

	<p align="center">ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	--	---

DELIBERAZIONE ORIGINALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

N° 61 del Reg.	RELAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO SULLA DIREZIONE E COORDINAMENTO
Data 30/06/2021	

L'anno duemila **VENTUNO** il giorno **TRENTA** del mese di **GIUGNO** alle ore **18,00** presso l'Auditorium del polo scolastico di Caldarola, convocato a norma di legge con lettera diretta ai singoli membri ed affissione all'albo di apposito avviso, si è riunito il Consiglio di Istituto.

All'appello nominale risultano:

CONSIGLIERI e componenti rappresentate	Presenti	Assenti	CONSIGLIERI e componenti rappresentate	Presenti	Assenti
A) Personale insegnante:			C) Genitori degli alunni:		
BONANNI JANE		X	BRANDI MIRKO	X	
CICCONI ANNALISA	X		BUCOSSI ELISABETTA	X	
CORRADETTI ROBERTA	X		FABBRONI SUSANNA	X	
DI STEFANO GIOVANNA	X		MAGRINI PAOLA		X
SANTANCINI NICOLETTA	X		MANCINELLI MAURA	X	
TEODORI DANIELA		X	SPARVOLI DANIELA	X	
B) Personale non insegnante:					
LEONORI ROBERTA	X		La Dirigente Scolastica		
			Dott.ssa Fabiola Scagnetti	X	

Assegnati N° 14
In carica N° 14

Presenti N° 11
Assenti N° 03

Accertata la validità dell'adunanza essendo presente la metà più uno dei Consiglieri in carica (Art. 28, secondo comma, del D. P. R. 31 maggio 1974 n° 416), assume la presidenza il **Dott. Mirko Brandi**.

Le funzioni di segretario della seduta vengono, dal Sig. Presidente, affidate al membro del Consiglio Ins. **Di Stefano Giovanna**

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

CONSIGLIO DI ISTITUTO

Visto il DPR 275/99

Visto l'art 25 comma 6 del dec.leg.vo 165/2001

Preso atto che il dirigente scolastico relaziona periodicamente al consiglio in sede di approvazione del piano dell'offerta formativa (entro ottobre), del programma annuale (entro febbraio), del conto consuntivo (entro aprile) e della certificazione della verifica degli equilibri di bilancio annuali (entro giugno)

Visto il PTOF rivisto e approvato per il corrente anno scolastico;

Ascoltata la relazione elaborata dall'Insegnante Florinda Girolami, Collaboratrice della Dirigente, che illustra l'attuazione del PTOF per il corrente anno scolastico

Viste le relazioni finali delle Funzioni Strumentali presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti.

Viste le relazioni finali dei Referenti dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvate presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti

La Dirigente illustra le attività formative, organizzative ed amministrative nel corrente anno scolastico.

RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICOLARI, DEI PROGETTI PREVISTI DAL P.T.O.F. E RELATIVI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE

La Legge 107/2015, *La Buona Scuola*, è intervenuta sull'art. 3 - Piano dell'Offerta Formativa del D.P.R. 275/99 (Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche), modificandone alcuni passaggi sostanziali, a partire dalla formulazione di un nuovo documento: il Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le novità del Documento sono riferite non solo alla triennalità, ma al fatto che è stato elaborato tenendo conto delle criticità emerse dal RAV con relativo Piano di Miglioramento; pur essendo triennale, può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre, rispondendo comunque alle priorità del RAV, con traguardi determinati attraverso obiettivi di processo che rappresentano una definizione operativa delle attività finalizzate alle priorità strategiche individuate. Il Documento è stato elaborato nelle quattro sezioni che lo compongono:

1. AMBIENTE DI RIFERIMENTO E RISORSE DISPONIBILI
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO
3. CURRICOLO DELL'ISTITUTO

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

4. ORGANIZZAZIONE

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 2666 C/23 del 29/09/2015 pubblicato nell'Albo online dell'Istituto <http://www.iccaldarola.gov.it/wp/atto-di-indirizzo-ptof/>

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15 gennaio 2016; è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15 gennaio 2016, rivisto nella seduta del 25 ottobre 2016, del 26 ottobre 2017, del 29 ottobre 2018, del 29 ottobre 2019.

Dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente ed è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola. In questo quadro assume un'importanza fondamentale l'Atto di Indirizzo della Dirigente, nel quale sono indicate le linee guida per le attività della scuola e le scelte gestionali ed amministrative che ne completano l'organizzazione.

L'Istituto Comprensivo Simone De Magistris di Caldarola intende, per l'anno scolastico 2020/2021, portare avanti ipotesi di lavoro in continuità con gli anni scolastici precedenti, integrandole con attività innovative, previste dalla Legge 107/2015, e tenendo conto di tutte le disposizioni ministeriali che pongono la scuola nel nuovo scenario in cui va rafforzata la centralità della persona, in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. Una scuola che, in quanto comunità educante, sia capace di generare una diffusa capacità relazionale e di promuovere la condivisione dei valori che formano alla pratica di una nuova cittadinanza. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 trova applicazione la Legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, compresi i percorsi di educazione degli adulti. La normativa ha previsto inoltre, che il Ministero dell'Istruzione definisca con proprio decreto apposite linee guida attraverso cui individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle relative competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le indicazioni curriculari nazionali. Il nuovo insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza, infatti, si caratterizza per la trasversalità dell'insegnamento stesso che comporta condivisione e unitarietà di intenti programmatici e concretizzazione delle attività in percorsi progettuali significativi anche sul piano della sostenibilità e del raccordo con il territorio. Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92/2019 e in relazione alle Linee guida Ministeriali, la Commissione I.N. a seguito di una specifica Formazione, procederà ad una manutenzione del curriculum di Istituto aggiornandolo con l'insegnamento trasversale di Educazione civica e alla cittadinanza; l'impostazione considererà tale insegnamento sul piano dell'unitarietà e della verticalità e quantificherà per ciascun anno di corso l'articolazione, all'interno dell'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti, del monte ore, che non può essere inferiore a 33 ore annue. Si progetteranno le attività e si definiranno le modalità organizzative che ne garantiranno la realizzazione, anche in continuità con pratiche didattiche che hanno qualificato in passato l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, rafforzando la promozione delle competenze stesse nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza nei propri alunni e studenti.

Per valutare correttamente gli apprendimenti secondo le disposizioni del D. Lgs. 62/2017 l'Istituto ha adottato i modelli ministeriali di certificazione delle competenze a livello ministeriale (nota MIUR del 3 ottobre 2017, n. 742).

