X		La Dirigente Scolastica Dott.ssa Mara Amico	X	

Assegnati N° 14
In carica N° 14

Presenti N° 13
Assenti N° 01

Accertata la validità dell'adunanza essendo presente la metà più uno dei Consiglieri in carica (Art. 28, secondo comma, del D. P. R. 31 maggio 1974 n° 416), assume la presidenza il **Dott. Mirko Brandi**.

Le funzioni di segretario della seduta vengono, dal Sig. Presidente, affidate al membro del Consiglio Ins. **Di Stefano Giovanna**

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Visto il DPR 275/99

Visto l'art 25 comma 6 del dec.leg.vo 165/2001

Preso atto che il dirigente scolastico relaziona periodicamente al consiglio in sede di approvazione del piano dell'offerta formativa (entro ottobre), del programma annuale (entro febbraio), del conto consuntivo (entro aprile) e della certificazione della verifica degli equilibri di bilancio annuali (entro giugno)

Visto il PTOF rivisto e approvato per il corrente anno scolastico;

Ascoltata la relazione elaborata dall'Insegnante Florinda Girolami, Collaboratrice della Dirigente, che illustra l'attuazione del PTOF per il corrente anno scolastico

Viste le relazioni finali delle Funzioni Strumentali presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti.

Viste le relazioni finali dei Referenti dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvate presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti

La Dirigente illustra le attività formative, organizzative ed amministrative nel corrente anno scolastico.

RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICOLARI, DEI PROGETTI PREVISTI DAL P.T.O.F. E RELATIVI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE

La Legge 107/2015, *La Buona Scuola*, è intervenuta sull'art. 3 - Piano dell'Offerta Formativa del D.P.R. 275/99 (Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche), modificandone alcuni passaggi sostanziali, a partire dalla formulazione di un nuovo documento: il Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le novità del Documento sono riferite non solo alla triennialità, ma al fatto che è stato elaborato tenendo conto delle criticità emerse dal RAV con relativo Piano di Miglioramento; pur essendo triennale, può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre, rispondendo comunque alle priorità del RAV, con traguardi determinati attraverso obiettivi di processo che rappresentano una definizione operativa delle attività finalizzate alle priorità strategiche individuate. Il Documento è stato elaborato nelle quattro sezioni che lo compongono:

1. AMBIENTE DI RIFERIMENTO E RISORSE DISPONIBILI
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO
3. CURRICOLO DELL'ISTITUTO
4. ORGANIZZAZIONE

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 2666 C/23 del 29/09/2015 pubblicato nell'Albo online dell'Istituto <http://www.iccaldarola.gov.it/wp/atto-di-indirizzo-ptof/>

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15 gennaio 2016; è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15 gennaio 2016, rivisto nella seduta del 25 ottobre 2016, del 26 ottobre 2017, del 29 ottobre 2018, del 29 ottobre 2019.

Dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente ed è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola. In questo quadro assume un'importanza fondamentale l'Atto di Indirizzo della Dirigente, nel quale sono indicate le linee guida per le attività della scuola e le scelte gestionali ed amministrative che ne completano l'organizzazione.

L'Istituto Comprensivo Simone De Magistris di Caldarola intende, per l'anno scolastico 2019/2020, portare avanti ipotesi di lavoro in continuità con gli anni scolastici precedenti, integrandole con attività innovative, previste dalla Legge 107/2015, e tenendo conto di tutte le disposizioni ministeriali che pongono la scuola nel nuovo scenario in cui va rafforzata la centralità della persona, in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. Una scuola che, in quanto comunità educante, sia capace di generare una diffusa capacità relazionale e di promuovere la condivisione dei valori che formano alla pratica di una nuova cittadinanza. A tal riguardo è stata recentemente emanata la legge 20 agosto 2019, n. 92, che introduce nelle scuole di ogni ordine e grado del sistema nazionale di istruzione l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la cui entrata in vigore è intervenuta il 5 settembre 2019. Sulla base di quanto disposto dall'articolo 2 della citata legge, l'insegnamento dell'educazione civica è istituito a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Al fine di preparare in modo adeguato ed efficace l'introduzione dell'educazione civica nei percorsi scolastici di ogni ordine e grado a partire da settembre 2020, il Ministero della Pubblica Istruzione, costituirà a breve un Comitato tecnico scientifico per la redazione delle Linee guida previste dall'articolo 3 della legge 92/2019, svolgendo un'attività di consultazione degli stakeholders, e avvierà le opportune attività di accompagnamento per le scuole.

Per valutare correttamente gli apprendimenti secondo le disposizioni del D. Lgs. 62/2017 l'Istituto ha adottato i modelli ministeriali di certificazione delle competenze a livello ministeriale (nota MIUR del 3 ottobre 2017, n. 742).

Il PTOF traccia le linee del percorso formativo attraverso cui la scuola: mette in atto un Piano di Miglioramento, partendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), tramite il quale sono pianificate le azioni **l'utilizzo delle risorse finanziarie della scuola**, da svolgere per raggiungere i traguardi definiti dalle priorità dell'Istituto, definisce gli obiettivi strategici, sui quali esplicitare la progettazione curriculare, extracurriculare, educativa ed organizzativa della scuola;

L'anno scolastico 2018/2019 è stato un anno di snodo in tutto il processo di progettazione strategica in quanto i processi di definizione del PTOF e del SNV hanno avuto bisogno di interventi che ne armonizzassero la tempistica, secondo l'ottica della nota 16 ottobre 2018, n. 17832 che fornisce le indicazioni per la predisposizione del PTOF 2019/2022 e anche per la struttura di riferimento per la predisposizione del PTOF, proposta dal Ministero. La progettualità di ciclo triennale ha avuto e avrà bisogno di monitoraggi e regolazioni, cioè di quegli aggiornamenti annuali che la norma prevede per il RAV, il PdM e il PTOF; aggiornamenti fondamentali per la costruzione coerente delle azioni:

Entro ottobre 2018: aggiornamento della fase applicativa annuale delle azioni di miglioramento sulla base dell'aggiornamento del RAV;

Entro ottobre 2018 aggiornamento del PTOF 2016/2019 che accoglie il PDM aggiornato, relativo all'ultimo anno della triennalità in corso.

Giugno 2018: aggiornamento dell'autovalutazione attraverso la riapertura del RAV, avvenuta nell'anno scolastico precedente, nella specifica piattaforma all'interno del portale SNV, con le riflessioni della scuola rispetto

- ai risultati raggiunti nel precedente rapporto di autovalutazione e miglioramento;
- alle priorità del periodo successivo;
- ai processi attivati in vista del miglioramento continuo del nostro Istituto.

Tutte le azioni intraprese nell'a.s. 2018/19 che hanno previsto la revisione del PTOF e l'aggiornamento del RAV hanno avuto come riferimento quanto già indicato in termini di percorsi di miglioramento durante la predisposizione del PTOF 2019/2022; tutte le Commissioni hanno completato, ognuna per l'area di propria competenza, le sezioni in cui si articola il RAV. Da settembre 2019 abbiamo disponibili nella piattaforma RAV, le tabelle, contenenti i dati riferiti agli indicatori e ai descrittori, costruite grazie alle risposte fornite dalle scuole attraverso il Questionario Scuola. Entro ottobre è stata completata la restituzione di alcuni dati legati agli Esiti e riferiti all'a.s. 2018/19, in modo da acquisire tutte le informazioni utili a verificare con consapevolezza il processo di autovalutazione già svolto. Sempre nel mese di Settembre 2019, visti gli esiti della **RENDICONTAZIONE SOCIALE**, relativa al triennio 2016/2019, si è deciso di mantenere gli obiettivi formativi prioritari perseguiti, legati alla progettualità della scuola, e desunti dal RAV, come oggetto di riflessione all'interno di ogni Commissione

Ne consegue che i primi mesi dell'anno scolastico 2019/2020 sono stati fondamentali per regolare l'autovalutazione, in modo da avviare operativamente la nuova triennalità del procedimento di valutazione e del PTOF 2019/2022, a cui è strettamente correlato. Per questo motivo abbiamo avuto a disposizione l'utilizzo contemporaneo delle piattaforme, sia del RAV, sia del PTOF 2019/2022, in modo da consentirne l'eventuale aggiornamento.

