


INFORMAZIONI PERSONALI

Scagnetti Fabiola

 Via Sacratio, 5, 62010 Urbisaglia (Italia)

 [fabiola.scagnetti@istruzione.it](mailto:fabiola.scagnetti@istruzione.it);  
[fabiola.scagnetti@gmail.com](mailto:fabiola.scagnetti@gmail.com)

 Skype [fabiola.scagnetti](#)

Sesso Femminile | [Data di nascita](#) 07/07/1966 | [Nazionalità](#) Italiana

POSIZIONE RICOPERTA

Dirigente scolastico

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

18/05/2022- 21/05/2022

**ERASMUS+ STEAM-H**

Progetto n.2019-1-IT02-KA201-062224 (Capofila Co.Meta srl)

Final Transnational Meeting STEAM-H Project Valencia  
presso Università di Valencia (Spagna)

07/03/2022-10/03/2022

**ERASMUS+ Leader**

KA201 Erasmus+ Project n.2019-1-TR01-KA201-074505  
(Capofila Università di Macerata)

Learning Diversity: A Case Study Of Refugee Students in a Primary School  
presso Università di Salonicco (Grecia)

10/10/2016–30/05/2017

**DIRIGERE L'INNOVAZIONE - Formazione Dirigenti scolastici**

P.O.N. "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Istituto 'A. GENTILI' MACERATA, Macerata (Italia)

Piano Nazionale Scuola Digitale

Creazione di ambienti di apprendimento innovativi: aspetti organizzativi, didattici, gestionali.

13/01/2015–02/03/2016

**CPD Award - Educational Leaders come Action-Researchers:  
Migliorare le proprie competenze Comunicative e di Problem  
Solving attraverso l'auto-riflessione, il partnership coaching e le  
comunità di apprendimento.**

Livello 8 ECTS

Facoltà di Scienze della Formazione, Macerata (Italia)

11/04/2014–14/11/2014

**Corso di alta formazione professionale LA CULTURA  
ORGANIZZATIVA: GESTIRE IL CAMBIAMENTO IN TEAM**

18 CFU

Dipartimento di SCIENZE POLITICHE, DELLA COMUNICAZIONE E DELLE RELAZIONI INTERNAZIONALI, Macerata (Italia)

- 01/01/2010–14/03/2013 **Dottorato di ricerca**  
Università degli Studi di Macerata  
Curriculum: Technology of education  
Didattica  
Tecnologia dell'educazione  
Professionalità docente
- 17/05/2010–20/05/2010 **Attestato di Frequenza Corso di eccellenza Ricerca, nuova alleanza e mediazione didattica**  
Università degli Studi di Macerata  
Mediazione didattica  
La Nuova Ricerca Didattica  
Analisi delle pratiche educative
- 2006–2007 **Master di I livello in “Open Distance Learning”**  
Università degli Studi di Macerata  
Competenze nei tre settori della formazione, della comunicazione e dell'informatica coinvolti nell'E-learning:  
- progettare percorsi di formazione on line;- predisporre un ambiente on line per tale formazione e utilizzare appositi tool;- gestire un corso di formazione on line in qualità di direttore organizzativo o didattico
- 2002–2004 **Corso di formazione Didattica e Tecnologie – Percorso B (Piano Nazionale For.T.I.C.) n.MCBB1022**  
MIUR  
Innovazione nella scuola e tecnologie didattiche  
Discipline e TIC  
Collaborare e apprendere in rete  
Integrazione dei disabili e TIC  
Formazione professionale continua in rete
- 01/03/2003–31/05/2003 **Corso di formazione livello B - Creazione di pagine WEB ed elementi di grafica**  
Istituto Comprensivo Colmurano  
Creazione e pubblicazione pagine WEB  
Utilizzo del software Photoshop
- 14/02/2001 **Abilitazione all'insegnamento dell'ambito disciplinare K05/A, classe A245 (Lingua straniera – Francese) e classe A246 (Lingue e civiltà straniere – Francese) - O.M. 33 del 07/02/2000** 78/80  
Provveditorato agli Studi di Macerata  
Competenze linguistiche (lingua francese)Conoscenze letterarie (storia della letteratura francese)Competenze nella didattica della lingua e della letteratura francese
- 16/02/1995 **Laurea in Lingue e Letterature straniere moderne – indirizzo europeo – (Lingua e letteratura francese)** 110 e Lode  
Università degli Studi di Perugia  
Glottologia e filologia  
Lingue: francese, inglese, spagnoloStoria della letteratura francese, inglese, spagnolaLetteratura francese moderna e contemporanea