Con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. A partire da questo anno scolastico, e quindi già dal Primo Quadrimestre, la valutazione degli

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

apprendimenti degli alunni della scuola primaria è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso livelli contenuti nel documento di valutazione. Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Si vuole, infatti, sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Viene superato il precedente impianto che si basava sul voto numerico per descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e si punta a promuovere, negli alunni, l'autovalutazione. Nel documento di valutazione si riportano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento. I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono 4: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato; ogni livello afferisce a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- Autonomia
- Tipologia della situazione
- Risorse mobilitate
- Continuità

I Team di classi parallele hanno lavorato alla definizione dei criteri per ogni singolo livello. Per gli alunni con disabilità certificata i criteri per l'individuazione dei livelli saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Il PTOF traccia le linee del percorso formativo attraverso cui la scuola: mette in atto un Piano di Miglioramento, partendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), tramite il quale sono pianificate le azioni **l'utilizzo delle risorse finanziarie della scuola**, da svolgere per raggiungere i traguardi definiti dalle priorità dell'Istituto, definisce gli obiettivi strategici, sui quali esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola;

L'anno scolastico 2018/2019 è stato un anno di snodo in tutto il processo di progettazione strategica in quanto i processi di definizione del PTOF e del SNV hanno avuto bisogno di interventi che ne armonizzassero la tempistica, secondo l'ottica della nota 16 ottobre 2018, n. 17832 che fornisce le indicazioni per la predisposizione del PTOF 2019/2022 e anche per la struttura di riferimento per la predisposizione del PTOF, proposta dal Ministero. La progettualità di ciclo triennale ha avuto e avrà bisogno di monitoraggi e regolazioni, cioè di quegli aggiornamenti annuali che la norma prevede per il RAV, il PdM e il PTOF; aggiornamenti fondamentali per la costruzione coerente delle azioni:

Entro ottobre 2018: aggiornamento della fase applicativa annuale delle azioni di miglioramento sulla base dell'aggiornamento del RAV;

Entro ottobre 2018 aggiornamento del PTOF 2016/2019 che accoglie il PDM aggiornato, relativo all'ultimo anno della triennalità in corso.

Giugno 2018: aggiornamento dell'autovalutazione attraverso la riapertura del RAV, avvenuta nell'anno scolastico precedente, nella specifica piattaforma all'interno del portale SNV, con le riflessioni della scuola rispetto

- ai risultati raggiunti nel precedente rapporto di autovalutazione e miglioramento;
- alle priorità del periodo successivo;

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- ai processi attivati in vista del miglioramento continuo del nostro Istituto.

L'anno scolastico 2019/2020 ha scandito l'inizio del nuovo triennio del SNV e del PTOF. Ancor prima che l'epidemia costringesse a chiudere tutte le scuole e a rivoluzionare le modalità della didattica, il nostro Istituto ha potuto allineare i Documenti strategici e rivedere e ridefinire le priorità di miglioramento interne al RAV e gli Obiettivi Formativi del PTOF. L'introduzione della didattica a distanza secondo il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota Ministeriale n° 279, ha avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi. pertanto sono mancate le condizioni per realizzare i percorsi di miglioramento e le attività legate all'Offerta Formativa dell'Istituto inizialmente progettate. Le funzioni per l'eventuale aggiornamento del RAV, solitamente da effettuare entro il mese di Maggio, saranno messe a disposizione delle scuole all'interno della Scrivania del Portale SNV a partire dal mese di settembre. Per effetto del Comma 12, dell'articolo unico della legge 13 luglio 2015 n° 107, il Ptof è modificabile fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del Documento quale massimo strumento di informazione tra la Scuola e la famiglia dell'Offerta formativa dell'Istituto. A Settembre 2021 si sono attivate tutte le funzioni per provvedere alla revisione annuale e alla pubblicazione del PTOF.

Dal mese di marzo 2020, tutti gli ordini scolastici dell'Istituto, hanno attivato la Didattica a Distanza per garantire a ogni alunno e alunna un vivo legame con il mondo scolastico sia in termini didattici che emotivo- affettivi. L'attivazione della DaD, seppur con differenti tempistiche e modalità in base alla fascia di età degli alunni, ha obbligato ogni docente a "rivoluzionare" velocemente il proprio modus operandi. Per rispondere a questa "emergenza didattica" - il Collegio dei docenti, seppur per segmenti scolastici, ha deliberato specifici documenti dedicati a definire le Linee guida per la DaD e i relativi criteri di valutazione : tutte queste azioni hanno richiesto un impegno straordinario, ma indispensabile per garantire un'offerta formativa all'altezza della situazione; l'Istituto ha attivato un percorso di formazione interno finalizzato ad approfondire determinate conoscenze tecnologiche

Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai docenti in sede di Collegio, tenendo conto degli aspetti propri dell'attività didattica a distanza. Il focus della valutazione rimangono gli apprendimenti e le competenze partendo dal quadro dei livelli indicati nel PTOF dell'Istituto approvati dal Collegio Docenti e Consiglio di Istituto, ed integrando una griglia di osservazione redatta per la DAD, Il singolo docente valuta gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti approvati dal Collegio dei Docenti e della griglia DAD. L'anno scolastico 2020/21, è stato caratterizzato da periodi alterni di DAD e didattica in presenza; il Team per l'Innovazione digitale, in sede di Collegio Unitario del 29 settembre 2020, ha presentato il Piano per la DDI, contenente indicazioni per attività sincrone e asincrone, Piano approvato dal Collegio stesso.

Novità dell'anno 2020, è il RAV per la Scuola dell'Infanzia. il RAV in sé è una piattaforma web, articolata in 10 aree tematiche, raggruppate in quattro sezioni, ognuna delle quali composta da domande-guida e una tabella sintetica (la cosiddetta "rubrica di valutazione") che permette di scegliere e motivare un livello di qualità della propria scuola. In pratica per ognuna delle 10 aree ci si posiziona scegliendo tra sette livelli progressivi di valutazione: il livello 1 è il più basso, quello che caratterizza le situazioni più carenti, mentre il livello 7 è il più alto che caratterizza un servizio eccellente da ogni punto di vista.

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Nel periodo ottobre 2020-febbraio 2021 si sono svolti 20 seminari regionali organizzati dall'INVALSI in collaborazione con tutti gli Uffici scolastici regionali e con la direzione generale per gli ordinamenti del Ministero dell'Istruzione sul tema "RAV infanzia", cioè sul rapporto di autovalutazione per la scuola dell'infanzia. Questo percorso può essere considerato come una pratica di riflessività, di analisi delle caratteristiche del proprio lavoro. Il RAV è una piattaforma web, articolata in 10 aree tematiche, raggruppate in quattro sezioni, ognuna delle quali composta da domande-guida e una tabella sintetica (la cosiddetta "rubrica di valutazione") che permette di scegliere e motivare un livello di qualità della propria scuola. In pratica per ognuna delle 10 aree ci si posiziona scegliendo tra sette livelli progressivi di valutazione: il livello 1 è il più basso, quello che caratterizza le situazioni più carenti, mentre il livello 7 è il più alto che caratterizza un servizio eccellente da ogni punto di vista.

LE QUATTRO SEZIONI SONO: IL CONTESTO, GLI ESITI, LE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE E LE PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE.