Il corrente anno scolastico ha scandito l'inizio del nuovo triennio del SNV e del PTOF. Ancor prima che l'epidemia costringesse a chiudere tutte le scuole e a rivoluzionare le modalità della didattica, il nostro Istituto ha potuto allineare i Documenti strategici e rivedere e ridefinire le priorità di miglioramento interne al RAV e gli Obiettivi Formativi del PTOF. L'introduzione della didattica a distanza secondo il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota Ministeriale n° 279,

ha avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. pertanto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'Offerta Formativa dell'Istituto inizialmente progettate. Le funzioni per l'eventuale aggiornamento del RAV, solitamente da effettuare entro il mese di Maggio, saranno messe a disposizione delle scuole all'interno della Scrivania del Portale SNV a partire dal mese di settembre. Per effetto del Comma 12, dell'articolo unico della legge 13 luglio 2015 n° 107, il Ptof è modificabile fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del Documento quale massimo strumento di informazione tra la Scuola e la famiglia dell'Offerta formativa dell'Istituto. A Settembre 2020 saranno rese attive tutte le funzioni per provvedere alla revisione annuale e alla pubblicazione del PTOF.

Infine la nota 388 del 17 marzo 2020 stabilisce «E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione». E ancora «Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa».

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai docenti in sede di Collegio, tenendo conto degli aspetti propri dell'attività didattica a distanza. Il focus della valutazione rimangono gli apprendimenti e le competenze partendo dal quadro dei livelli indicati nel PTOF dell'Istituto approvati dal Collegio Docenti e Consiglio di Istituto, ed integrando una griglia di osservazione redatta per la DAD, Il singolo docente valuta gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti approvati dal Collegio dei Docenti e tenendo conto della griglia DAD.

Con il PTOF l'Istituto Comprensivo di Caldarola illustra un percorso formativo che va dai 3 ai 14 anni, con la presenza di tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, accoglie ed elabora gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori.

Nella diversità di approcci didattici ed organizzativi richiesti dai differenti ordini di scuola, la specificità dell'Istituto Comprensivo consiste nell'assicurare l'unitarietà degli intenti formativi e la continuità educativa e didattica, in dinamica relazione con la discontinuità richiesta nel passaggio da un ordine all'altro di scuola che delinea l'identità dell'Istituto.

Analisi del contesto e risorse

I 5 Comuni offrono un supporto organizzativo, finanziario e logistico fondamentale per il funzionamento dei plessi:

- partecipano alla progettazione del POF Territoriale;
- erogano alla scuola un contributo di 12 euro per ogni alunno,
- gestiscono il servizio mensa in tutti i plessi con un contributo delle famiglie che copre il 50% della spesa,
- garantiscono il servizio quotidiano di trasporto casa-scuola con una spesa minima per le famiglie che ne usufruiscono;
- mettono a disposizione gratuitamente i pulmini per le uscite scolastiche;
- in collaborazione con l'Ambito territoriale n.16, offrono il servizio di assistenza all'autonomia per studenti in regime di L.104/92 che ne hanno bisogno;
- mettono a disposizione della scuola gli impianti sportivi e strutture pubbliche;
- finanziano il progetto teatrale "Dialettiamoci primavera"

L'Unione Montana dei Monti Azzurri organizza attività di studio assistito presso le famiglie per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati, interventi di mediazione linguistica e culturale per gli alunni immigrati.

Nel territorio dei 5 Comuni sono inoltre presenti due comunità per minori (di cui una terapeutica per problemi psichiatrici), che si rivolgono al nostro Istituto per l'istruzione degli ospiti.

Finalità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa concorre allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale degli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento.

La scuola si impegna a:

- informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di istruzione, educazione e formazione degli alunni;
- adottare modalità organizzative finalizzate a realizzare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili e la piena integrazione degli alunni stranieri anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- valorizzare gli apprendimenti di base con riguardo agli standard di carattere europeo;

- attivare interventi di miglioramento in relazione ai risultati del RAV e dell'annuale valutazione degli apprendimenti condotta dall'Invalsi;
- ridurre la dispersione scolastica;
- promuovere l'educazione permanente.

Il Piano di Miglioramento persegue le seguenti priorità di risultato:

- ridurre la varianza degli esiti in matematica all'interno delle classi;
- ridurre il calo dei risultati al passaggio alla scuola secondaria di I grado;
- migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni con particolare riferimento alle competenze digitali e alle abilità sociali.

Le scelte dell'Istituto

Il PTOF dell'Istituto Simone de Magistris si articola nei seguenti ambiti di progettazione:

- educativo: finalità di crescita e di sviluppo della persona;
- curricolare: costruzione di percorsi per l'attuazione delle Indicazioni nazionali attraverso scelte relative a contenuti, obiettivi formativi, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- di ampliamento dell'offerta formativa: progetti ed interazioni con il territorio in attuazione
- dell'autonomia scolastica;
- organizzativo: spazi, tempi, strutture ed impiego del personale.

A ciascun ambito corrispondono specifiche aree di attuazione di cui si delineano gli aspetti principali;

- Area delle relazioni: promuove concreti atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e la valorizzazione delle diversità.

- **Area del progetto educativo:** comprende la costruzione di percorsi di educazione, istruzione e formazione che garantiscano pari opportunità educative a ciascun alunno; previene l'abbandono scolastico attraverso controlli sistematici sulla regolarità della frequenza ed il corretto adempimento dell'obbligo.

- Area del curriculum: riguarda specifici interventi didattici adeguati ai diversi contesti (ordine di scuola, età dei soggetti coinvolti, alunni con bisogni educativi speciali, ecc.), rispondenti alla domanda delle famiglie e ai bisogni specifici degli alunni.

L'Istituto, seguendo le indicazioni dei documenti nazionali, ha progettato un curriculum in verticale di Istituto inserito nel PTOF in quanto le innovazioni presenti nel Testo Ministeriale non riguardano solo le singole discipline, ma anche aspetti che vengono a caratterizzare l'intera Offerta Formativa della Scuola per garantire la massima continuità educativo-didattica tra i vari ordini. In questo senso diventa la massima espressione dell'autonomia della nostra Scuola, perché definito attraverso scelte compiute con l'assunzione di responsabilità e capacità decisionali proprie dei diversi ruoli attivati e coinvolti. Il Curriculum Verticale proposto e approvato dal Collegio dei Docenti del 28 giugno 2019 si caratterizza, come si evince dal titolo stesso "IN CON TRA RE", per alcuni aspetti fondamentali che la Scuola dovrebbe perseguire, quali l'inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio. I Docenti hanno riportato nel Curriculum di Istituto le Finalità generali, le Competenze Chiave Europee, le Competenze elencate nel "profilo dello studente", ricercando l'integrazione fra tutte le discipline e intrecciando i traguardi disciplinari intorno a Nuclei Fondanti, costruendo la Mappa delle competenze, il Quadro delle Operazioni cognitive verticale, per cercare di connettere i diversi gradi di scuola, le diverse culture di riferimento e dare unitarietà al percorso.

- **Area della qualità organizzativa:** assicura il perseguimento di uno standard di qualità nelle prestazioni dei vari servizi anche attraverso l'aggiornamento e la formazione di tutto il personale scolastico, un'informazione completa e trasparente, la semplificazione delle procedure, un'organizzazione oraria flessibile.