01/09/1991 **Abilitazione all'insegnamento nella Scuola Elementare (conseguita con superamento di concorso magistrale ordinario - D.M. del 23/03/1990)** 40/40  
 MPI / Prowveditorato agli Studi di Macerata  
 Pedagogia  
 Didattica Legislazione scolastica e normativa vigente Conoscenze disciplinari

ESPERIENZA  
PROFESSIONALE

27/04/2022–alla data attuale **Dirigente scolastica in reggenza**  
 MIUR - Istituto Comprensivo Mons Paoletti, Pieve Torina (MC)

01/09/2020–alla data attuale **Dirigente scolastica**  
 MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)

01/09/2019– 31/08/2020 **Tutor organizzatore del tirocinio**  
 Università di Macerata, Macerata (Italia)  
 Distacco presso il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria

01/09/2018–31/08/2019 **Dirigente scolastica in reggenza**  
 MIUR - Istituto Comprensivo Colmurano (MC)

01/09/2012–31/08/2019 **Dirigente scolastica**  
 MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)

Attività o settore Istruzione

11/11/2018–30/05/2019 **Direzione e coordinamento PON "Apprendimento e socialità" - PON 2014-2020. Asse I – Istruzione Avviso Prot. n. 9707 del 27/04/2021**  
 MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)  
 Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19

11/11/2018–30/05/2019 **Direzione e coordinamento PON "Competenze di base" - PON 2014-2020. Asse I – Istruzione Avviso Prot. n. 1953 del 21/02/2017**  
 MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)

- Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff.
- Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Titolo percorso formativo scuola infanzia: Laboratori di espressione creativa (120 ore di didattica laboratoriale in orario extrascolastico)
- Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, musica, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi).

Titolo percorso formativo scuola primari e secondaria di I°: Tremando Tramando (180 ore di didattica laboratoriale in orario extrascolastico)

Attività o settore Istruzione

05/11/2018–23/02/2019 **Direzione e coordinamento PON "Orientamento formativo e rio-orientamento" - PON 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 . Asse I – Istruzione**

**Curriculum vitae**

MIUR - Istituto Comprensivo Simone De Magistris, Caldarola (MC)

Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

Titolo progetto: *Accoglienza Continuità Orientamento*

- 4 Moduli: 80 ore di attività di orientamento per studenti della scuola secondaria di I° condotte da docenti di scuola secondaria di II° della provincia di Macerata

**Attività o settore** Istruzione

08/01/2018–31/08/2018

**Direzione e coordinamento PON "Lotta al disagio" -PON 2014-2020 - Prot. 1 - 10862 del 16/09/2016 - Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE).**

MIUR, Caldarola (MC)

Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico.