● **NELLA SEZIONE "CONTESTO" SI PRENDONO IN CONSIDERAZIONE LE CONDIZIONI EFFETTIVE IN CUI OPERA LA SCUOLA DELL'INFANZIA. SI COMINCIA SPECIFICANDO DA CHI È GESTITA LA SCUOLA (SCUOLA STATALE, COMUNALE, PARITARIA O ALTRO), PER POI PASSARE ALLE CARATTERISTICHE DEL TERRITORIO E DELLA STRUTTURA, ALLE SUE DIMENSIONI, AL LIVELLO SOCIO-ECONOMICO DELLE FAMIGLIE DEI BAMBINI, ALLE RISORSE PROFESSIONALI E FINANZIARIE DI CUI DISPONE.**

● **NELLA SEZIONE DEGLI ESITI SI ESAMINANO LE FINALITÀ DELLA SCUOLA: IL BENESSERE DEI BAMBINI, IL LORO SVILUPPO COGNITIVO E PSICO-EMOTIVO E IL SUCCESSO NEI SUCCESSIVI LIVELLI SCOLASTICI (I COSIDDETTI "RISULTATI A DISTANZA").**

● **NELLA SEZIONE DELLE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE CI SI SOFFERMA SULLA PROGETTAZIONE IN TUTTE LE SUE DIMENSIONI: ELABORAZIONE DEL CURRICOLO, IDEAZIONE E REALIZZAZIONE DI ATTIVITÀ EDUCATIVE, CURA DELLA DOCUMENTAZIONE E DELLA VALUTAZIONE, ALLESTIMENTO DI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO, ATTENZIONE ALL'INCLUSIONE E ALLA CONTINUITÀ DEL PERCORSO EDUCATIVO.**

Infine, nella sezione delle pratiche gestionali e organizzative si identifica l'orientamento strategico e organizzativo dell'istituzione, anche in funzione della natura del suo gestore (gestore pubblico statale o comunale, gestore paritario di orientamento religioso o laico), le iniziative di formazione in servizio degli insegnanti, le politiche di integrazione con il territorio e di gestione dei rapporti con le famiglie.

Con il PTOF l'Istituto Comprensivo di Caldarola illustra un percorso formativo che va dai 3 ai 14 anni, con la presenza di tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, accoglie ed elabora gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori.

Nella diversità di approcci didattici ed organizzativi richiesti dai differenti ordini di scuola, la specificità dell'Istituto Comprensivo consiste nell'assicurare l'unitarietà degli intenti formativi e la continuità educativa e didattica, in dinamica relazione con la discontinuità richiesta nel passaggio da un ordine all'altro di scuola che delinea l'identità dell'Istituto.

Analisi del contesto e risorse

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

I 5 Comuni offrono un supporto organizzativo, finanziario e logistico fondamentale per il funzionamento dei plessi:

- partecipano alla progettazione del POF Territoriale;
- erogano alla scuola un contributo di 12 euro per ogni alunno,
- gestiscono il servizio mensa in tutti i plessi con un contributo delle famiglie che copre il 50% della spesa,
- garantiscono il servizio quotidiano di trasporto casa-scuola con una spesa minima per le famiglie che ne usufruiscono;
- mettono a disposizione gratuitamente i pulmini per le uscite scolastiche;
- in collaborazione con l'Ambito territoriale n.16, offrono il servizio di assistenza all'autonomia per studenti in regime di L.104/92 che ne hanno bisogno;
- mettono a disposizione della scuola gli impianti sportivi e strutture pubbliche;
- finanziano il progetto teatrale "Dialettiamoci primavera"

L'Unione Montana dei Monti Azzurri organizza attività di studio assistito presso le famiglie per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati, interventi di mediazione linguistica e culturale per gli alunni immigrati.

Nel territorio dei 5 Comuni sono inoltre presenti due comunità per minori (di cui una terapeutica per problemi psichiatrici), che si rivolgono al nostro Istituto per l'istruzione degli ospiti.

Finalità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa concorre allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale degli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento.

La scuola si impegna a:

- informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di istruzione, educazione e formazione degli alunni;
- adottare modalità organizzative finalizzate a realizzare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili e la piena integrazione degli alunni stranieri anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- valorizzare gli apprendimenti di base con riguardo agli standard di carattere europeo;
- attivare interventi di miglioramento in relazione ai risultati del RAV e dell'annuale valutazione degli apprendimenti condotta dall'Invalsi;
- ridurre la dispersione scolastica;
- promuovere l'educazione permanente.

Il Piano di Miglioramento persegue le seguenti priorità di risultato:

- ridurre la varianza degli esiti in matematica all'interno delle classi;
- ridurre il calo dei risultati al passaggio alla scuola secondaria di I grado;
- migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni con particolare riferimento alle competenze digitali e alle abilità sociali.

Le scelte dell'Istituto

Il PTOF dell'Istituto Simone de Magistris si articola nei seguenti ambiti di progettazione:

- educativo: finalità di crescita e di sviluppo della persona;

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- curricolare: costruzione di percorsi per l’attuazione delle Indicazioni nazionali attraverso scelte relative a contenuti, obiettivi formativi, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- di ampliamento dell’offerta formativa: progetti ed interazioni con il territorio in attuazione
- dell’autonomia scolastica;
- organizzativo: spazi, tempi, strutture ed impiego del personale.

A ciascun ambito corrispondono specifiche aree di attuazione di cui si delineano gli aspetti principali;

- Area delle relazioni: promuove concreti atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e la valorizzazione delle diversità.

- **Area del progetto educativo:** comprende la costruzione di percorsi di educazione, istruzione e formazione che garantiscano pari opportunità educative a ciascun alunno; previene l’abbandono scolastico attraverso controlli sistematici sulla regolarità della frequenza ed il corretto adempimento dell’obbligo.

- Area del curricolo: riguarda specifici interventi didattici adeguati ai diversi contesti (ordine di scuola, età dei soggetti coinvolti, alunni con bisogni educativi speciali, ecc.), rispondenti alla domanda delle famiglie e ai bisogni specifici degli alunni.