Novità significativa, anche per il corrente anno scolastico è stata l'adesione alla *Rete delle piccole scuole*. La Dirigente, su mandato degli Organi collegiali competenti, ha partecipato al Convegno di Favignana ed ha sottoscritto il *Manifesto delle Piccole scuole* e preso accordi con INDIRE riguardo ad attività pensate per elevare la qualità educativa delle scuole geograficamente isolate, che ancor di più a seguito degli eventi sismici vivono problematiche particolarmente bisognose di attenzione e cura.

Le scuole che si trovano nei comuni montani e nelle piccole isole devono fronteggiare ogni giorno molteplici sfide di ordine organizzativo e didattico: dal dimensionamento delle strutture alle pluriclassi, dalla riduzione di assegnazione dell'organico all'elevato turnover dei docenti, con il rischio di interruzione della continuità didattica.

Per la costruzione di un percorso formativo attento, volto a personalizzare gli interventi educativi e didattici e rispondente ai bisogni di ciascun alunno ed alle attese dell'intera comunità, è stato scelto come criterio di fondo la flessibilità didattica ed organizzativa, che è stata applicata attraverso:

- esperienze di superamento del gruppo classe e gestione flessibile delle ore di compresenza in relazione a moduli didattici e/o percorsi formativi (attività di laboratorio, suddivisione di gruppi di alunni, attività opzionali);
- utilizzazione delle ore di compresenza per percorsi didattici previsti nei vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni-ponte, nella prospettiva di perseguire le finalità della continuità educativa e didattica e l'orientamento professionale.
- adattamento dell'orario scolastico per la realizzazione di attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle attività motorie e sportive e per la preparazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione; realizzazione di progetti trasversali alle discipline, anche in raccordo con esperti, enti, associazioni e sponsor;
- L'azione di recupero e sostegno, esplicitazione di quel principio di pari opportunità e di diritto allo studio sancito dalla Costituzione, è stata realizzata, oltre che nella normale prassi scolastica, in particolari attività rivolte a tutti quegli alunni che hanno mostrato necessità di interventi e strategie personalizzate per raggiungere una accettabile formazione.

Sono stati privilegiati il rapporto con il territorio ed il continuo coinvolgimento strategico ed operativo delle famiglie, degli Enti Locali e di tutte le Agenzie culturali, in quanto ritenuti presupposti e mezzi essenziali per il “funzionamento” del Piano. Nel mese di settembre è stata contattata l'associazione Officine Mattòli per progettare insieme un Laboratorio audiovisivo che coinvolgesse, seppur in modi e gradi diversi, tanto gli alunni della Scuola Primaria quanto quelli della Scuola Secondaria. Purtroppo nella Scuola Primaria non è stato possibile avviare tale progetto, previsto per il secondo quadrimestre, causa pandemia; nella Secondaria di 1° grado invece è stato attivato un laboratorio pomeridiano a classi aperte, guidato dal regista Lorenzo Raponi, che ha visto gli alunni, dopo una prima serie di lezioni teoriche, calarsi nelle vesti di sceneggiatori, registi, macchinisti e attori.

I sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto Comprensivo, con l'approvazione dei rispettivi Consigli comunali e del Consiglio di Istituto, collaborano per connettere in un unico progetto educativo le svariate proposte e risorse presenti nelle comunità locali. Tale collaborazione si esplicita in attività che prevedono la partecipazione delle scuole a diverse manifestazioni e iniziative culturali organizzate da enti e associazioni sul territorio (Cessapalombo: Antichi sapori, Sagra del fungo; Caldarola: Festa di San Martino; Camporotondo: 4 Novembre e Festa di San Marco), e coinvolgono le istituzioni locali in iniziative in cui gli alunni sono protagonisti (laboratori teatrali e musicali; mostre; Giornata della Memoria; Piano Comunale di Protezione Civile), che purtroppo, a causa dell'emergenza Coronavirus, non hanno avuto possibilità di realizzazione.

Accanto alle citate attività, che sono ormai degli appuntamenti tradizionali tra scuola e territorio, l'offerta formativa, si è arricchita del progetto “DIALETTIAMOCI PRIMAVERA”, frutto di un unico tavolo di lavoro a cui partecipano l'Istituto Comprensivo, i 5 Comuni, la Comunità Montana dei Monti Azzurri, la Provincia di Macerata e la Compagnia Teatrale Fabiano Valenti.

In data 16 febbraio 2013, inoltre, i Sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto hanno stipulato una Convenzione finalizzata alla partecipazione della scuola al Bando Classi digitali/Scuole di montagna (Accordo operativo del 18 settembre 2012 tra il MIUR, la Regione Marche e l'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche) nell'ambito del Programma Nazionale Scuola digitale. La Regione Marche ha approvato la nostra proposta realizzata nello scorso anno scolastico attraverso il progetto Epi-Centro digitale.

In collaborazione con l'Amministrazione Comunale di Camporotondo, si è attuato il progetto Arti & Mestieri con il quale si intende integrare il tempo scuola con le seguenti attività pomeridiane: sostegno allo studio, laboratori musicali, artigianali e artistici. Tali attività si svolgeranno presso la scuola primaria in orario extra-scolastico dal lunedì al venerdì, dando vita, di fatto, a un “tempo pieno” per gli alunni, che saranno coinvolti fino alle ore 17.

L'adesione è volontaria e gratuita. Sarà a carico delle famiglie il solo servizio mensa.

Il ruolo della Famiglia è stato posto in posizione di centralità anche con la sottoscrizione del Patto di Alleanza scuola - famiglia. L'alleanza educativa tra scuola e famiglie, nelle scuole secondarie di I grado di Belforte e Caldarola, viene formalmente sancita all'atto dell'iscrizione attraverso la sottoscrizione di un “patto” da parte del dirigente scolastico, che rappresenta la comunità scolastica, e dei genitori (o affidatari) degli alunni.

Per l'attuazione di tutti gli interventi educativi sono state attivate le funzioni strumentali nel numero corrispondente ad un Docente per ogni Area.

FUNZIONE STRUMENTALE Area 1 – Sostegno alla progettazione

Insegnante Paola Pascucci:

COMPITI

- Coordinamento della progettazione curricolare d'Istituto
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti
- Raccordo pedagogico-didattico tra i vari ordini di scuola
- Cura della documentazione didattica-educativa
- Coordinamento e conduzione della Commissione per l'attuazione delle indicazioni nazionali, con particolare riferimento alla definizione dei criteri di valutazione e delle integrazioni del PTOF previste dal decreto legge D.Lgs. n.62/2017 e dalle note MIUR n. 1830 e n. 1865 del 2017
- Raccordo dei Progetti inseriti nel PTOF per l'anno 2018/19
- Ambiente, salute e territorio (Referente ins. Mattei Manuela)
- Potenziamento attività motorie (Referente ins. Alessandra Rossi)
- Laboratorio teatrale e musicale (Referente ins. Alessandra Spurio)
- Collaborazione con lo staff di dirigenza per il monitoraggio del PTOF e per le attività di autovalutazione d'Istituto che ha previsto:
- Partecipazione alle iniziative organizzate dalla Rete AU.MI.RE. nell'a.s. 2018/2019
- Compilazione del Monitoraggio di Autovalutazione di Istituto relativo all'a.s. 2018/2019
- monitoraggi per studiare l'evoluzione e l'efficacia delle iniziative programmate;

Questionari docenti – genitori – alunni

Anche quest'anno la nostra Scuola ha predisposto dei questionari da somministrare a docenti, famiglie e agli alunni a partire dalla cl. IV della scuola Primaria in poi, validi per l'autovalutazione d'Istituto.