- Titolo del Progetto: *Batti 5!*
- Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa.
- Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità (azioni di tutoring e mentoring, attività di sostegno didattico e di counselling, attività integrative, incluse quelle sportive, in orario extrascolastico, azioni rivolte alle famiglie di appartenenza)
- Corso composto da 7 Moduli per un totale di 210 ore di lezione in orario extrascolastico

**Attività o settore** Istruzione

17/10/2005–31/12/2009

**Supervisore del tirocinio (distacco a tempo totale)**

Università degli Studi di Macerata - Facoltà di Scienze della Formazione

Progettazione e organizzazione delle attività di tirocinio diretto e indiretto (scuola primaria)

Conduzione di gruppi di studenti del Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

Valutazione del tirocinio

Partecipazione Commissioni di Laurea

Coordinamento gruppo dei supervisori

**Attività o settore** Formazione iniziale insegnanti

01/09/1991–31/08/2012

**Docente Scuola Primaria a tempo indeterminato**

MIUR- I.C. Colmurano

Attività previste dalla funzione docente:

- progettazione attività educative e didattiche
- conduzione e gestione classi
- valutazione
- comunicazione con le famiglie degli alunni
- partecipazione agli Organi Collegiali
- aggiornamento

**Attività o settore** Istruzione

2010–2011

**Tutor nell'ambito del Master on-line "Valutazione e didattica"**

Università degli Studi di Macerata

Tutoraggio on line di gruppi di corsisti

Gestione e valutazione attività on line

Formazione in presenza

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

**Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio

2010–2011

**Tutor nell'ambito del Master on-line di II livello "Management per le scuole dell'autonomia"**

- Curriculum vitae**  
Università degli Studi di Macerata/ Tecnodid (Napoli)
- Partecipazione alla progettazione del corso  
Implementazione del corso nella piattaforma OLAT  
Formazione dei tutor on line  
Coordinamento attività dei tutor on line
- Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio
- 2009–2010 **Tutor e formatrice nell'ambito del Master on-line "Valutazione e didattica"**  
Università degli Studi di Macerata
- Tutoraggio on line di gruppi di corsisti (insegnanti in servizio in diversi ordini di scuola)  
Gestione e valutazione attività on line  
Formazione in presenza  
Partecipazione alla commissione per l'esame finale
- Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio
- 11/01/2010–31/05/2010 **Progettista Corso di perfezionamento on-line "Professionalità del Dirigente Scolastico"**  
Università degli Studi di Macerata / Tecnodid Formazione (Napoli)
- Progettazione del corso  
Implementazione del corso nella piattaforma OLAT  
Formazione dei tutor on line  
Coordinamento attività dei tutor on line  
Partecipazione alla commissione per l'esame finale
- Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio
- 2008–2010 **Partecipazione al Progetto PRIN "Educare alla democrazia e alla partecipazione democratica"**  
Dipartimento di Scienze dell'educazione e della formazione - Università degli Studi di Macerata
- Collaborazione con docenti e ricercatori universitari per:  
- Formazione in presenza di docenti di scuola primaria e dell'infanzia  
- Affiancamento attività di progettazione
- Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio
- 2008–2009 **Tutor nell'ambito del Master on-line "Progettazione didattica, Curricoli disciplinari (Storia)"**  
Università degli Studi di Macerata
- Tutoraggio on line di gruppi di corsisti  
Gestione e valutazione attività on line  
Formazione in presenza  
Partecipazione alla commissione per l'esame finale
- Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio
- 2008–2010 **Tutor on line nell'ambito del Progetto SeT - Scienza e Tecnologia**  
Rete SeT delle scuole della provincia di Macerata
- Formazione in presenza di docenti di diversi ordini di scuola all'utilizzo di un ambiente on line  
Affiancamento attività di progettazione  
Monitoraggio attività on line in aule virtuali di docenti e studenti
- Attività o settore** Educazione scientifica e tecnologica
- 2004–2010 **Webmaster del sito <http://www.educross.it>**

**Curriculum vitae**

Rete SeT delle scuole della provincia di Macerata

 Aggiornamento del sito <http://www.setmacerata.it/Documentazione delle attività svolte nell'ambito del Progetto SeT - Scienza e Tecnologia negli A.S 2007/08, 2008/2009, 2009/2010>
**Attività o settore** Educazione scientifica e tecnologica