L’Istituto, seguendo le indicazioni dei documenti nazionali, ha progettato un curricolo in verticale di Istituto inserito nel PTOF in quanto le innovazioni presenti nel Testo Ministeriale non riguardano solo le singole discipline, ma anche aspetti che vengono a caratterizzare l’intera Offerta Formativa della Scuola per garantire la massima continuità educativo-didattica tra i vari ordini. In questo senso diventa la massima espressione dell’autonomia della nostra Scuola, perché definito attraverso scelte compiute con l’assunzione di responsabilità e capacità decisionali proprie dei diversi ruoli attivati e coinvolti. Il Curricolo Verticale proposto e approvato dal Collegio dei Docenti del 28 giugno 2019 si caratterizza, come si evince dal titolo stesso “IN CON TRA RE”, per alcuni aspetti fondamentali che la Scuola dovrebbe perseguire, quali l’inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio. I Docenti hanno riportato nel Curricolo di Istituto le Finalità generali, le Competenze Chiave Europee, le Competenze elencate nel “profilo dello studente”, ricercando l’integrazione fra tutte le discipline e intrecciando i traguardi disciplinari intorno a Nuclei Fondanti, costruendo la Mappa delle competenze, il Quadro delle Operazioni cognitive verticale, per cercare di connettere i diversi gradi di scuola, le diverse culture di riferimento e dare unitarietà al percorso. Questo documento è stato elaborato due anni fa ed ora dovrebbe essere reso condivisibile da tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola, attraverso attività strutturate e attraverso l’integrazione con le Linee Guida di Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 Agosto 2019, n. 92 e Le Linee Guida che chiariscono il decreto Legge n. 22 del 2020. I componenti della Commissione hanno lavorato sostenuti dalla Professoressa Maila Pentucci, Ricercatrice in Didattica e pedagogia speciale presso l’Università di Chieti e impegnata da diversi anni nella ricerca educativa.

- **Area della qualità organizzativa:** assicura il perseguimento di uno standard di qualità nelle prestazioni dei vari servizi anche attraverso l’aggiornamento e la formazione di tutto il personale scolastico, un’informazione completa e trasparente, la semplificazione delle procedure, un’organizzazione oraria flessibile.

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Novità significativa, anche per il corrente anno scolastico è stata l'adesione alla *Rete delle piccole scuole*. La Dirigente, su mandato degli Organi collegiali competenti, nel 2018, ha partecipato al Convegno di Favignana ed ha sottoscritto il *Manifesto delle Piccole scuole* e preso accordi con INDIRE riguardo ad attività pensate per elevare la qualità educativa delle scuole geograficamente isolate, che ancor di più a seguito degli eventi sismici vivono problematiche particolarmente bisognose di attenzione e cura.

Le scuole che si trovano nei comuni montani e nelle piccole isole devono fronteggiare ogni giorno molteplici sfide di ordine organizzativo e didattico: dal dimensionamento delle strutture alle pluriclassi, dalla riduzione di assegnazione dell'organico all'elevato turnover dei docenti, con il rischio di interruzione della continuità didattica.

Per la costruzione di un percorso formativo attento, volto a personalizzare gli interventi educativi e didattici e rispondente ai bisogni di ciascun alunno ed alle attese dell'intera comunità, è stato scelto come criterio di fondo la flessibilità didattica ed organizzativa, che è stata applicata attraverso:

- esperienze di superamento del gruppo classe e gestione flessibile delle ore di compresenza in relazione a moduli didattici e/o percorsi formativi (attività di laboratorio, suddivisione di gruppi di alunni, attività opzionali);
 - utilizzazione delle ore di compresenza per percorsi didattici previsti nei vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni-ponte, nella prospettiva di perseguire le finalità della continuità educativa e didattica e l'orientamento professionale.
 - adattamento dell'orario scolastico per la realizzazione di attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle attività motorie e sportive e per la preparazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione;
- realizzazione di progetti trasversali alle discipline, anche in raccordo con esperti, enti, associazioni e sponsor;
- L'azione di recupero e sostegno, esplicitazione di quel principio di pari opportunità e di diritto allo studio sancito dalla Costituzione, è stata realizzata, oltre che nella normale prassi scolastica, in particolari attività rivolte a tutti quegli alunni che hanno mostrato necessità di interventi e strategie personalizzate per raggiungere una accettabile formazione.

Sono stati privilegiati il rapporto con il territorio ed il continuo coinvolgimento strategico ed operativo delle famiglie, degli Enti Locali e di tutte le Agenzie culturali, in quanto ritenuti presupposti e mezzi essenziali per il "funzionamento" del Piano.

Inoltre, i Sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto hanno sottoscritto dei Patti di Comunità, volti alla realizzazione di Progetti per l'Apprendimento e la Socialità (Piano Estate "Un ponte per "). Le Parti concordano:

- di avviare rapporti collaborativi finalizzati a realizzare esperienze formative in orario extrascolastico in favore degli alunni dell'Istituto Comprensivo Simone De Magistris, attraverso la messa a disposizione di spazi pubblici esterni alla scuola (impianti sportivi, sala polivalente, tendone protezione civile, biblioteca, mediateca...), per lo svolgimento delle attività;

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- di garantire servizi di supporto (riscaldamento scuola in orario extrascolastico, trasporto dei pulmini per attività formative itineranti) prevedendo anche l'organizzazione di eventi conclusivi come manifestazioni e/o incontri con gli alunni formati in altre scuole per condividere le esperienze realizzate.
- La scuola si impegna ad utilizzare le specifiche risorse economiche assegnate dal MIUR e dall'USR Marche per la promozione dei patti di comunità
- Nei Comuni di Caldarola e Belforte del Chienti le attività del piano estate relative alla Fase II saranno gestite direttamente dalle associazioni sportive e culturali del territorio, mentre la scuola si occuperà, in accordo con gli enti locali territoriali, di garantire iniziative che favoriscano l'apprendimento e la socialità nei comuni di Cessapalombo e Camporotondo.

Il ruolo della Famiglia è stato posto in posizione di centralità anche con la sottoscrizione del Patto di Alleanza scuola - famiglia. L'alleanza educativa tra scuola e famiglie, nelle scuole secondarie di I grado di Belforte e Caldarola, viene formalmente sancita all'atto dell'iscrizione attraverso la sottoscrizione di un "patto" da parte del dirigente scolastico, che rappresenta la comunità scolastica, e dei genitori (o affidatari) degli alunni.

Per l'attuazione di tutti gli interventi educativi sono state attivate le funzioni strumentali nel numero corrispondente ad un Docente per ogni Area.

FUNZIONE STRUMENTALE Area 1 – Sostegno alla progettazione

Insegnante Paola Pascucci:

COMPITI

- Coordinamento della progettazione curricolare dell'Istituto
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti
- Raccordo pedagogico-didattico tra i vari ordini di scuola
- Coordinamento della progettazione del Curricolo di Educazione Civica come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive Linee Guida adottate con DM n. 35 del 20/06/2020
- Cura della documentazione didattico-educativa
- Coordinamento e conduzione della Commissione per l'attuazione delle Indicazioni nazionali, con particolare riferimento alle modalità di valutazione alla Scuola Primaria e delle integrazioni al PTOF previste dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 dall'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020 e Linee Guida allegate
- Collaborazione con lo staff di dirigenza per il monitoraggio del PTOF e per le attività di autovalutazione d'Istituto.

Questionari docenti – genitori – alunni

Anche quest'anno la nostra Scuola ha predisposto dei questionari da somministrare a docenti, famiglie e agli alunni a partire dalla cl. IV della scuola Primaria in poi, validi per l'autovalutazione d'Istituto

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

CURRICOLO VERTICALE: Il Curricolo Verticale proposto e approvato dal Collegio dei Docenti del 28 giugno 2019 si caratterizza, come si evince dal titolo stesso “IN CON TRA RE”, per alcuni aspetti fondamentali che la Scuola dovrebbe perseguire, quali l’inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio.