Attività della Commissione per l'Attuazione delle I.N.

La Commissione per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali nominata dalla Dirigente Scolastica con prot. N. 6664 B3-C1-D3 del 17/10/2019, composta da 15 docenti di ogni ordine e grado, nell'ambito della propria funzione, ha lavorato alla **RENDICONTAZIONE SOCIALE** relativa al triennio 2016/2019 e al **CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**; questo documento è stato elaborato l'anno scorso ed ora dovrebbe essere condiviso e condivisibile da tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola, attraverso attività strutturate.

RENDICONTAZIONE SOCIALE: lo staff della Dirigente, in un incontro precedente, ha stabilito quali tra gli obiettivi formativi prioritari perseguiti, legati alla progettualità della scuola, e desunti dal RAV, sarebbero stati oggetto di riflessione all'interno di ogni Commissione; la Commissione per l'attuazione delle I.N. nell'incontro del 19 dicembre, ha descritto le attività e i risultati, infine ha allegato le evidenze dei due seguenti obiettivi assegnati:

-“Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri Istituti pubblici e privati operanti in tali settori”.

-“Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio”.

CURRICOLO VERTICALE: Il Curricolo Verticale proposto e approvato dal Collegio dei Docenti del 28 giugno 2019 si caratterizza, come si evince dal titolo stesso “IN CON TRA RE”, per alcuni aspetti fondamentali che la Scuola dovrebbe perseguire, quali l'inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio.

Pertanto, affinché attraverso questo importante documento si perseguano gli obiettivi prefissati durante la stesura, è necessario che i docenti di tutti gli ordini di scuola, lavorino trasversalmente (attraverso competenze e nuclei fondanti) e verticalmente (dall'Infanzia alla Secondaria di primo grado) per mobilitare operazioni cognitive di quei Traguardi di sviluppo delle competenze, scelti e declinati nel Documento. La Commissione dopo aver riflettuto su alcune proposte emerse dalla discussione tra docenti e da alcune priorità del RAV, propone di selezionare CONTENUTI, ATTIVITA', METODOLOGIE E VALUTAZIONE FORMATIVA afferenti alla competenza-chiave del consiglio d'Europa del maggio 2018: “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE” con particolare attenzione al traguardo di competenza che fa riferimento alla comprensione del testo. Un possibile contenuto declinabile rispettando le peculiarità affettivo-emotive degli studenti di ogni ordine di scuola sarà un **OBIETTIVO DELL' AGENDA 2030**. Condizione primaria del lavoro e del percorso, sarà la non sovrapposizione delle attività, alle progettazioni di classe. La proposta è stata condivisa con tutti i colleghi dell'Istituto, durante riunioni di dipartimento e incontri per classi parallele.

Durante l'anno, numerose sono state le iniziative di formazione e autoformazione per i docenti; incontri di formazione promossi dal nostro Istituto, dall'ambito 8 di cui facciamo parte e da enti esterni:

Infanzia

-Generazioni connesse: “Introduzione al documento di ePolicy

Ambito territoriale: “Documentare la progettualità nei servizi e nelle scuole dell’infanzia verso il sistema integrato 0/6”

-AIMC: “I compiti di realtà per un apprendimento significativo della scuola”

Primaria

-Au.Mi.Re: “Rendicontazione sociale”, “Oltre l’educazione civica per un traguardo di cittadinanza”

Autovalutazione e valutazione esterna alle scuole, procedure, modalità e strumenti 12 novembre 4h (mi pare a Civitanova)

Piattaforma ministeriale per la rendicontazione sociale: metodi, strumenti , integrazione ed ampliamento

-Franca Da Re: “Didattica per competenze”

-AIMC: “I compiti di realtà per un apprendimento significativo della scuola”

-“Dislessia amica” livello avanzato

-Unimc: “I manuali di storia alla prova della scuola”

-Unimc: “Lavorare per competenze con e oltre le discipline. Progettazione e valutazione in un percorso per competenze. La competenza matematica come competenza transdisciplinare.”

-ATS21: “Il diritto all’errore”

-“Service learning: modalità organizzative, obiettivi e finalità”

-“Il service learning nel nuovo scenario del tempo presente”

-Pearson: “2030 idee per la formazione al futuro”

-Erickson: “Corso di formazione per insegnanti di sostegno”

-“Erasmus steam-h”

-Webinar Didattica STEM

Secondaria

-Corso di italiano L2

-“Generazioni connesse: “Introduzione al documento di ePolicy”

- Ambito 0008: “Scenari d’apprendimento per l’arte contemporanea”

- Corso per docenti tutor accoglienti di neoassunti

-Webinar Didattica STEM

La maggior parte dei docenti di ogni ordine di scuola ha partecipato a Webinar su come progettare e come valutare nella DAD.

Ogni docente, inoltre, nell’ambito della propria disciplina e dei propri interessi, ha seguito vari corsi di formazione.

PROPOSTE DI FORMAZIONE: “Dinamiche relazionali in classe” con il dottor Pascarella

ATTIVITA’ DI CONTINUITA’

Come ogni anno, il nostro Istituto organizza delle attività di continuità tra i diversi ordini di scuola, quest’anno a causa dell’emergenza per il COVID-19 e quindi della chiusura delle scuole, da marzo a fine anno scolastico, i docenti della scuola Primaria di Caldarola e di Belforte Del Chienti, e della scuola dell’Infanzia non hanno realizzato attività di continuità. La Scuola Primaria di Camporotondo e di Cessapalombo hanno svolto un percorso all’interno del “Progetto teatrale e musicale” e “Ambiente, salute e territorio”. Anche quest’anno i bambini della scuola dell’infanzia di Cessapalombo hanno svolto la continuità con la scuola primaria, durante:

1. La preparazione dei lavori per la festa di Montalto

“Antichi Sapori e Ricchezze del Bosco”;

2. Gli incontri e le uscite didattiche per il “Progetto Ambiente, salute e Territorio” con la collaborazione del “Giardino delle Farfalle”;

3. La preparazione della festa di Natale.

La Secondaria di I grado ha organizzato attività di continuità Scuola Primaria e Secondaria di primo di primo grado e di orientamento in uscita alle Scuole Secondarie di II grado.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN USCITA

CLASSI TERZE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Per quanto riguarda le attività di orientamento per le classi in uscita dalla scuola secondaria di I grado, queste non hanno risentito della sospensione delle lezioni a causa del Covid-19, in quanto il periodo in cui normalmente si svolgono è all'interno del I quadrimestre. Un discorso diverso va fatto per le attività legate alla continuità fra ordini di scuola all'interno del nostro Istituto: queste di norma vengono svolte non solo durante l'anno, attraverso dei progetti che coinvolgono in verticale le diverse classi dall'Infanzia alla Secondaria di I grado, ma vengono concentrate soprattutto nella parte finale dell'anno. Pertanto quest'anno, a seguito della sospensione delle attività in presenza, il regolare sviluppo di tali attività ha subito delle modifiche.

Orientamento in uscita - Come tutti gli anni, gli alunni delle classi terze delle due sedi della Scuola Media di Belforte e di Caldarola hanno seguito lezioni di orientamento e informazione, sotto la guida degli insegnanti curricolari, finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative per il futuro, alla conoscenza dei loro stili cognitivi, all'interpretazione dei loro interessi in una prospettiva di studio o di lavoro, infine all'effettuazione di una scelta più razionale e consapevole della Scuola Superiore.

Nel mese di dicembre le classi terze di Belforte e di Caldarola hanno potuto confrontarsi direttamente con i Referenti per l'Orientamento delle Scuole Superiori del Territorio, che sono intervenuti alla giornata di "scuola Aperta" realizzata nella sede di Caldarola, durante la quale hanno illustrato ai ragazzi le offerte formative e i vari Corsi di studi proposti dai loro Istituti.

Nel mese di gennaio gli alunni, in modo autonomo, hanno assistito, presso diversi Istituti Superiori del territorio, a lezioni dimostrative e propedeutiche finalizzate a illustrare le caratteristiche dei corsi di studio e a far partecipare gli allievi ad una "giornata scolastica- tipo". Gli alunni hanno scelto gli Istituti in cui effettuare tali attività, dopo aver già individuato alcune possibilità di selezione della scuola superiore a cui iscriversi.

Durante il primo quadrimestre, all'interno delle attività curricolari, i ragazzi hanno anche effettuato dei test attitudinali, volti soprattutto ad individuare le loro aree di interesse e la relativa possibilità di scelta degli indirizzi di studio.

Continuità fra ordini di scuola (classi ponte) - Negli ultimi giorni di scuola, per quanto riguarda le classi Quinte della Primaria del nostro Istituto, è stato realizzato un collegamento on line con alcuni insegnanti della Scuola Secondaria di I grado (Prof.ssa Mariella Feliziani, prof. Maurizio Maffezzoli e la referente Cristina Mozzicafreddo) per permettere ai bambini di avere un ideale saluto di accoglienza e consentire un passaggio virtuale al nuovo ordine di scuola. Non potendo fare attività in presenza di collegamento tra la Primaria e la Scuola Media, si è colta l'occasione del Concorso per la scelta della copertina del diario scolastico per il prossimo anno: i ragazzi delle prime due classi della Secondaria e i bambini di terza, quarta e quinta Primaria hanno votato per scegliere il lavoro migliore e nell'incontro a distanza si è parlato anche dei motivi della loro scelta, oltre alle loro aspettative per l'anno scolastico che li attende.

Infine, nell'ambito delle attività di compensazione, integrazione e recupero, le due Scuole medie hanno realizzato, all'interno delle ore curricolari, degli interventi di recupero ed approfondimento (ad esempio i Larsa), in cui si sono attivate strategie per consentire a tutti gli allievi di colmare lacune o di consolidare e migliorare il proprio rendimento, intervenendo in modo individuale o a piccoli gruppi: **tali strategie sono state realizzate, per quanto possibile, anche all'interno della Didattica a Distanza.**

Tutti e tre gli ordini di scuola, nel I quadrimestre, hanno poi arricchito l'offerta formativa attraverso attività legate alla richiesta degli utenti; tali iniziative sono state realizzate nelle ore curricolari e nel dopo mensa.

Particolare attenzione è stata prestata ai rapporti scuola-famiglia, con la programmazione di incontri nei tempi e nei modi stabiliti, al fine di ottenere una sempre più costruttiva collaborazione.

FUNZIONE STRUMENTALE Area 2 Inclusione

DOCENTE FEDERICA PAGLIALUNGA

COMPITI

L'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione e il benessere a scuola (Area 2) in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti di ottobre e diviso tra due docenti Fabrizio Baleani (scuola secondaria) e Federica Paglialunga (scuola primaria). Tenendo presente la Direttiva Ministeriale relativa ai BES e ai DSA e rispettando le funzioni e i compiti assegnateci per il recupero del disagio, l'accoglienza, l'inclusione e la continuità, in collaborazione con gli altri colleghi, sono stati affrontati i seguenti compiti:

- Supporto ai nuovi docenti di sostegno (nuovi per il nostro istituto) sia per la documentazione da produrre che per l'organizzazione specifica del nostro istituto.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti alunni diversamente abili.
- Collaborazione con la segreteria per l'inserimento dei dati dell'Istituto relativi ai Bes e agli stranieri per indagini statistiche.
- Parziale collaborazione con lo staff di dirigenza per le attività di autovalutazione dell'istituto e per individuare le aree di miglioramento per il PTOF, anche seguendo incontri di formazione esterni.
- Accoglienza alunni stranieri per opportuno inserimento nelle classi.
- Incontri con psicologi per problemi particolari di qualche gruppo classe.

La commissione a causa della chiusura della scuola per COVID si è riunita una sola volta a dicembre, per rivedere insieme alle altre commissioni la rendicontazione sociale, scambiare Informazioni sui nuovi corsi aggiornamento e sulla nuova normativa che riguardava la gestione degli alunni con sostegno riferimento nuova normativa (DLgs 66)

PUNTI DI FORZA Tra i punti di forza si evidenziano:

- l'attenzione dei colleghi nei confronti degli alunni BES, con o senza diagnosi.
- La crescente consapevolezza della L. 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA.
- Il rapporto con alcune famiglie è stato costante e proficuo e la scuola si è dimostrata disponibile ad accogliere e valorizzare le diversità e ad ascoltare le attese e le ansie dei genitori degli alunni
- Nonostante il periodo difficile l'istituto attraverso la collaborazione delle famiglie e sebbene con più difficoltà delle comunità è riuscito a mantenere contatti relazionali con gli alunni disabili e portare avanti gli obiettivi inseriti nei vari PEI e PDP
- La DAD, implementata durante la seconda parte dell'anno scolastico a causa dell'emergenza COVID-19, ha reso difficile il lavoro di tutti i docenti, nonostante ciò gli insegnanti di sostegno hanno dato ampia disponibilità nel sostenere l'azione didattica a favore di tutta la classe.

PUNTI DI DEBOLEZZA Tra i punti di debolezza si segnalano:

- la difficoltà di individuazione degli alunni BES senza diagnosi, con conseguente senso di inadeguatezza per la sensazione di non poter fare abbastanza per loro.
- ottimizzare gli interventi e avviare un progetto che dia speranza e futuro a tutte le diversità presenti nella scuola, è indispensabile un lavoro di coordinamento che richiede una disponibilità ed una flessibilità oraria ed organizzativa.
- collaborazione con le comunità presenti nel territorio. La scuola avrebbe bisogno di una maggiore apertura, confronto e disponibilità da parte degli operatori ad accogliere suggerimenti dati dalla scuola sulla base di osservazioni quotidiane, precedenti esperienze didattiche positive e professionalità.

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

- Maggior supporto alla scuola dell'infanzia nell'individuazione di alunni in difficoltà

- Promozione di applicazione in classe di buone pratiche ideate ed attuate dalle docenti di sostegno in collaborazione con le docenti di classe, al fine di rendere il programma inclusivo e consentire la partecipazione collaborativa di tutti gli alunni alle attività proposte.
- Realizzazione di una sezione della biblioteca scolastica dedicata ai bes e costituita da libri, software didattici e strumenti di lavoro.
- Realizzazione di una raccolta di buone pratiche didattiche sperimentate dai docenti dell'Istituto e messe a disposizione dei colleghi.
- Tornare a informarsi e formarsi sull'uso ICF, lavoro già avviato dal nostro istituto e che ha portato alla predisposizione di un modello di PEI che potrebbe essere adattato alle nuove esigenze. Si ricorda che in segreteria è disponibile una copia del testo ICF con relativa guida all'utilizzo edita dalla Erickson.
- Le competenze digitali conseguite durante il periodo della didattica a distanza potrebbero essere continuate ed integrate alle attività in presenza per non perdere le abilità acquisite

FUNZIONE STRUMENTALE Area 3 – Scuola digitale
DOCENTE Prof.ssa Paola Pannelli

COMPITI

1. Assistenza e consulenza per l'utilizzo delle TIC nella didattica e per l'utilizzo del registro elettronico
2. Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali
3. Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito internet dell'Istituto
4. Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC, della LIM, del registro elettronico

Nell'Anno Scolastico 2019/2020, così come nei precedenti A.S. a partire dal 2012/2013, tutti i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado hanno utilizzato il registro elettronico Nuvola, elaborato dalla MEETING SRL; pertanto, come è ormai consuetudine, a partire dal mese di settembre si è provveduto al settaggio del software in modo da renderlo il più rispondente possibile alle esigenze del nostro Istituto; le decisioni tecniche (blocco voti, blocco note, blocco assenze, tolleranza firma ecc.) sono state prese in accordo con la Dirigente Scolastica. Si è deciso poi, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, di utilizzare tale registro anche come canale ufficiale per le comunicazioni con le famiglie, in quanto permette agli insegnanti, ma anche ai genitori/tutori di caricare documenti. Nella Scuola Secondaria di 1° grado, il registro elettronico Nuvola è stato utilizzato anche per la valutazione in itinere delle competenze. Diversi sono stati gli eventi: un evento di CoderDojo rivolto alle classi prime della Scuola Secondaria di 1° grado, durante il quale gli alunni hanno creato un videogioco con Scratch. Era in programma un altro evento nel corso del secondo quadrimestre, incentrato sulla robotica educativa, che però non è stato possibile realizzare a causa dell'emergenza sanitaria che ha portato alla sospensione delle attività didattiche in presenza.

Grazie alle donazioni del Rotary Club, le dotazioni tecnologiche del nostro Istituto si sono arricchite di macchine fotografiche e telecamere digitali, droni e altri materiali e strumenti. Già nel mese di settembre quindi è stata contattata l'associazione Officine Mattoli per progettare insieme un Laboratorio audiovisivo che coinvolgesse, seppur in modi e gradi diversi, tanto gli alunni della Scuola Primaria quanto quelli della Scuola Secondaria. Purtroppo nella Scuola Primaria non è stato possibile avviare tale progetto, nella Secondaria di 1° grado invece è stato attivato un laboratorio pomeridiano a classi aperte, guidato dal regista Lorenzo Raponi, che ha visto gli alunni, dopo una prima serie di lezioni teoriche, calarsi nelle vesti di sceneggiatori, registi, macchinisti e attori. Quando il laboratorio si è improvvisamente interrotto con la sospensione delle attività didattiche in presenza, erano state girate diverse scene di 2 cortometraggi, uno nel plesso di Caldarola e l'altro nel plesso di Belforte, che il regista Raponi ha successivamente montato, cercando di arrivare ad un risultato il più possibile vicino alle idee dei ragazzi. In occasione del SID (Safer Internet Day) e del mese della sicurezza in rete (11 febbraio - 11 marzo 2020), il Miur ha rinnovato l'invito ad iscrivere il proprio istituto al percorso formativo e-learning per dotare la propria scuola di una ePolicy, ossia di un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie digitali positivo, critico e consapevole, sia da parte dei ragazzi e delle ragazze che degli adulti coinvolti nel processo educativo. La scuola pertanto è stata iscritta alla piattaforma generazioni connesse e, il 3 marzo, la commissione si è riunita per compilare la sezione relativa al profilo d'Istituto, nella quale veniva richiesta l'indicazione del referente gruppo ePolicy, figura che è stata individuata nella docente Laura Nardi. Dall'anno scolastico 2014-2015 il nostro Istituto, in modo sempre più incisivo, utilizza gli strumenti e le risorse di G Suite for Education. Durante il periodo della sospensione delle attività didattiche in presenza, tali strumenti si sono dimostrati essenziali per la didattica a distanza, soprattutto nella Scuola

Secondaria di 1° grado. Ci si è assicurati che tutti gli alunni di questo ordine di scuola avessero un indirizzo email nel dominio @iccaldarola.gov.it e ogni insegnante, se già non l'aveva, ha aperto una Classroom per ogni propria classe/materia. In questo modo è stato possibile non solo assegnare dei compiti agli alunni, ma, tramite il sistema di messaggistica integrato in Classroom, mantenere un rapporto costante con ciascuno dei ragazzi, rispondere alle loro domande e fornire un feedback continuo sulle attività svolte. Per le videolezioni si è utilizzata l'App Meet, integrata anch'essa in G Suite for Education e collegata anche a Clas- 3 sroom. La stessa App è stata utilizzata per gli incontri collegiali d'Istituto, anche quelli che prevedevano la presenza della componente genitore, per proseguire il progetto Life Skills 2019/20, per realizzare gli eventi Voltiamo pagina e ripartiamo insieme (incontro on-line, rivolto a tutti i genitori degli alunni dell'Istituto, con il dott. Marco Pascarella, psicologo) e Didattica Alleanza (Psicoeducazione per docenti nell'emergenza Covid-19, sempre con il dott. Pascarella). Anche per la consegna dell'elaborato finale e la relativa esposizione orale dello stesso da parte degli alunni delle classi terze, si è scelto di avvalersi degli strumenti della G Suite for Education: è stata aperta una Classroom per ogni classe terza nella quale gli alunni hanno inserito, all'interno di un compito apposito, i propri elaborati; per la presentazione telematica si utilizzerà il link di Meet collegato alla Classroom.

Diverse le scelte operate nel periodo della didattica a distanza dagli insegnanti della Scuola Primaria e della Scuola dell'Infanzia, i cui alunni non hanno un account all'interno del dominio @iccaldarola.gov.it. Nelle Scuole Primarie, dopo previa sperimentazione da parte della commissione web, per le videolezioni è stato deciso di utilizzare l'App Cisco Weebex. È questa un'app creata per le conferenze e già utilizzata dalla rete Piccole scuole, di cui il nostro Istituto fa parte. Per lo scambio di materiale didattico con gli alunni si è scelto di utilizzare il registro elettronico Nuvola, il quale, come precedentemente evidenziato, permette ai docenti di inviare materiale sia a tutta la classe sia a singoli alunni (per la personalizzazione del dialogo educativo), ma anche ai genitori/tutori di inserire quanto richiesto dai docenti. Non essendo una piattaforma didattica non dispone di un servizio di messaggistica, ma è comunque possibile contattare gli insegnanti utilizzando lo stesso canale utilizzato per lo scambio dei materiali. La piattaforma Cisco Weebex è stata utilizzata per le video lezioni anche nelle Scuole dell'Infanzia, mentre per l'invio di video e altro materiale è stata utilizzata l'applicazione di messaggistica WhatsApp, poiché per questo ordine di scuola il registro elettronico Nuvola non è attivo. Tutti gli insegnanti, chi più chi meno, indipendentemente dall'ordine di scuola in cui agiscono, durante il periodo della didattica a distanza hanno seguito corsi di formazione e autoformazione per affrontare la situazione nel miglior modo possibile e andare incontro alle esigenze didattiche della propria classe. I componenti della commissione web si sono messi a disposizione per fornire, in base alle proprie competenze, assistenza ai colleghi.

Proposte per l'anno scolastico 2020/2021 • L'esperienza della didattica a distanza ha messo in evidenza la necessità che gli alunni abbiano una certa dimestichezza con gli strumenti della GSuite for Education, perciò potrebbe essere utile creare un indirizzo email all'interno dell'account @iccaldarola.gov.it anche per gli alunni della Scuola Primaria e avviare all'uso di alcuni di questi strumenti, in particolare Google Documenti e Google Presentazioni, gli alunni dell'ultimo anno. • Nel periodo di emergenza da Coronavirus ragazzi e ragazze sono stati molto più esposti ai rischi online connessi ad un uso distorto ed eccessivo della Rete. Sarebbe pertanto opportuno attivare un percorso formativo di 8 - 10 ore che tratti i temi relativi ai rischi del digitale (dal vamping al grooming, dal sexting all'hating ecc.) in modo da fornire agli insegnanti gli strumenti per comunicare con i ragazzi intorno a questi temi e, soprattutto, per imparare a gestirli nel momento in cui dovessero presentarsi dei segnali all'interno del gruppo classe. • Anche nell'Anno Scolastico 2020/2021 si auspica la presenza di almeno un docente per plesso nella Commissione.

RISULTATI CONSEGUITI NELL'ATTUAZIONE DEI PROGETTI

I progetti del P.T.O.F., ridotti nel numero ma sempre qualificati in rapporto alle esigenze del territorio, sono stati posti in articolazione con le Unità di lavoro trasversali e disciplinari

- **Progetto Ambiente e territorio**(Referente **Manuela Mattei**)
- **Potenziamento attività motorie** (Referente ins. **Alessandra Rossi**)
- **Laboratorio teatrale e musicale** (Referente ins. **Alessandra Spurio**)
- **Mediatore culturale;**

AREA PROGETTUALE : AMBIENTE-SALUTE-TERRITORIO

Docente referente **Manuela Mattei**

Relazione conclusiva

Ciascun plesso aveva organizzato lo svolgimento del progetto per l'intero anno scolastico, programmando sia la progettazione che la realizzazione per il secondo quadrimestre. L'avvento dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 ha interrotto completamente le attività a partire da marzo, di conseguenza soltanto i plessi di scuola infanzia e primaria di Cessapalombo e il plesso di scuola primaria di Camporotondo sono riusciti a svolgere in parte o per intero il progetto prima della chiusura.

Progetto alfabetizzazione motoria
Docente referente Alessandra Rossi
Relazione finale

Il progetto di alfabetizzazione motoria, anche in quest'anno scolastico 2019/2020 ha sviluppato una serie di attività che hanno coinvolto le scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie di primo grado del nostro Istituto Comprensivo. Attraverso tali attività gli alunni hanno condiviso con i coetanei l'esperienza di gruppo, esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra, promuovendo, altresì, il rispetto di regole concordate e condivise che sono alla base della convivenza civile.

Il progetto si è articolato attraverso attività ludiche, percorsi strutturati, gare e competizioni tra le classi dell'Istituto e di altre scuole.

ATTIVITÀ

SCUOLE PRIMARIE

In questo anno scolastico 2019/2020 molte delle attività programmate a settembre, per il secondo quadrimestre, non sono state portate a termine a causa della chiusura delle scuole (COVID19), mentre si sono svolte regolarmente le attività programmate per il primo quadrimestre: L'associazione **"Giovane Nicolò Ceselli"** ha messo a disposizione l'esperta, prof.ssa Ilaria Santarelli che ha coinvolto tutte le classi I-II-III delle scuole primarie dell'Istituto in attività motorie di base e propedeutiche alla disciplina del calcio, per la durata del I quadrimestre. L'associazione **"Volley Caldarola"** ha messo a disposizione gli esperti che hanno coinvolto tutte le classi IV e V delle scuole primarie di Caldarola e Belforte in attività motorie di base e propedeutiche alla disciplina della pallavolo, per la durata del I quadrimestre. L'Associazione **"Tiro con l'Arco"** ha messo a disposizione un esperto che ha effettuato nelle classi IV e V della scuola primaria di Caldarola 5 ore di attività. Tutte le Scuole Primarie dell'Istituto hanno aderito al Progetto **"Sport di classe"** Marche in movimento, promosso dal Miur, dal CONI Nazionale e dalla Regione Marche. Tale progetto ha previsto la formazione di tutti gli insegnanti impiegati nella disciplina di educazione fisica e la presenza di un'esperta del Coni che ha affiancato i docenti per 8 ore di attività, dal mese di gennaio al mese di febbraio 2020, rispetto alle 20 ore previste, a causa della chiusura delle scuole.

SCUOLE DELL' INFANZIA:

Le sezioni dei 5 anni di Belforte, Caldarola, Camporotondo, Cessapalombo hanno aderito al Progetto "Gioco Sport", finanziato dal Coni e dai Comuni che prevedeva 15 ore di attività per ogni sezione. A causa della chiusura di tutte le scuole per ogni sezione si sono svolte solamente 5 ore.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Nel corso dell'A.S. 2019/2020 sono state svolte diverse attività e progetti sportivi, a cominciare con la Pallavolo, grazie alla collaborazione con l'Adsu Caldarola Volley, che ha coinvolto tutte le classi; rientrando nel progetto Accoglienza per le classi prime c'è stata l'uscita all'Abbadia di Fiastra con l'attività dell'Orienteering. Per quanto riguarda i Campionati Studenteschi, abbiamo partecipato alla fase provinciale di Corsa Campestre, con alcuni alunni selezionati precedentemente nella fase d'Istituto, modalità usata anche per selezionare i ragazzi che hanno partecipato alla fase provinciale di Volley S3. Il nostro Istituto è stato selezionato per partecipare al progetto nazionale "Scuole Aperte allo Sport", che ha coinvolto tutti gli alunni in 3 discipline sportive: Rugby, Kayak e Ciclismo (Kayak e Ciclismo non portati a termine con Covid-19) con l'aiuto di esperti e poi approfonditi in alcuni incontri pomeridiani, coinvolgendo solo gli alunni che lo desideravano. Durante l'anno scolastico le classi 1A, 1C e 3D hanno potuto praticare il Tiro con l'Arco, grazie alla collaborazione con le società sportive rispettivamente di Caldarola e Belforte del Chienti, mentre le classi 2A e 3A hanno partecipato ad una lezione di Capoeira con l'intervento di un esperto. Tutti gli alunni hanno

partecipato al Torneo di Natale affrontandosi in sport diversi per ogni classe: Pallacambio (classi prime), Badminton (classi seconde) e Tchoukball (classi terze). Causa Covid-19 sono state molteplici le attività interrotte o annullate

PROGETTO SCACCHI

Il progetto Scacchi previsto nelle attività motorie ed inserito nella scheda progettuale si è tenuto per la maggior parte delle ore durante il primo quadrimestre e si è svolto arrivando regolarmente alla conclusione

Laboratorio teatrale e potenziamento musicale; Docente Referente Alessandra Spurio

Quasi la totalità delle attività programmate riguardo il progetto musicale e teatrale, quest'anno non sono state terminate o iniziate, a causa della chiusura dell'Istituto per Covid 19.
Attività portate a termine entro dicembre:

Coro Istituto cl.4/5 tutte le scuole primarie e ragazzi della scuola secondaria durante le attività del giovedì pomeriggio a classi aperte.

Erano state previste le seguenti attività che a causa del covid non sono state realizzate:

16-17-18 Aprile 2020 : Partecipazione al Festival di Primavera a Montecatini Terme

23-24 Maggio 2020: Partecipazione al concorso voci bianche di Riccione

31 Maggio: Prima edizione della rassegna di Cori Scolastici a Caldarola con la partecipazione di cinque cori (di cui uno fuori regione) con concerti nella mattina di domenica nei cinque comuni dell'Istituto e concerto finale in piazza a Caldarola.

Partecipazione	a	concerti
14-15-16 settembre 2019: Partecipazione	all'inaugurazione dell'anno Accademico	all'Aquila

11 dicembre 2019: partecipazione alla premiazione delle onorificenze dell'ordine al merito della Repubblica presso l'Auditorium dell'Università di Macerata.

Le attività teatrali ed espressive previste per la scuola dell'infanzia e primaria di Belforte e Caldarola non sono iniziate, perché previste nel secondo quadrimestre, quindi anche gli esperti non hanno potuto svolgere le ore programmate.

Infanzia Cessapalombo

Quest'anno il "progetto di musica" è iniziato a Natale in contemporanea al "Progetto territorio"; il 16 Dicembre infatti, hanno salutato ed augurato un Buon Natale a tutti i genitori, facendo una festa nella fantastica location del "Giardino delle Farfalle"

Il progetto sarebbe dovuto continuare con l'esperto Andrea Pastore ma non ha avuto inizio per l'improvvisa chiusura della scuola per la pandemia COVID 19.

Infanzia e primaria di Camporotondo

La scuola Primaria e la scuola dell'Infanzia, per il Progetto Continuità hanno organizzato insieme un momento di aggregazione con la presenza dei genitori per festeggiare il Natale, con cori natalizi, e scambi di doni realizzati dai bambini.

Scuola Sec. di II grado di Belforte del Chienti.

Il laboratorio teatrale è stato tenuto, come ormai da molti anni, dall'esperto esterno, il regista Francesco Faccioli, e ha coinvolto gli alunni delle classi prima e seconda della scuola media di Belforte che hanno scelto di seguire questo percorso. Le attività si sono svolte tutti i martedì (2h settimanali) durante il rientro pomeridiano, dalla metà di ottobre

\\SERVER\doc\SEGRETARIO\da salvare\segretario caldarola\organi collegiali caldarola\CONSIGLIO ISTITUTO 2019 2022\DELIBERA n 162020RELAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO SULLA DIREZIONE E COORDINAMENTO DELLA ATTIVITA FORMATIVA ORGANIZZATIVA ED AMMINI.doc

fino alla sospensione delle attività didattiche a causa del covid 19. Il tema dello spettacolo scelto quest'anno è stato concordato dal regista e dall'insegnante di Lettere Erica Negromonti Tini. Il titolo della rappresentazione scelta era "Il Fantasma di Canterville", in un riadattamento curato dallo stesso Faccioli e da Scilla Sticchi. I ragazzi si sono impegnati molto in tutte le fasi del laboratorio e hanno partecipato in maniera attiva a tutta la prima fase del progetto, rimasto purtroppo incompiuto: le classi, al momento dell'interruzione delle attività didattiche, avevano iniziato già da alcune settimane a studiare e lavorare sul copione e ovviamente erano state già assegnate le parti, tenendo conto delle attitudini e delle caratteristiche di ciascuno. Era prevista, come lo scorso anno, una rappresentazione finale che avrebbe sicuramente coinvolto e motivato ancora di più i ragazzi che, già nelle fasi precedenti, sono apparsi sempre molto coinvolti e partecipi: questa esperienza a classi aperte ha offerto agli alunni la possibilità di lavorare in maniera più coinvolgente ed è risultata un'esperienza molto positiva per tutti.

Scuola Sec. di II grado di Caldarola.

Il laboratorio teatrale è stato tenuto, come ormai da molti anni, dall'esperto esterno, il regista Francesco Faccioli, e ha coinvolto per la prima volta tutte le classi della secondaria, per un totale di 23 alunni, che all'inizio dell'anno hanno scelto di seguire questo percorso.

I ragazzi e le ragazze provenivano soprattutto dalla classe seconda, che lo scorso anno ha seguito lo stesso progetto, dalle classi 3A, 3B (un solo alunno) e 1A.

Il tema dello spettacolo scelto quest'anno è stato concordato dal regista e dalle insegnanti di Lettere Annalisa Cicconi e Cristina Mozzicafreddo che, insieme all'assistente dell'alunno M.G., Valentina Serboni, hanno seguito tutte le diverse fasi dell'attività.

Si è pensato di far lavorare i ragazzi su un argomento di letteratura previsto nella programmazione della classe seconda, l'Inferno di Dante, un'opera che i ragazzi hanno studiato (fatta eccezione per i due ragazzi di prima media) e che, affrontata in versione teatrale e resa più attuale e divertente, ha trovato subito il consenso e l'approvazione di tutti.

Il testo dal titolo "All'inferno con Dante" è stato rielaborato dallo stesso Faccioli e da Scilla Sticchi.

Era prevista, come lo scorso anno, una rappresentazione finale che avrebbe sicuramente coinvolto e motivato ancora di più i ragazzi che, già nelle fasi precedenti, sono apparsi sempre molto coinvolti e partecipi: questa esperienza a classi aperte ha offerto agli alunni la possibilità di lavorare in maniera più coinvolgente ed è risultata un'esperienza molto positiva per tutti. I ragazzi si sono impegnati molto in tutte le fasi del laboratorio e hanno partecipato in maniera attiva a tutta la prima fase del progetto, rimasto purtroppo incompiuto: le classi, al momento dell'interruzione delle attività didattiche, avevano iniziato già da alcune settimane a studiare e lavorare sul copione e ovviamente erano state già assegnate le parti, tenendo conto delle attitudini e delle caratteristiche di ciascuno. Era prevista, come lo scorso anno, una rappresentazione finale che avrebbe sicuramente coinvolto e motivato ancora di più i ragazzi che, già nelle fasi precedenti, sono apparsi sempre molto coinvolti e partecipi: questa esperienza a classi aperte ha offerto agli alunni la possibilità di lavorare in maniera più coinvolgente ed è risultata un'esperienza molto positiva per tutti.

Commissione intercultura

Per valutare l'ammissione alle classi di alunni arrivati in corso d'anno, come da protocollo di Accoglienza del nostro Istituto, la Commissione afferente al POF, l'Ins. Referente, collaboratrice della Dirigente, Florinda Girolami si è riunita per rilevare le competenze pregresse e ricostruire la storia personale e scolastica di alunni arrivati in corso d'anno, al fine di individuarne le classi di inserimento.

Progetti

- Mediatore culturale in collaborazione con l'Ambito XVI;
- Attivazione di un servizio di mediazione interculturale, svolto da mediatori culturali operanti presso l'Associazione ANOLF di Macerata, per alunni e famiglie;

Lingua inglese per bambini di 5 anni

I laboratori di lingua inglese per avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico di base, scoprendolo e interiorizzandolo attraverso il gioco, a causa dell'emergenza Coronavirus, non sono stati portati a termine nei Plessi dell'Istituto, tranne per Camporotondo che ha completato il percorso.

- Formazione "Sorprendo" organizzata dalla Regione Marche sui temi dell'Orientamento

Ascoltati gli interventi del DSGA e la discussione che ne è seguita:

con la seguente votazione espressa in forma palese

\\SERVER\doc\SEGRETARIO\da salvare\segretario caldarola\organi collegiali caldarola\CONSIGLIO ISTITUTO 2019 2022\DELIBERA n 162020RELAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO SULLA DIREZIONE E COORDINAMENTO DELLA ATTIVITA FORMATIVA ORGANIZZATIVA ED AMMINI.doc

favorevoli _UNANIMITÀ contrari 0_ astenuti _0

DELIBERA

- Di prendere atto della relazione sintetica del Dirigente Scolastico sulla direzione e coordinamento dell'attività formativa organizzativa ed amministrativa.
- Di prendere atto della relazione allegata relativa alla verifica finale delle attività del PTOF per l'a.s. 2019/2020.

Letto, approvato e sottoscritto.

IL PRESIDENTE

Dott. Mirko Brandi

IL SEGRETARIO

Ins . Di Stefano Giovanna

Copia del presente è stata consegnata alla Dirigente .

Li ...06/07/2020..... **Il Direttore Servizi Gener. Amministrativi**
(Roberto Broccolo)

La sottoscritta Dirigente

ATTESTA

che copia della presente deliberazione è stata pubblicata nell'apposito albo della scuola per 10 giorni consecutivi dal 07/07/2020 al 17/07/2020, con il contemporaneo deposito, nell'ufficio di segreteria della scuola, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne avesse fatta richiesta e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.

Li ...18/07/2020

LA DIRIGENTE

Dott.ssa Mara Amico




ISTITUTO COMPRENSIVO *Simone De Magistris*

viale Umberto I – 62020 Caldarola

e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it

<http://www.iccaldarola.gov.it> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431

 0733 905644