 2007–2008 **Tutor nell'ambito del Master on-line "Progettazione didattica, Curricoli disciplinari (Scienze)"**

Università degli Studi di Macerata

Tutoraggio on line di gruppi di corsisti

Gestione e valutazione attività on line

Formazione in presenza

Partecipazione alla commissione per l'esame finale

**Attività o settore** Formazione insegnanti in servizio

 2002–2003 **Funzione Obiettivo (art. 37 CCNI/99) - area 2**

Istituto Comprensivo Colmurano

Coordinare il lavoro di allestimento e di potenziamento delle aule informatiche dei plessi dell'Istituto Comprensivo e il piano di acquisti del materiale informatico e multimediale (piano 1B).

Organizzare la formazione dei docenti sulla base dei livelli di partenza e diffondere materiale didattico.

Promuovere la partecipazione al Progetto di Istituto Impariamo a comunicare con le nuove tecnologie.

Creazione e aggiornamento del sito WEB dell'Istituto Comprensivo

**Attività o settore** Sostegno al lavoro dei docenti

**COMPETENZE PERSONALI**

Lingua madre italiano

Lingue straniere

	COMPRESIONE		PARLATO		PRODUZIONE SCRITTA
	Ascolto	Lettura	Interazione	Produzione orale	
francese	C1	C2	C1	C1	C1
inglese	B1	B2	B1	B1	B1
PET					

Livelli: A1 e A2: Utente base - B1 e B2: Utente autonomo - C1 e C2: Utente avanzato

[Quadro Comune Europeo di Riferimento delle Lingue - Schede per l'autovalutazione](#)

Competenze digitali

**AUTOVALUTAZIONE**

 Elaborazione delle informazioni **utente avanzato**

 Comunicazione **utente avanzato**

 Creazione di contenuti **utente avanzato**

 Sicurezza **utente autonomo**

 Risoluzione dei problemi **utente autonomo**

Patente di guida B

## ULTERIORI INFORMAZIONI

## Pubblicazioni

2023

Scagnetti F.,  
Esperienze di scuola nell'entroterra maceratese, in "Nautilus", Direttore responsabile  
Monica Pierulivo, codice ISSN 2785-1192  
<https://www.nautilusrivista.it/temi/scuola-e-universita/aree-maceratese/>

2021

Magnoler P., Scagnetti F., Giannandrea L.,  
*Développer la compétence de travail en équipe à l'université: de l'analyse de l'expérience à la découverte et évaluation d'un savoir professionnel*, in « Comment évaluer la professionnalité émergente ? » (pp.179 – 201), sous la direction de Gremion C. et De Paor, C. Ed. De Boeck Supérieur  
ISSN 1373-0231  
ISBN 978-2-8073-3264-5

2021

Scagnetti F., *Piccole scuole in emergenza* (pp. 159-165), in « Marca/Marche, Rivista di storia regionale » n.16/2021 Primo semestre 2021, Andrea Livi editore.

2016

Scagnetti F., *Le valutazioni nella scuola*, (pp. 66-64), in AA.VV. «Scuola Italiana Moderna» Aprile 2016, Ed. La Scuola

2014

Scagnetti, F., Un modello di formazione continua (pp. 60-64), in AA.VV. «Scuola Italiana Moderna» Settembre 2014, Ed. La Scuola

2012

Rossi P.G., Magnoler P., Scagnetti F.,  
Professionalizzazione degli insegnanti: dai saperi per la pratica ai saperi della pratica (pp.545-561), in  
AA.VV. «Il futuro della ricerca pedagogica e la sua valutazione - Quaderni della rivista Education  
Sciences & Society», Armando, Roma, 2012.  
<http://www.unimc.it/eduresearch/atti-convegno/atti...>  
ISBN: 978-88-6677-029-9