Pertanto, affinché attraverso questo importante documento si perseguano gli obiettivi prefissati durante la stesura, è necessario che i docenti di tutti gli ordini di scuola, lavorino trasversalmente (attraverso competenze e nuclei fondanti) e verticalmente (dall’Infanzia alla Secondaria di primo grado) per mobilitare operazioni cognitive di quei Traguardi di sviluppo delle competenze, scelti e declinati nel Documento. La Commissione dopo aver riflettuto su alcune proposte emerse dalla discussione tra docenti e da alcune priorità del RAV, propone di selezionare CONTENUTI, ATTIVITA’, METODOLOGIE E VALUTAZIONE FORMATIVA afferenti alla competenza-chiave del consiglio d’Europa del maggio 2018: “COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE” con particolare attenzione al traguardo di competenza che fa riferimento alla comprensione del testo. Un possibile contenuto declinabile rispettando le peculiarità affettivo-emotive degli studenti di ogni ordine di scuola sarà un OBIETTIVO DELL’ AGENDA 2030. Condizione primaria del lavoro e del percorso, sarà la non sovrapposizione delle attività, alle progettazioni di classe. La proposta è stata condivisa con tutti i colleghi dell’Istituto, durante riunioni di dipartimento e incontri per classi parallele. Il Documento è stato elaborato due anni fa ed ora dovrebbe essere reso condivisibile da tutti i docenti di tutti gli ordini di scuola, attraverso attività strutturate e attraverso l’integrazione con le Linee Guida di Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 Agosto 2019, n. 92 e Le Linee Guida che chiariscono il decreto Legge n. 22 del 2020. I componenti della Commissione hanno lavorato sostenuti dalla Professoressa Maila Pentucci, Ricercatrice in Didattica e pedagogia speciale presso l’Università di Chieti e impegnata da diversi anni nella ricerca educativa. La Commissione per l’attuazione delle Indicazioni Nazionali nominata dalla Dirigente Scolastica con prot. N. 0006283 B3-C1-D3 del 16/12/2020, composta da 17 docenti di ogni ordine e grado, nell’ambito delle proprie funzioni, ha:

- curato la formazione in itinere dei docenti in merito all’Educazione alla cittadinanza
- coordinato il lavoro dei Dipartimenti disciplinari per la progettualità
- predisposto gli strumenti utili per la progettazione curricolare
- raccordato i curricoli elaborati dai singoli Dipartimenti e coordinato l’elaborazione di una bozza del Curricolo verticale di educazione civica come previsto dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive Linee Guida adottate con DM n. 35 de 20/06/2020
- elaborato una integrazione delle modalità di valutazione alla Scuola Primaria e delle integrazioni al PTOF previste dal D.L. 8 aprile 2020, n. 22 dall’ordinanza 172 del 04/12/2020 e Linee Guida allegate.

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione per l’apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni sono utilizzate anche per adattare l’insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento. In un primo momento hanno lavorato i docenti della Commissione, perché era necessario prendere visione della normativa e delle Linee Guide emanate dal MIUR, in maniera puntuale e consapevole, poi abbiamo ritenuto utile coinvolgere tutti i colleghi della Scuola Primaria. Ogni team per classi parallele ha tenuto conto delle I.N. e del Curricolo Verticale d’Istituto e ha selezionato **nuclei fondanti** e **obiettivi** di ogni disciplina strutturando la scheda di

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

valutazione della propria classe (quelli coerenti con la Progettazione e quelli rappresentativi perché hanno in loro azioni che gli alunni mettono in atto e contenuti disciplinari ai quali l'azione si riferisce). La novità fondamentale sta nel fatto che gli obiettivi saranno valutati per livelli: AVANZATO - INTERMEDIO – BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE ed ogni livello afferisce a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITA'

Quindi si valuta Non solo il singolo obiettivo, ma il percorso e i progressi attuati dagli alunni senza perdere mai di vista i nuclei fondanti che sono l'orizzonte di senso entro cui ci si muove e le competenze chiave che sono la trama di riferimento attraverso piste verso cui dirigersi che sono i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

A questo punto è diventato indispensabile per chi ancora non lo stesse facendo, ampliare le tipologie di attività per valutare: colloqui individuali, osservazione, analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici, gli elaborati scritti, i compiti autentici.... Dopo una prima sperimentazione, i Docenti hanno seguito diversi webinar organizzati dal MIUR e i cui formatori erano membri della Commissione incaricata alla stesura delle Linee Guida per la nuova valutazione nella scuola Primaria e approfondito buone pratiche di valutazione. Si sono strutturate e condivise tabelle in cui poter registrare le prove che hanno permesso di valutare tutte le dimensioni dei livelli, in particolare la continuità che non poteva essere considerata se non osservata in almeno tre prove dello stesso nucleo, privilegiando un continuo feedback positivo agli alunni, sia oralmente sia per iscritto, magari con un giudizio descrittivo puntuale sotto alle prove, che facesse riferimento ai seguenti criteri:

-gratificazione

-evidenziare ciò che è stato svolto

-suggerimenti

-autovalutazione

Nella scheda di valutazione, per questo anno scolastico si è ritenuto opportuno non valutare anche attraverso il giudizio descrittivo, ma solo con i livelli di apprendimento.

Importante è stato rendere consapevoli famiglie e alunni dei processi di apprendimento, con la prospettiva del continuo miglioramento.

La sperimentazione di due anni, prevista dalla Legge, permetterà di approfondire, di rilevare punti di forza e punti di debolezza che segnaleremo durante i corsi organizzati dal MIUR attraverso gli USR e ai quali parteciperanno la Collega Elsa Carfagna in qualità di formatrice e diversi insegnanti come Docenti Aderenti.

FORMAZIONE

Durante l'anno, numerose sono state le iniziative di formazione e autoformazione, organizzati dall'Istituto di appartenenza e da altri Enti ai quali hanno partecipato alcuni docenti dei tre ordini di scuola:

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- Formazione G-SUITE Istituto di appart.
- Formazione Rischio COVID-19 Istituto di appart.
- La didattica a distanza: nuova frontiera educativa? A.I.M.C.
- Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 UNICAM
- Certificare le competenze. Lavorare sulla cittadinanza. UNIMC
- Webinar sulla didattica delle discipline INVALSI
- Sicurezza D. LGS 81/ 2008 AMBITO 08
- Guadagnare salute ...con le Life Skills ASUR Marche
- Professione: essere insegnante Il Girasole
- Educazione civica: sostenibilità e cittadinanza digitale Ambito 08
- “Modalità e procedure della valutazione formativa nella Scuola Primaria” USR

La Scuola dell’Infanzia ha inoltre partecipato:

- Corso di formazione FAD, indicazioni operative per la gestione di casi e focolai COVID-19 nelle scuole e nei servizi educativi dell’infanzia
- Corso di formazione Ambito territoriale social16
- Corso di formazione Il Girasole A.T.S. 16

Scuola Primaria:

- Supporto alla didattica Marilena Sansoni UNIMC
- "Curricolo, relazioni e spazi educativi: idee e pratiche di scuola di prossimità" (Percorsp formativo Fondazione Amiotti) Laboratori delle Piccole Scuole
- Progetto Erasmus Plus - Steam-H (Commissione Europea + Indire)

Scuola Secondaria:

- Su un raggio di sole La Goccia
- Corso orientamento
- Making the most with Right on target Pearson
- Beyond reading Loescher
- La scuola è...insegnare inglese I e II grado Dea Scuola

L’USR Marche sta attivando corsi di formazione per docenti referenti e aderenti sulla valutazione e sulla didattica STEM ai quali parteciperanno alcuni insegnanti dei vari ordini di scuola. Ogni docente, inoltre, nell’ambito della propria disciplina e dei propri interessi, ha seguito vari corsi di formazione.

Proposte di formazione per il prossimo anno:

Scuola dell’Infanzia:

- “Intelligenze multiple”

Scuola Primaria:

- “Outdoor education” e “Scuola di comunità”

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Tutti e tre gli ordini di scuola, nel I quadrimestre, hanno poi arricchito l'offerta formativa attraverso attività legate alla richiesta degli utenti; tali iniziative sono state realizzate nelle ore curricolari e nel dopo mensa.

Particolare attenzione è stata prestata ai rapporti scuola-famiglia, con la programmazione di incontri nei tempi nei modi stabiliti, al fine di ottenere una sempre più costruttiva collaborazione.

FORMAZIONE IN SERVIZIO

Con AOODRMA DDG n.125 del 23 febbraio è stato approvato il Piano regionale Formazione docenti in servizio per l' a.s. 2019-20

I nuovi scenari delineati dalla nota ministeriale m_pi.AOODGPER.U.0049062.28.11.2019 confermano la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo, in quanto vengono assicurate ad ogni Istituzione Scolastica autonoma specifiche risorse finanziarie per far fronte ai bisogni formativi specifici e viene assegnato alle Scuole Polo per la Formazione il compito di realizzare le azioni formative di sistema definite a livello nazionale.

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Le iniziative formative di carattere nazionale sono realizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche attraverso la scuola polo regionale per formazione, individuata dall'USR con m_pi.AOODRMA.REGISTRO DECRETI(R).0000125.23-02-2021 e attraverso le dieci scuole polo per la formazione - di cui all'art 2 dell'AODRMA DDG 1854 del 18 novembre 2019 - per la formazione sulla sicurezza (D.lgs. 81/2008).

I percorsi formativi previsti rispondono a esigenze di approfondimento relative ai seguenti filoni tematici, individuati come prioritari a livello nazionale:

1. modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato (D.lgs.62/2017);
2. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo;
3. linee guida per i percorsi per le competenze trasversali e di orientamento (D.M.774/2019);
4. discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
5. realizzazione del sistema educativo integrato dalla nascita fino ai 6 anni (D.lgs. 65/2017);
6. nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale (D.I. 92/2018);
7. obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione (privacy, trasparenza, D.lgs. 81/2008 ecc.).

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO BELFORTE DEL CHIANTI – CALDAROLA

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Docente referente **Cristina Mozzicafreddo**

Anche quest'anno, a causa dell'emergenza Covid e delle relative misure di prevenzione e sicurezza, le attività di Orientamento e continuità hanno subito dei cambiamenti, ma, a differenza dello scorso anno, sono state svolte regolarmente, seppure con modalità particolari.

Orientamento in uscita - Come tutti gli anni, gli alunni delle classi terze delle due sedi della Scuola Media di Belforte e di Caldarola hanno seguito lezioni di orientamento e informazione, sotto la guida degli insegnanti curricolari, finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative per il futuro, alla conoscenza dei loro stili cognitivi, all'interpretazione dei loro interessi in una prospettiva di studio o di lavoro, infine all'effettuazione di una scelta più razionale e consapevole della Scuola Superiore.

La nostra scuola ha aderito al progetto POR FSE di Orientamento territoriale, che ha come Scuola capofila l'IIS "Costanza da Varano" di Camerino. Tale progetto ha previsto la realizzazione di una piattaforma a cui hanno aderito i vari Istituti di Istruzione superiore e le Scuole secondarie di I grado del territorio e che ha permesso di promuovere attività anche a distanza e incontri tra i vari ordini di scuola per presentare le offerte formative ai nuovi iscritti. Pertanto quest'anno i nostri allievi hanno potuto conoscere le proposte delle varie scuole superiori sia in presenza, dove possibile, sia a distanza: tali incontri virtuali sono avvenuti non in classe, per scarsità di tempo, ma individualmente di pomeriggio, al di fuori delle attività curricolari. Tali occasioni di incontro e di informazione sono state sempre curate e seguite dalla referente per l'Orientamento, che ha preso contatti con le scuole superiori e comunicato ai ragazzi i calendari delle attività, e dai coordinatori di classe.

Inoltre, durante il primo quadrimestre, all'interno delle attività curricolari, i ragazzi hanno anche effettuato dei test attitudinali, volti soprattutto ad individuare le loro aree di interesse e la relativa possibilità di scelta degli indirizzi di studio.

Continuità fra ordini di scuola (classi ponte)

– Il 27 maggio 2021, nelle due sedi di Belforte e di Caldarola sono avvenuti gli incontri di Continuità tra i bambini delle classi quinte della Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Coordinati dalla prof.ssa Feliziani e da altri docenti della Scuola media, i ragazzi più grandi hanno accolto i bambini presentando varie attività e opere grafiche svolte durante l'anno e illustrato le modalità di votazione per il Concorso legato alla copertina del diario scolastico. In questa occasione i più piccoli hanno intervistato i compagni della secondaria e i professori per avere informazioni sulla nuova scuola e sul diverso metodo di studio e di lavoro. Tali incontri nelle due sedi sono stati il momento conclusivo di attività didattiche svolte durante gli anni secondo quanto previsto dal nostro curriculum verticale d'istituto.

Infine, nell'ambito delle attività di compensazione, integrazione e recupero, le due Scuole medie hanno realizzato, all'interno delle ore curricolari, degli interventi di recupero ed approfondimento, in cui si sono attivate strategie per consentire a tutti gli allievi di colmare lacune o di consolidare e migliorare il proprio rendimento, intervenendo in modo individuale o a piccoli gruppi: tali strategie sono state realizzate, per quanto possibile, anche all'interno della Didattica a Distanza.

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

FUNZIONE STRUMENTALE Area 2 – Inclusione ed integrazione- interventi e servizi per studenti

DOCENTI- FEDERICA PAGLIALUNGA – LAURA NARDI

L'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione e il benessere a scuola (Area 2), in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti di ottobre e diviso tra due docenti Federica Paglialunga (scuola primaria) e Laura Nardi (scuola infanzia) per le seguenti funzioni:

Paglialunga:

- Accoglienza, integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali;
- Coordinamento delle attività didattico-educative per garantire il diritto allo studio favorendo la diffusione dell'uso di strategie specifiche al fine di prevenire l'insuccesso scolastico degli alunni con disabilità, con disturbi dell'apprendimento certificati e con difficoltà di apprendimento.

Nardi:

- Accoglienza e inserimento degli alunni stranieri prestando particolare attenzione alla tutela della cultura e alla valorizzazione della lingua;
- Coordinamento di attività per il diritto allo studio di alunni in situazioni di fragilità di tipo socioeconomico e culturale;
- Attuazione delle *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e delle alunne adottati e delle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e delle alunne fuori dalla famiglia di origine*. Tenendo presente la Direttiva Ministeriale relativa ai BES e ai DSA e rispettando le funzioni e i compiti assegnateci per il recupero del disagio, l'accoglienza, l'inclusione e la continuità, in collaborazione con gli altri colleghi, sono stati affrontati i seguenti compiti:

- Supporto ai nuovi docenti di sostegno (nuovi per il nostro istituto) sia relativamente alla ricezione dei documenti necessari allo svolgimento della propria funzione, sia affiancamento nella documentazione da produrre.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti alunni diversamente abili e situazioni vulnerabili.
- Collaborazione con la segreteria per l'inserimento dei dati dell'Istituto relativi ai Bes e agli stranieri per indagini statistiche.
- Affiancamento alle famiglie con minori stranieri per garantire il diritto allo studio durante la DAD.

La commissione si è riunita tre volte per scambiare Informazioni sulle situazioni dopo il rientro a scuola in presenza e per la condivisione e compilazione del nuovo modello PEI. In ultima istanza si è cercato di condividere un nuovo documento PDP da adottare presso il nostro IC.

Sono stati inoltre frequentati i seguenti corsi di formazione e incontri informativi:

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- Prevenzione e bullismo con piattaforma ELISA.
- Ciclo di webinar “Inclusione e nuovo PEI” organizzato dal Ministero dell’Istruzione.
- Per quanto possibile, si è collaborato con la segreteria per i rapporti e l’organizzazione degli incontri con gli operatori sanitari e i servizi socio-assistenziali e per la compilazione di questionari relativi a progetti e di schede per indagini statistiche.
- Collaborazione alla ricerca-azione in materia di inclusione scolastica con l’Università di Roma.

PUNTI DI FORZA Tra i punti di forza si evidenziano:

- la costante partecipazione alle attività, ha permesso di mettere in luce situazioni vulnerabili, prive di diagnosi, che hanno consentito la messa in atto di strumenti e strategie per il coinvolgimento della famiglia e dei servizi.
- La crescente consapevolezza della L. 170/2010 e delle misure dispensative e compensative da attuare nei confronti degli alunni con DSA.
- Per tutti gli alunni che non hanno potuto frequentare le attività didattiche in presenza per la situazione di emergenza sanitaria nazionale, è stata garantita l’attivazione della DAD.
- le insegnanti, avendo già avuto esperienza della DAD nel precedente anno scolastico, hanno verbalizzato una maggiore sicurezza degli strumenti riuscendo a includere maggiormente gli alunni.

PUNTI DI DEBOLEZZA Tra i punti di debolezza si segnalano:

- la difficoltà di individuazione degli alunni BES senza diagnosi, con conseguente senso di inadeguatezza per la sensazione di non poter fare abbastanza per loro.
- Ostacoli nella stesura di un orario efficace per le esigenze dell’alunno. Sarebbe opportuno ottimizzare gli interventi e avviare un progetto che dia speranza e futuro a tutte le diversità presenti nella scuola; sarebbe anche indispensabile un lavoro di coordinamento che richiede una disponibilità ed una flessibilità oraria ed organizzativa.
- collaborazione con le comunità presenti nel territorio. La scuola avrebbe bisogno di una maggiore apertura, confronto e disponibilità da parte degli operatori ad accogliere suggerimenti dati dalla scuola sulla base di osservazioni quotidiane, precedenti esperienze didattiche positive e professionalità.

PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- per fronteggiare la complessità e l'eterogeneità dei contesti classe, la commissione propone una formazione specifica per ciascun livello sulle intelligenze multiple con la Prof.ssa Paola Nicolini.
- Si promuoverà l'applicazione in classe di buone pratiche ideate ed attuate dalle docenti di sostegno in collaborazione con le docenti di classe, al fine di rendere il programma inclusivo e consentire la partecipazione collaborativa di tutti gli alunni alle attività proposte.
- Promozione della collaborazione con il LabT dell'ambito sociale 16 per l'utilizzo di strumenti per l'individuazione dei fattori di rischio e vulnerabilità per insegnanti e per le classi.
- Realizzazione di una raccolta di buone pratiche didattiche sperimentate dai docenti dell'Istituto e messe a disposizione dei colleghi.

FUNZIONE STRUMENTALE Area 3 – Scuola digitale
DOCENTE Prof.ssa Paola Pannelli

COMPITI

1. Assistenza e consulenza per l'utilizzo delle TIC nella didattica e per l'utilizzo del registro elettronico
2. Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali
3. Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito internet dell'Istituto
4. Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC, della LIM, del registro elettronico

Nell'Anno Scolastico 2021/2022, così come nei precedenti A.S. a partire dal 2012/2013, tutti i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado hanno utilizzato il registro elettronico Nuvola, elaborato dalla MEETING SRL; pertanto, come è ormai consuetudine, a partire dal mese di settembre si è provveduto al settaggio del software in modo da renderlo il più rispondente possibile alle esigenze del nostro Istituto. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza, il registro elettronico Nuvola è stato utilizzato dalle famiglie anche per giustificare le assenze degli alunni alle lezioni online. A partire dal mese di settembre, il team digitale si è occupato di predisporre il Piano di Istituto per la Didattica digitale integrata (DDI), Piano che è stato poi approvato dal Consiglio d'Istituto il 9 novembre 2020. Parallelamente alla stesura del Piano per la DID, si è realizzata una prima indagine sul fabbisogno di strumentazioni tecnologiche da parte degli alunni del nostro istituto, utile al fine della predisposizione dei criteri per l'assegnazione in comodato d'uso dei device di cui la scuola dispone. È stata quindi effettuata anche una ricognizione delle tecnologie presenti in ogni plesso, ripetuta poi nel mese di gennaio. In attuazione del progetto PNSD Azione 28, a partire dal mese di settembre è proseguita la formazione interna, iniziata nei precedenti anni scolastici e relativa agli strumenti G Suite for Education in uso nel nostro Istituto, con i seguenti moduli:

- Piattaforma G-Suite Modulo Base - Strumenti della G-Suite, esperienze, esempi e modelli (formatrice: Laura Nardi - destinatari: docenti Scuola dell'Infanzia)
- Piattaforma G-Suite modulo

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Avanzato - Uso di G-Suite nella didattica: gestione Drive e Classroom, esperienze, esempi e modelli (formatrice: Marina Migliorelli - destinatari: docenti Scuola Primaria)

- Didattica digitale integrata con la Piattaforma G-Suite Modulo Avanzato - Uso avanzato di G-Suite nella didattica: gestione Drive e Classroom, esperienze, esempi e modelli (formatrice: Paola Pannelli - destinatari: docenti Scuola Secondaria di 1° grado). In questo anno scolastico l'uso degli strumenti di GSuite for Education è stato esteso a tutti gli ordini di scuola: per tutti gli alunni, a partire da quelli della Scuola dell'Infanzia, è stato creato un account all'interno del dominio iccaldarola@edu.it e le credenziali sono state distribuite agli allievi secondo le modalità ritenute più adatte alle varie età. Sono stati quindi creati dei tutorial con le istruzioni per l'utilizzo degli strumenti della piattaforma G-Suite, rivolti sia alle famiglie sia ai docenti. È stato così possibile utilizzare gli stessi strumenti in tutti gli ordini di scuola, sia durante il periodo di sospensione delle lezioni in presenza sia con gli alunni per i quali è stata attivata la DDI. In particolare si è fatto ricorso a Classroom per tutte le attività asincrone, compresa la consegna dell'elaborato finale da parte degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria, e all'App Meet per le videolezioni, gli incontri degli organi collegiali, le riunioni, la realizzazione degli eventi Famiglie e scuola ai tempi del Covid: creare occasioni di confronto e Diamoci una mano (incontri on-line, rivolti ai genitori degli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado, con il dott. Marco Pascarella, psicologo). Le modalità di svolgimento dei Colloqui, quest'anno per la prima volta on line, sono state discusse in un'apposita riunione del Team digitale, durante la quale sono state vagliate varie possibilità per poi scegliere di utilizzare la funzione dell'App Meet integrata in Classroom. Anche quest'anno tutti gli insegnanti, chi più chi meno, indipendentemente dall'ordine di scuola in cui agiscono, hanno seguito corsi di formazione e autoformazione per andare incontro alle esigenze didattiche della propria classe. I componenti del Team digitale si sono messi a disposizione per fornire, in base alle proprie competenze, assistenza ai colleghi.

Nei mesi di maggio e giugno si è provveduto alla raccolta delle foto da inserire nel Diario Scolastico 2021/2022. A tale proposito i docenti della Scuola Secondaria hanno scelto di inserire, invece delle foto, dei disegni realizzati dagli alunni, nello specifico quelli selezionati per la fase finale del concorso relativo alla copertina del diario scolastico e che non sono risultati vincitori.

Proposte per l'anno scolastico 2021/2022

- Dato il numero di tecnologie digitali presenti nel nostro Istituto e il loro uso sempre più integrato nella didattica, potrebbe essere utile riprendere il progetto di stilare un documento di ePolicy da affiancare al Regolamento per l'uso delle risorse tecnologiche e di rete attualmente in vigore nel nostro Istituto.
- Sempre più ragazzi e ragazze sono esposti ai rischi online connessi ad un uso distorto ed eccessivo della Rete, pertanto sarebbe opportuno attivare un percorso formativo che tratti i temi relativi ai rischi del digitale (dal vamping al grooming, dal sexting all'hating ecc.) in modo da fornire agli insegnanti gli strumenti per comunicare con i ragazzi intorno a questi temi e, soprattutto, per imparare a gestirli nel momento in cui dovessero presentarsi dei segnali all'interno del gruppo classe.
- Anche nell'Anno Scolastico 2021/2022 si auspica la presenza di almeno un docente per plesso nel Team.

AREA PROGETTUALE

	<p>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

L'avvento dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19 non ha permesso lo svolgersi delle attività relative alla progettualità dell'Istituto.

Commissione intercultura

Per valutare l'ammissione alle classi di alunni arrivati in corso d'anno, come da protocollo di Accoglienza del nostro Istituto, la Commissione afferente al PTOF, si è riunita per rilevare le competenze pregresse e ricostruire la storia personale e scolastica di alunni arrivati in corso d'anno, al fine di individuarne le classi di inserimento.

Progetti

- Mediatore culturale in collaborazione con l'Ambito XVI;
- Attivazione di un servizio di mediazione interculturale, svolto da mediatori culturali operanti presso l'Associazione ANOLF di Macerata, per alunni e famiglie.

Lingua inglese per bambini di 5 anni

I laboratori di lingua inglese, per avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, interiorizzandone le sonorità e sviluppando un lessico di base, scoprendolo e interiorizzandolo attraverso il gioco, si sono svolti regolarmente nei vari plessi, con percorsi completati.

PON per la scuola – Fondi strutturali Europei “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”.

Il Fondo Sociale Europeo ed il MIUR hanno finanziato per il nostro Istituto Comprensivo il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento”, un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l'Obiettivo specifico 10.1. e l'Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, da svolgersi in orario extrascolastico. Le attività si svolgeranno nel mese di giugno, dopo la conclusione dell'anno scolastico, nel rispetto dei protocolli anti-Covid 19.

Titoli dei Moduli:

Coroincanto

In Accordo

ScriviAMO

ScriviAMO Junior

Coding e robotica Junior

3D

Abbattiamo i muri

Bastabufale: Educazione Civile Digitale.

Ascoltati gli interventi del DSGA e la discussione che ne è seguita:

con la seguente votazione espressa in forma palese

favorevoli UNANIMITÀ contrari 0_ astenuti 0

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

DELIBERA

- Di prendere atto della relazione sintetica del Dirigente Scolastico sulla direzione e coordinamento dell'attività formativa organizzativa ed amministrativa.
- Di prendere atto della relazione allegata relativa alla verifica finale delle attività del PTOF per l'a.s. 2020/2021.

	<p align="center">ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i> viale Umberto I – 62020 Caldarola e-mail: mcic80300a@istruzione.it - PEC: mcic80300a@pec.istruzione.it http://www.iccaldarola.gov.it - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431 ☎ 0733 905644</p>	
--	--	---

Letto, approvato e sottoscritto.

IL PRESIDENTE
Dott. Mirko Brandi

IL SEGRETARIO
Ins . Di Stefano Giovanna

Copia del presente è stata consegnata alla Dirigente .

Li ...12/07/2021..... **Il Direttore Servizi Gener. Amministrativi**
(Roberto Broccolo)

La sottoscritta Dirigente

ATTESTA

che copia della presente deliberazione è stata pubblicata nell'apposito albo della scuola per 10 giorni consecutivi dal 13/07/2021 al 23/07/2021, con il contemporaneo deposito, nell'ufficio di segreteria della scuola, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne avesse fatta richiesta e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.

Li ...24/07/2021

LA DIRIGENTE



La Dirigente
(Dott.ssa Fabiola Scagnetti)

Fabiola Scagnetti