2012

Rossi P.G., Magnoler P., Scagnetti F.  
Formation continue en ligne des enseignants à l'université de Macerata : un parcours entre savoirs  
théoriques et savoirs pratiques,  
in Vinatier I., Fillietaz L., Kahn S., «Travail et Apprentissages» n.9, Editions Raison et Passions, Dijon,  
2012 ISSN : 1961 - 3865 ISBN : 978-2-917645-21-5

2011

Scagnetti F., Un dispositivo professionalizzante. (p. 185-190), in Corsi M. (a cura), Educare alla  
democrazia e alla cittadinanza, Pensa Multimedia, Lecce (2011)  
ISBN 978-88-8232-863-4

2010

Cacciamani S., Cingolani I., Scagnetti F., Stacchiotti A. Comunità di ricerca a scuola: analisi di un  
caso. In: Cesareni D., Manca S. (a cura), Formazione, Innovazione e Tecnologie, ScriptaWeb, Napoli  
(2010) ISBN 978-88-6381-111-7

Conferenze Fribourg (Svizzera) 13 -14 febbraio 2020

6ème colloque du gEvaPP - HETS Fribourg - Évaluation des pratiques et construction identitaire  
dans les formations professionnalisantes en alternance

© Unione europea, 2002-2020 | <http://europass.cedefop.europa.eu>

Magnoler P., Scagnetti F., Giannandrea L., *Développer des compétences transversales à l'université : de l'analyse de l'expérience à la découverte d'un savoir professionnel transférable*

Firenze, 14 e 15 febbraio novembre 2019

Conferenza del Consiglio d'Europa "Competences in Action" - RFCDC: moving towards a competence-based approach to teaching and learning

C. Portelli, F. Scagnetti, *The Strategic Dialogue: Creating win-win situations; Earthquake Crises: all on board*

Università della Valle d'Aosta 1-2-3 luglio 2010

SUMMER SCHOOL CKBG - 2a Edizione

Comunità che creano conoscenza: formazione, innovazione, tecnologie

Cingolani I., Scagnetti f., Stacchietti A., Cacciamani S., *Progetto cross: il convegno SeT.*

Milano, 17 aprile 2009

Cacciamani, S, Stacchietti, A., Cingolani, I., Scagnetti, F.,

*Comunità di ricerca a scuola: analisi di un caso*

Atti del Congresso nazionale CKGB "Formazione, Innovazione e Tecnologie", Università del Sacro Cuore

Marrakech, Maroc 2-6 giugno 2008

15e Congrès International AMSE

Mondialisation et éducation: vers une société de la connaissance

Université Cadi Ayyad,

Università di Macerata, 7-9 giugno 2006

Stacchietti, A., P.G. Rossi, Giannandrea L., Scagnetti, F., Luciani, M., Cacciamani, S., *Comunità di ricerca on line: un modello per la diffusione della cultura scientifica e tecnologica.* Atti del convegno "Progettare E-learning".

ISBN: 978-88-6056-073-5

Urbisaglia 01/07/2023

Fabiola Scagnetti




## Scagnetti Fabiola

 Lingua madre  
italiano

 Lingue straniere  
francese, inglese

**francese**
**Autovalutazione delle competenze linguistiche**

COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
<b>C1</b> Utente avanzato	<b>C2</b> Utente avanzato	<b>C1</b> Utente avanzato	<b>C1</b> Utente avanzato	<b>C1</b> Utente avanzato

**inglese**
**Autovalutazione delle competenze linguistiche**






COMPRESIONE		PARLATO		SCRITTO
 Ascolto	 Lettura	 Interazione	 Produzione orale	 Scritto
<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B2</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo	<b>B1</b> Utente autonomo

**Certificati e diploma**

Titolo	Ente erogatore	Data	Livello*
PET	Cambridge ESOL	-	-

Urbisaglia 01/07/2023
*Fabiola Scagnetti*

## Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
Comprensione	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarci all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.
Parlato	 Interazione]	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, integrandovi temi secondari, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
Scritto	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa