



**Piano  
Triennale  
Offerta Formativa  
*SIMONE DE MAGISTRIS*  
CALDAROLA**

Triennio  
2019/20  
2020/21  
2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "SIMONE DE  
MAGISTRIS" CALDAROLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella  
seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.  
6589 del 18/12/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella  
seduta del 09/11/2020 con delibera n. 37*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

L'Istituto insiste su cinque comuni montani, le cui piccole dimensioni garantiscono un contesto sociale molto coeso, una conoscenza reciproca molto alta con un buon controllo sociale e un discreto livello di solidarietà tra familiari e conoscenti. Ancora forte è l'attaccamento alle tradizioni, al patrimonio storico e culturale. Le famiglie degli alunni per la maggior parte operano nei settori artigianale, agricolo, della piccola industria, commerciale. I due Comuni più grandi, Belforte e Caldarola, contano numerose imprese artigianali e alcune realtà industriali di medie dimensioni che offrono buone possibilità di lavoro alle famiglie presenti sul territorio.

#### Vincoli

Gli eventi sismici del 2016 hanno in parte modificato la composizione delle classi. Si sta lavorando all'analisi della situazione della popolazione scolastica, che è ancora fluida. Lo svantaggio provocato da tali eventi riguarda un grande numero di famiglie. Il comune più colpito è quello di Caldarola, dove circa 2/3 degli abitanti sono domiciliati nelle soluzioni abitative di emergenza. La popolazione scolastica, sebbene non molto numerosa nel suo complesso, presenta generalmente delle differenze di carattere socio-economico in base ai Comuni di provenienza, che favorisce i residenti dei due Comuni più grandi dal punto di vista della socializzazione e delle opportunità formative. Più dell'80% della popolazione scolastica è concentrato nei plessi dei due Comuni di Belforte del Chienti e Caldarola, nei quali sono presenti anche le scuole secondarie di I grado. Nel territorio dei 5 Comuni sono presenti due comunità per minori, che si rivolgono al nostro Istituto per l'istruzione degli ospiti. Le loro problematiche richiedono competenze e professionalità da sviluppare maggiormente.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

I Comuni offrono un supporto organizzativo, finanziario e logistico fondamentale per il funzionamento dei plessi:

- partecipano alla progettazione del PTOF Territoriale
- erogano alla scuola un contributo di 12 euro per ogni alunno
- gestiscono il servizio mensa in tutti i plessi con un contributo delle famiglie che copre il 50% della spesa
- garantiscono il servizio quotidiano di trasporto casa-scuola con una spesa minima per le famiglie che ne usufruiscono
- in collaborazione con l'Ambito territoriale n.16, offrono il servizio di assistenza all'autonomia per studenti in regime di L.104/92 che ne hanno bisogno
- mettono a disposizione della scuola gli impianti sportivi e l'uso degli spazi pubblici (biblioteca, sala polivalente, centri ricreativi)
- finanziano il progetto teatrale "Dialettiamoci primavera".

L'Unione Montana dei Monti Azzurri sostiene nell'Istituto attività finalizzate alla conoscenza e alla valorizzazione del territorio (fiume Chienti, lago di Caccamo, tutela biodiversità...).

### Vincoli

La peculiarità di un territorio ad elevato rischio sismico ha provocato gravi danni agli edifici scolastici non adeguati. In particolare i plessi di Caldarola, sono stati demoliti dopo il sisma e successivamente ricostruiti. Le famiglie che già in precedenza vivevano in condizioni di svantaggio sono ora in grave difficoltà. Negli ultimi anni gli Enti Locali hanno visto calare le disponibilità finanziarie da destinare ad attività sociali con conseguente calo delle ore di assistenza scolastica e domiciliare assegnate agli alunni beneficiari di L.104/92 e delle ore di mediazione linguistica per gli studenti con cittadinanza non italiana.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

Buona è la raggiungibilità della maggior parte delle 11 sedi nonostante la complessità organizzativa dovuta al loro numero e alla loro collocazione su un territorio piuttosto ampio. Tutte le aule dei plessi situati nei Comuni più grandi sono dotate di LIM. Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di pc fissi o portatili. In ciascuna delle due scuole secondarie e' presente una classe con tablet per ogni alunno. Anche le scuole dei piccoli Comuni hanno una discreta dotazione tecnologica: pc portatili, schermi in connessione con tablet e pc. Grazie ai finanziamenti statali post-sisma e alle donazioni di solidarietà realizzate da privati, associazioni, scuole e aziende, è stato possibile allestire laboratori multimediali mobili, fornire le palestre di nuove attrezzature sportive e le scuole di strumenti musicali. I Comuni dimostrano un significativo interesse nei confronti della scuola ed offrono un importante supporto. Parallelamente anche le aspettative nei confronti dell'offerta formativa dell'Istituto sono abbastanza elevate. I plessi del Comune di Caldarola, demoliti a causa dei sismi del 2016, sono ora ricostruiti in una struttura caratterizzata dalle più avanzate tecnologie per la sicurezza, oltre che da ambienti di apprendimento innovativi, nuova biblioteca, auditorium, moderne attrezzature sportive.

## Vincoli

L'edificio della secondaria di Belforte del Chienti è parzialmente adeguato alle esigenze scolastiche sotto diversi punti di vista: coibentazione termica, infiltrazioni idriche, funzionamento dei bagni, capienza della aule, necessità delle attività di laboratorio. I lavori di demolizione e rifacimento dell'edificio sono iniziati nel settembre 2020. I plessi dei 3 Comuni più piccoli risultano adeguati alle esigenze della vita scolastica. Quelli di Camporotondo, in particolare, sono stati di recente ristrutturati.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "SIMONE DE MAGISTRIS" CALDAROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MCIC80300A
Indirizzo	VIALE UMBERTO I, 6 CALDAROLA 62020 CALDAROLA
Telefono	0733905644

Email	MCIC80300A@istruzione.it
Pec	mcic80300a@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccaldarola.edu.it

**❖ CALDAROLA - VIALE UMBERTO I (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA803017
Indirizzo	VIALE UMBERTO I, 6 CALDAROLA 62020 CALDAROLA

**❖ BELFORTE - VIA DELL'ARME (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA803028
Indirizzo	VIA DELL'ARME, 11 BELFORTE DEL CHIANTI 62031 BELFORTE DEL CHIANTI

**❖ CAMPOROTONDO - VIA PASCUCCI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA803039
Indirizzo	VIA TULLIO PASCUCCI COLSALVATICO 6 CAMPOROTONDO 62020 CAMPOROTONDO DI FIASTRONE

**❖ CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MCAA80304A
Indirizzo	VIA DEL CIMITERO 1 CESSAPALOMBO 62020 CESSAPALOMBO

**❖ CALDAROLA - VIALE UMBERTO I (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80301C
Indirizzo	VIALE UMBERTO I, 4 CALDAROLA 62020 CALDAROLA
Numero Classi	5
Totale Alunni	78

❖ **BELFORTE - VIA DELL'ARME (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80302D
Indirizzo	VIA DELL'ARME, 3/5 BELFORTE DEL CHIANTI 62031 BELFORTE DEL CHIANTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	86

❖ **CAMPOROTONDO - VIA CAMPOFIERA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80303E
Indirizzo	VIA CAMPOFIERA 10 CAMPOROTONDO DI FIASTRONE 62020 CAMPOROTONDO DI FIASTRONE
Numero Classi	5
Totale Alunni	18

❖ **SERRAPETRONA - VIA LEOPARDI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80304G
Indirizzo	VIA GIACOMO LEOPARDI SERRAPETRONA 62020 SERRAPETRONA
Numero Classi	4

Totale Alunni 6

❖ **CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MCEE80305L
Indirizzo	VIA DEL CIMITERO 1 CESSAPALOMBO 62020 CESSAPALOMBO
Numero Classi	4
Totale Alunni	5

❖ **SIMONE DE MAGISTRIS (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80301B
Indirizzo	VIALE UMBERTO I 6 CALDAROLA 62020 CALDAROLA
Numero Classi	3
Totale Alunni	55

❖ **VIA S.LUCIA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MCMM80302C
Indirizzo	VIA S.LUCIA BELFORTE DEL CHIANTI 62031 BELFORTE DEL CHIANTI
Numero Classi	5
Totale Alunni	88

## Approfondimento

Nell'a.s. 2021/22 gli alunni iscritti a Serrapetrona, visto l'esiguo numero, sono stati

collocati dall'Ufficio Scolastico Regionale nelle classi della scuola primaria di Caldarola.

Il plesso di Serrapetrona risulta pertanto non funzionante.

I plessi delle scuole dell'infanzia e primaria di Camporotondo e Cessapalombo attuano la sperimentazione approvata dal Collegio Docenti, dal Consiglio di Istituto e dalle due Amministrazioni Comunali tramite Patto di Comunità sottoscritto in data

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	16
	Disegno	4
	Fotografico	1
	Informatica	1
	Multimediale	6
	Musica	1
	Scienze	2
	Atelier creativo	1
	Laboratori all'aperto: ORTI	5
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	3
<b>Aule</b>	Magna	2
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	5

	Impianti sportivi polivalenti all'aperto	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Assistenza educativa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	Stampanti 3D	2

## Approfondimento

Tutti i plessi, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, sono dotati di connessione internet, pertanto in ogni classe e laboratorio è possibile, tramite i pc e le LIM a disposizione, sfruttare le potenzialità della rete per realizzare una didattica innovativa.

### RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	59
Personale ATA	19

## Approfondimento

I dati precaricati su **docenti** necessitano di qualche precisazione

Scuola Infanzia: i docenti sono 13, grazie all'incremento di un posto per emergenza Covid

Scuola Primaria: i docenti sono 24 curricolari e 2 specializzati (sostegno)

Scuola Secondaria:

1. I posti della classe di concorso di A028 - MATEMATICA E SCIENZE in organico sono 4 (di cui 1 COE)
2. I posti per docenti EH - SOST. MINORATI PSICOFISICI in organico sono 3
3. I posti della classe di concorso AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE) sono 2 (comprensivi delle ore di potenziamento).

Il numero dei **collaboratori scolastici** assegnati per l'a.s 2020/21, solo grazie all'incremento di 7 posti Covid, risulta adeguato.

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*La priorità perseguita nel triennio 2016/19 relativamente alla riduzione della varianza dei risultati tra classi, con particolare riferimento all'italiano, alla matematica e all'inglese, è stata raggiunta in buona parte. Si ritiene comunque importante mantenere le misure adottate per continuare a monitorare i dati relativi alla varianza tra classi, vista anche la dislocazione territoriale dei numerosi plessi: progettazione comune e prove comuni tra classi parallele. In particolare è necessario prestare attenzione alle competenze matematiche da osservare e valutare in uscita dal primo ciclo, che nell'a.s. 2017/18 hanno evidenziato il perdurare di un livello di varianza tra classi molto superiore a quello rilevato nelle altre discipline.*

*Dal costante dialogo tra docenti, con alunni, comitato genitori, famiglie e diversi soggetti presenti sul territorio (enti locali, servizi sociali, associazioni sportive, culturali), tenendo conto anche dei notevoli disagi provocati dagli eventi sismici del 2016, sono emersi altri bisogni formativi.*

*Particolare cura richiede, infatti, la promozione delle **competenze di cittadinanza personali e sociali** intese come " un atteggiamento improntato a collaborazione, assertività e integrità, che comprende il rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze, e la disponibilità sia a superare i pregiudizi, sia a raggiungere compromessi. Le persone dovrebbero essere in grado di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della loro vita." (Raccomandazione Consiglio europeo del 22/05/2018)*

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

#### Risultati Scolastici



**Priorità**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

**Traguardi**

Ridurre del 10% il dislivello dei voti in italiano, matematica e inglese all'interno delle classi e all'esame finale del primo ciclo.

**Priorità**

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

**Traguardi**

Adeguare la percentuale di varianza tra classi degli esiti in matematica a quella conseguita nell'a.s. 2017/18 in italiano e in inglese.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

**Traguardi**

Aumentare del 10% le fasce **DISTINTO E OTTIMO** nel giudizio sintetico del comportamento.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

3 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

4 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PERCORSI DIVERSI, TRAGUARDI COMUNI

#### Descrizione Percorso

Il piano di miglioramento è un documento in progress, con possibilità di revisione sia durante l'anno scolastico in corso che nei prossimi anni.

Si prevede di realizzare le seguenti azioni:

- Integrazione del curricolo in verticale di istituto con un repertorio condiviso di strategie, attività didattiche, compiti autentici e criteri comuni utili per la valutazione disciplinare e per l'apprezzamento delle competenze degli alunni.
- Messa a punto, realizzazione e documentazione, da parte dei team docenti, di attività autentiche, cooperative learning, rubriche valutative e autovalutative.
- Elaborazione da parte dei docenti dei tre ordini di scuola di attività didattiche, materiali, criteri comuni per valutare gli alunni e per osservare le loro competenze.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Mantenimento di gruppi di progettazione per classi parallele: riunioni mensili, scambio di materiali, prove comuni, correzione in comune.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

**"Obiettivo:"** Elaborazione comune tra docenti di classi parallele di rubriche per la valutazione delle competenze degli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

**"Obiettivo:"** Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra classi parallele nella scuola primaria e secondaria.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**



**"Obiettivo:"** Scuola secondaria: attività di recupero, ricerca e potenziamento nell'area scientifica, con lavoro a classi aperte e per piccoli gruppi di alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

**"Obiettivo:"** Relazioni e opportunità formative entro cui realizzare l'esperienza educativa scolastica. Valorizzazione e potenziamento di un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi per garantire il successo formativo a tutti gli alunni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Formazione sulla didattica inclusiva per i docenti della Primaria e della Secondaria con particolare attenzione agli alunni stranieri.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano,

matematica e inglese all'interno delle classi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Occasioni per coinvolgere le famiglie su prioritari e attività della scuola: durante l'anno 4 iniziative della scuola aperte a genitori e territorio .

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE CONDIVISE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori

**Responsabile**

Funzione strumentale Area 1

Ogni coordinatore di classe

**Risultati Attesi**

Realizzazione di attività comuni in continuità tra ordini di scuola (almeno 2 all'anno).

Numero di docenti che utilizzano criteri e strumenti di valutazione condivisi: almeno 60%.

---

## ❖ CITTADINI PIÙ RESPONSABILI

### Descrizione Percorso

Si intende recepire la raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativamente alle **Competenze personali e sociali**:

*Per il successo delle relazioni interpersonali e della partecipazione alla società è essenziale comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi.*

*Vi rientrano la capacità di individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Ne fa parte la capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali. Le persone dovrebbero essere resilienti e capaci di gestire l'incertezza e lo stress. Dovrebbero saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare. Ciò comprende: manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, oltre alla capacità di creare fiducia e provare empatia.*

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Costituzione di gruppi di progettazione per classi parallele: riunioni mensili, scambio di materiali, prove comuni, correzione in comune.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Formazione dei docenti sulla gestione della classe in funzione di un ambiente di apprendimento positivo, accogliente, collaborativo.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

**"Obiettivo:"** Elaborare strumenti, modalità di lavoro, setting d'aula che favoriscano una positiva relazione tra alunni, tra alunni e docenti.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Formazione sulla didattica inclusiva per i docenti della Primaria e della Secondaria con particolare attenzione agli alunni stranieri.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Occasioni per coinvolgere le famiglie su priorit  e attivita' della scuola: durante l'anno 4 iniziative della scuola aperte a genitori e territorio. Incontri di formazione per genitori.

**"PRIORIT  COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorit " [Competenze chiave europee]

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

"Obiettivo:" Iniziative di formazione per genitori sulle tematiche della relazione educativa e dell'adolescenza., in collaborazione con esperti.

**"PRIORIT  COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorit " [Competenze chiave europee]

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

"Obiettivo:" Co-progettazione di azioni educative con Associazioni presenti sul territorio, Comitato genitori, Pro-Loco,

**"PRIORIT  COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» "Priorit " [Competenze chiave europee]

Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.

**ATTIVIT  PREVISTA NEL PERCORSO: IN-CON-TRA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attivit�	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Genitori

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Consulenti esterni

Associazioni

### Responsabile

Collaboratrice del Dirigente

Funzione strumentale Area 2 - Inclusione

### Risultati Attesi

Miglioramento della capacità di ascolto reciproco, interazione con coetanei e adulti.

Riduzione del 10% del numero delle note disciplinari nel registro elettronico per le classi della scuola secondaria rispetto all'a.s. 2018/19.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Progettazione di attività condivise dai docenti (almeno 1 ogni quadrimestre) e di compiti autentici (almeno 1 ogni quadrimestre)

Utilizzo di rubriche autovalutative condivise

Autobiografia cognitiva e formativa

#### CONTENUTI E CURRICOLI

Service learning

Compiti autentici



Valutazione autentica

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative PICCOLE SCUOLE	E-twinning
	PON FSE Imprenditorialità
	PON FSE Inclusione
	PON FSE Cittadinanza digitale
	Atelier Malaguzzi scuole infanzia
	PON FSE Cittadinanza globale

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALDAROLA - VIALE UMBERTO I	MCAA803017
BELFORTE - VIA DELL'ARME	MCAA803028
CAMPOROTONDO - VIA PASCUCCI	MCAA803039
CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO	MCAA80304A

**Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:**

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e

pubblici;  
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;  
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

## PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALDAROLA - VIALE UMBERTO I	MCEE80301C
BELFORTE - VIA DELL'ARME	MCEE80302D
CAMPOROTONDO - VIA CAMPOFIERA	MCEE80303E
SERRAPETRONA - VIA LEOPARDI	MCEE80304G
CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO	MCEE80305L

### Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e

culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise,  
collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## **SECONDARIA I GRADO**

<b>ISTITUTO/PLESSI</b>	<b>CODICE SCUOLA</b>
SIMONE DE MAGISTRIS	MCMM80301B
VIA S.LUCIA	MCMM80302C

### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme

ad altri.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**CALDAROLA - VIALE UMBERTO I MCAA803017**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**BELFORTE - VIA DELL'ARME MCAA803028**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**CAMPOROTONDO - VIA PASCUCCI MCAA803039**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

**CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO MCAA80304A**

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

**CALDAROLA - VIALE UMBERTO I MCEE80301C**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

**BELFORTE - VIA DELL'ARME MCEE80302D**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**CAMPOROTONDO - VIA CAMPOFIERA MCEE80303E**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**SERRAPETRONA - VIA LEOPARDI MCEE80304G**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

**CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO MCEE80305L**

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

**SIMONE DE MAGISTRIS MCMM80301B**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA

<b>TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

<b>TEMPO PROLUNGATO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

**VIA S.LUCIA MCMM80302C**
**SCUOLA SECONDARIA I GRADO**
**❖ TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore minimo di 33 ore annue previsto dalle Linee-guida per l'Educazione civica sarà rispettato in tutti gli ordini di scuola.

Inoltre, poiché molte attività saranno trasversali alle discipline di studio, molte attività formative relative alla cittadinanza verranno proposte durante le ore di compresenza e attraverso compiti di realtà coinvolgendo diverse discipline e valutate attraverso rubriche.

Nell'allegato sono specificate le ore dedicate all'insegnamento dell'educazione civica per i vari ordini di scuola.

### ALLEGATI:

Educazione\_Civica\_2020\_21.pdf

## Approfondimento

La scuola primaria di Camporotondo di Fiastrone, grazie al Progetto **Arti e Mestieri** in orario extrascolastico gestito dal Comune, dall'a.s. 2015/16 funziona su 5 giorni per 40 ore settimanali.

[http://www.iccaldarola.edu.it/wp/wp-content/uploads/2014/12/Arti-Mestieri\\_brochure-1.pdf](http://www.iccaldarola.edu.it/wp/wp-content/uploads/2014/12/Arti-Mestieri_brochure-1.pdf)

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"SIMONE DE MAGISTRIS" CALDAROLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

### ISTITUTO COMPRENSIVO

#### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo verticale di Istituto è parte integrante del PTOF, orienta e si interseca strettamente con la programmazione dei Dipartimenti orizzontali e per classi parallele, dei Consigli di intersezione, di Interclasse, di Classe e con quelle dei singoli docenti. Nella progettazione del Curricolo, la commissione ha tenuto conto delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione del nostro Istituto, relative a: - Curricolo - Progettazione - Valutazione Si rimanda all'allegato aggiornato dalla Commissione Indicazioni Nazionali.

#### ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE AGGIORNATO\_2021\_22.PDF

#### ❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A partire dalla lettura delle Linee Guida abbiamo ritenuto opportuno iniziare a definire quali argomenti esplicitati nei nuclei tematici indicati nella legge, potevano essere già impliciti negli epistemi delle discipline, abbiamo provato a descriverli e a definire il periodo dell'anno in cui potevano essere sviluppati. Tutti gli ordini di scuola hanno prodotto tabelle di sintesi sugli argomenti, sulle discipline coinvolte trasversalmente e sui periodi dell'anno durante i quali si saranno approfondite tali tematiche. Il Curricolo Verticale d'Istituto è stato aggiornato includendo i tre costrutti individuati per

l'insegnamento dell'Educazione Civica relativamente alla Cittadinanza politica, digitale, ambientale: 1. IO PARTECIPO 2. IO MI PRENDO CURA 3. IO SONO CONSAPEVOLE Tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa si pongono secondo una o più di queste tre prospettive.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

A partire dalle scuole dell'Infanzia, i cui insegnanti stanno attuando una concezione dell'ambiente di apprendimento ispirata alla pedagogia di Loris Malaguzzi, la scuola è paragonata a un cantiere, a un laboratorio permanente in cui i processi di ricerca dei bambini e degli adulti si intrecciano in modo forte, vivendo ed evolvendosi quotidianamente. L'opzione di fondo è quella di una pedagogia della relazione, della comunicazione e dell'ascolto attraverso: l'osservazione, l'interpretazione, la documentazione e la progettazione. L'obiettivo principale è quindi quello di fare una scuola amabile dove stiano bene bambini, famiglie ed insegnanti; dove lo scopo dell'insegnamento non è soltanto produrre apprendimento ma produrre condizioni di apprendimento.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze vanno certificate al termine della scuola primaria e secondaria, ma bisogna osservarle nel corso degli anni, nel loro manifestarsi, attraverso rubriche, prove autentiche, dossier e portfolio, quindi attuare didattiche coerenti e operative per promuoverle, descriverle e progettarle con cura. A questo riguardo, è importante sottolineare come le competenze trasversali invitano al dialogo tra i saperi, alla connessione delle discipline, ad apprendimenti significativi che possono lasciare il segno nella biografia di ogni ragazzo. L'obiettivo è quello di ridurre le variazioni negli apprendimenti e nella valutazione, rilevate tra classi e rispecchiate anche dagli esiti Invalsi, attraverso lo scambio che avviene nella comunità professionale, tra insegnanti di ordini di scuola diversi e tra docenti delle classi parallele. Si ritiene che concorra al miglioramento degli esiti degli alunni anche un ambiente di apprendimento motivante (PON) e di tipo collaborativo, supportato dalle TIC, improntato allo sviluppo di competenze con attività autentiche multidisciplinari, che richiederanno azioni di formazione specifiche per gli insegnanti. Infine si intende attuare una più attenta informazione delle famiglie sulle scelte didattiche e valutative compiute dalla scuola per favorire un clima maggiormente collaborativo e un più efficace perseguimento

degli obiettivi.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si fa riferimento: Cittadinanza politica Cittadinanza digitale Cittadinanza ambientale

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

### **❖ IO MI PRENDO CURA**

L'area progettuale, riferita al costrutto "Io mi prendo cura" relativo all'Educazione civica, aggrega le attività relative alla cura del proprio corpo (attività sportive), alla cura dell'ambiente (Agenda 2030), alla tutela del territorio. Tutti gli ordini di scuola sono coinvolti nell'area progettuale, nella convinzione che stabilire delle interdipendenze esperienziali tra la propria salute, la sostenibilità ambientale, la valorizzazione del territorio possa contribuire a sviluppare negli alunni attitudini e competenze utili al loro inserimento attivo nella vita sociale e culturale oltre che approfondire il ruolo del rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale e sanitaria.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere e rispettare l'ambiente e il territorio in cui si vive. Saper lavorare in gruppo, coinvolgendo anche i diversi Enti o Associazioni che operano sul territorio Avviare al metodo scientifico. Sviluppare atteggiamenti positivi e responsabili nei confronti di sé stessi e dell'ambiente. Promuovere la consapevolezza dell'utilità di un sano stile di vita e della cura del proprio corpo. Promuovere l'educazione, l'amore e il godimento dell'ambiente, del paesaggio, delle tradizioni e del patrimonio storico ed artistico in relazione alla storia locale, a quella italiana ed europea.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Chimica
  - Disegno
  - Fisica
  - Informatica
  - Multimediale
  - Musica
  - Scienze
  - Atelier creativo
  - Laboratori all'aperto: ORTI
  
- ❖ **Biblioteche:**
  - Classica
  - Informatizzata
  
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Proiezioni
  - Aula generica
  
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Palestra
  - Impianti sportivi polivalenti all'aperto

### Approfondimento

#### ATTIVITA' SCUOLE DELL'INFANZIA

**Scuola dell'infanzia di Caldarola**  
PICCOLI EROI A SCUOLA (Gennaio-Giugno)

**Scuola dell'infanzia di Cessapalombo Camporotondo**  
PICCOLE SCUOLE IN CAMMINO (Ottobre-Giugno)

Racconti, narrazioni, rielaborazioni grafiche e verbali.

Incontri con gli esperti del "Giardino delle Farfalle".

Attività laboratoriali e manipolative.

Progettazione e realizzazione delle feste a Natale e di fine anno.

Incontri con la scuola primaria da concordare.

### **Scuola dell'infanzia di Belforte del Chienti**

IL FIUME CHIEN TI E IL CAMPO SPORTIVO(Ottobre\_Maggio)

esperienze in riva al fiume

storie da ascoltare e drammatizzare in cerchio

raccolta degli elementi naturali del fiume per realizzare autentiche opere d'arte.

giochi motori all'aria aperta

momenti di condivisione e documentazione delle esperienze

## **ATTIVITA' SCUOLE PRIMARIE**

### **Scuola Primaria (TUTTI I PLESSI)**

PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS" (Novembre-Giugno) promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup>:

per gli insegnanti di tali classi sono previsti incontri/webinar di informazione, schede didattiche per l'attività motoria degli alunni della fascia d'età 6-8 anni e supporto tecnico su quesiti relativi ai contenuti del kit didattico.

classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>

un'ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, di cui in seguito, in compresenza con il docente titolare della classe con il quale organizza l'ora settimanale di attività motorio-sportiva riferita alle due Federazioni sportive che la scuola avrà scelto in fase di iscrizione, tra quelle aderenti al progetto

tutte le classi dalla 1<sup>a</sup> alla 5<sup>a</sup>:

realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto;

realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

PROGETTO : "MARCHE IN MOVIMENTO" per le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> (Gennaio-Giugno)

### **Scuola Primaria Belforte del Chienti**

#### CONOSCI IL MIO PAESE (Gennaio-Giugno)

Il progetto relativo alla conoscenza del proprio paese sarà svolto in collaborazione con gli Enti Locali.

uscite nel territorio per avvicinare i bambini ad apprezzare le bellezze dei monumenti e degli ambienti presenti,

ricerche di materiali e informazioni storiche- artistiche-ambientali.

interviste, laboratori, uso del pc, fotografie, rappresentazioni grafiche, etc...

realizzazione di un opuscolo informativo-pubblicitario ideato e creato dai bambini per i bambini.

### **Scuola Primaria Caldarola**

#### CON CONSAPEVOLEZZA PARTECIPO E MI PRENDO CURA

- Utilizzo del giardino nelle adiacenze della scuola come Parco Letterario, associando alcuni tipi di piante e fiori alla letteratura o alla poesia o alle produzioni dei bambini.
- Messa a dimora e coltivazione di arbusti, piante erbacee, piante arboree autoctone scelte in base alle loro caratteristiche botaniche, valutando se mellifere (quindi utili per insetti impollinatori), oppure tradizionali.
- Introduzione dei giardini delle ville, da Versailles ai giardini all'Italiana, per avere un quadro storico e anche comprendere come con il passare del tempo tutto si evolva per poi arrivare al concetto di giardini per gli impollinatori ora legati anche all'esigenza di far sopravvivere farfalle, api e apoidei in ambiente urbano.
- Progettazione del nostro giardino come spazio per giocare, leggere e riflettere.

### **Scuola Primaria Camporotondo e Cessapalombo**

#### PICCOLE SCUOLE IN CAMMINO

Racconti, narrazioni, rielaborazioni grafiche e verbali.

Incontri con gli esperti del " Giardino delle Farfalle".

Attività laboratoriali e manipolative.

Progettazione e realizzazione delle feste a Natale e di fine anno.

Incontri con la scuola primaria da concordare.

### **ATTIVITA' SCUOLE SECONDARIE DI 1°GRADO**

**Scuola secondaria di 1° grado di Caldarola e Belforte del Chienti (Febbraio-Giugno)**

PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

Settimane di sport : intere settimane dedicate ai diversi sport abbinati alla scuola, in cui i tecnici federali affiancano l'insegnante di Educazione Fisica durante l'ora di lezione

Pomeriggi sportivi : corsi gratuiti facoltativi per gli studenti, tenuti dai tecnici federali di ciascuno sport abbinato alla scuola, un pomeriggio a settimana in palestra.

**Scuola secondaria di 1°grado Caldarola**

**LA PELLE DELLE FOGLIE (Aprile-Maggio)**

1) La pelle delle foglie La forma, i colori, i margini, le nervature delle foglie; osservazioni didattico/scientifiche con il microscopio e classificazione dei campioni attraverso l'utilizzo di "chiavi dicotomiche" e di guide specifiche; Il frottage: Catturiamo la pelle delle foglie.

2 - Il mio albero – laboratorio di manipolazione creativa La corda di canapa: Manipolare la corda di canapa...sbrogliare, districare, annodare, aggrovigliare, sciogliere, separare ed infine ricreare. Realizzazione di un albero specchio delle nostre emozioni.

**ASSAGGIAMO IL MONDO (Novembre-Maggio)**

Realizzazione, attraverso il programma E-book creator, di un libro di ricette

digitali ed ascoltabili anche per i non vedenti con lo scopo di far capire come il cibo possa rappresentare non solo uno strumento di cultura e di identità, ma anche una leva potente per trovare una via all'inclusione sociale.

## ❖ POTENZIAMENTO LINGUE STRANIERE

Attività previste scuola dell'infanzia: approccio giocoso alla Lingua Inglese. Attività previste scuola primaria: lettorato Lingua Inglese. Attività previste scuola secondaria di I grado: • Gemellaggi tra alunni con Paesi anglofoni e francofoni attraverso la piattaforma E-Twinning • Lettorato Lingua Inglese • Sperimentazione CLIL

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni: espressione nelle lingue comunitarie Inglese e Francese. Rendere l'ambiente di apprendimento più motivante e significativo per alunni e docenti. Elaborare strumenti, modalità di lavoro, setting d'aula che favoriscano una didattica per compiti autentici.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

interne ed esterne

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Fotografico  
Informatica  
Multimediale  
Musica

##### ❖ Biblioteche:

Classica  
Informatizzata

##### ❖ Aule:

Proiezioni  
Aula generica

**Approfondimento**

Per le azioni programmate si intende utilizzare e valorizzare l'organico dell'autonomia, che prevede il potenziamento della Lingua Inglese nella scuola secondaria di I°.

Si farà inoltre ricorso, nel secondo quadrimestre di ogni anno, a personale esterno di madrelingua Inglese.

#### ❖ **PON POTENZIAMENTO DELL'EDUCAZIONE ALL'IMPRENDITORIALITÀ**

Il Progetto affronta il tema dell'educazione all'imprenditorialità, un settore educativo in continua crescita che è da considerare oltre gli stretti limiti di studi economici e di gestione d'impresa. Le dinamiche della società contemporanea spingono con sempre maggior forza ad una responsabilizzazione dell'individuo che, capace di conoscersi e vivere armonicamente in una comunità, riesce a produrre idee e azioni che modificano e migliorano la propria condizione e quella degli altri assumendo impegni e compiti. In questo quadro si ritiene che una specifica progettualità avente ad oggetto la costituzione di una impresa cooperativa, possa essere un valido strumento per attivare un serio percorso educativo legato all'imprenditorialità, all'imprenditorialità, all'autoimpiego. Si ritiene inoltre che, proprio in ragione della natura educativa delle azioni nonché delle caratteristiche di innovazione richieste dall'avviso, il percorso preveda specifiche attività di cooperative learning e l'attivazione di un laboratorio musicale di tipo orchestrale quale paradigma di una moderna concezione delle dinamiche e di impresa.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Prevenire i fenomeni dell'insuccesso scolastico, dell'abbandono e della dispersione. -  
Ridurre il divario tra territorio, scuola e studenti in condizioni diverse, sostenendo nel processo di apprendimento, in modo particolare, gli alunni culturalmente e socialmente svantaggiati. -Apprendere a gestire i rischi e le situazioni di insuccesso. -  
Consolidare e ampliare le competenze comunicative, in modo particolare della comunicazione in lingua italiana, ricorrendo a contesti di vita reale. -Favorire la socialità e la collaborazione tra pari, proponendo attività mirate alla realizzazione condivisa di un prodotto finale. -Valorizzare le diversità. -Promuovere le pari opportunità limitando le disuguaglianze educative tra gli studenti migliorando l'autostima di quelli che hanno difficoltà educative e di altra natura, nonché offrendo loro un sostegno educativo e psicologico. -

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fisica

Fotografico

Informatica

Multimediale

Musica

Scienze

 ❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

**Approfondimento**
**Metodologie e innovatività**

Il progetto risulta particolarmente innovativo, sia per quanto riguarda il "concept" che per quanto riguarda le modalità di realizzazione. Infatti se da un punto di vista generale il numero delle esperienze nelle quali l'orchestra viene utilizzata come paradigma dell'impresa è abbastanza ampio ed osservato, risulta poco praticata la possibilità di legare l'orchestra e la pratica strumentale d'insieme, alla simulazione della costituzione e del funzionamento di una cooperativa.

Per quanto attiene alle strategie didattiche il cooperative learning, oltre al learning by doing and by creating, sarà lo strumento prevalente essendo il più coerente con lo spirito e le finalità del progetto. Le attività proposte e gli ambienti utilizzati

saranno strettamente legati al progetto. In particolare verranno realizzati semplici workshop con i soggetti coinvolti ed utilizzate classi appositamente predisposte al lavoro cooperativo, laboratori dotati di strumenti musicali, laboratorio di informatica fisso e mobile.

#### ❖ **PON - INCLUSIONE SOCIALE E LOTTA AL DISAGIO - 2A EDIZIONE**

Esperienze educative fondate sulla reciproca apertura e sullo scambio tra la scuola e il territorio dei 5 Comuni montani, che costituiscono il contesto in cui opera l'Istituto. Oltre alle aule scolastiche, alcuni spazi pubblici, come Ecomuseo, Giardino delle farfalle, Mediateca, Biblioteca, Sala polifunzionale, Campo sportivo diventano luoghi di apprendimento, in cui svolgere attività laboratoriali motivanti. Ogni modulo prevede la realizzazione di un prodotto che valorizzi la collaborazione tra pari, la comunicazione e l'impegno degli studenti con difficoltà all'interno della comunità. Il nostro territorio, nonostante le recenti vicissitudini legate agli eventi sismici, continua ad essere meta di processi migratori. In ogni classe sono presenti alunni di recente immigrazione o di seconda generazione: in entrambi i casi, seppur con bisogni diversi, si registra la necessità di acquisire un buon livello di competenza comunicativa in lingua italiana. Il progetto intende promuovere la conoscenza degli ambienti di vita dei ragazzi, la capacità di comunicare correttamente in lingua italiana, di relazionarsi col patrimonio da tutelare e conservare. Si intende proporre agli alunni attività che mirino a recuperare il senso di appartenenza, mantenere vivo l'interesse per la nostra realtà territoriale,

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Consolidare e ampliare le competenze di base di lingua italiana degli alunni stranieri, ricorrendo a contesti di vita reale, completando e rafforzando il lavoro svolto in orario scolastico dall'organico di potenziamento. Favorire lo stare insieme per realizzare un prodotto o un gioco che preveda la cooperazione tra pari, la valorizzazione delle diversità, la scoperta delle bellezze naturali e artistiche dell'ambiente di vita, in continuità orizzontale con i progetti relativi ad Ambiente, salute e territorio previsti nel PTOF. Continuare l'esperienza del canto corale e della pratica strumentale sperimentate a scuola nel Laboratorio musicale, risultate molto efficaci per gli alunni con difficoltà. Offrire esperienze in cui i ragazzi provino il piacere della lettura, trovandosi a proprio agio e svolgendo piccoli servizi in una biblioteca pubblica. Far esperire modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il

significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

Musica

Atelier creativo

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

 ❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

**Approfondimento**

Per stimolare la partecipazione e la motivazione degli alunni, si ricorrerà a metodologie, come compiti autentici e

learning by doing, che permettano di agire in un contesto autentico che coinvolga più capacità: cognitive, affettive,

linguistico-comunicative e sensoriali, rendendo l'apprendimento più duraturo in modo da favorire il processo

d'interazione e di socializzazione. Attraverso gli ambienti di apprendimento ideati

con uno spazio funzionante e

flessibile che permetta l'osservazione, la problematizzazione, la discussione e la collaborazione, gli alunni avranno

l'opportunità di un apprendimento interattivo e costruire in maniera autonoma le proprie competenze.

Si intende consolidare e ampliare le competenze di base ricorrendo a contesti di vita reale, rafforzando il lavoro

svolto in orario scolastico.

La socialità e la collaborazione tra pari saranno favorite attraverso attività mirate alla realizzazione condivisa di un

prodotto finale; alla scoperta delle bellezze naturali e artistiche dell'ambiente di vita, in continuità orizzontale con il

progetto Ambiente, salute e territorio previsto nel PTOF.

Le esperienze di tipo attivo e collaborativo sono strutturate affinché i ragazzi provino il piacere dell'apprendimento

anche attraverso l'uso di risorse digitali.

L'impatto che si auspica di avere sul territorio è quello di contribuire a ricostruire, insieme agli edifici e alle

infrastrutture, anche la fiducia, il senso di appartenenza e la storia della propria comunità.

#### ❖ **MARCHE IN MOVIMENTO CON LO SPORT DI CLASSE**

Il Progetto amplia quanto previsto dal progetto Nazionale "Sport di Classe" grazie all'intervento finanziario della Regione Marche

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

coinvolgimento di tutte le classi della scuola primaria delle Istituzioni scolastiche ed educative, statali e paritarie sedi di scuola primaria per l'anno scolastico 2019/2020; insegnamento dell'Educazione fisica per due ore settimanali impartite dal docente

titolare della classe, di cui un'ora con affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico; realizzazione delle altre attività trasversali previste dal progetto; piano di informazione/formazione iniziale e in itinere del Tutor Sportivo Scolastico; coinvolgimento del Referente d'Istituto per lo Sport di Classe nei momenti informativi/formativi previsti per il Tutor Sportivo Scolastico dal Piano di formazione in itinere del Progetto; realizzazione di percorsi d'inclusione per gli alunni con disabilità e con altri bisogni educativi speciali; realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni; realizzazione delle Feste Regionali e della Festa Nazionale per le classi coinvolte nel progetto, secondo quanto riportato nelle "Linee guida per i giochi"; realizzazione di un percorso valoriale contestuale alle attività del progetto, avente ad oggetto per l'anno 2019/2020 il tema del "fair play"; fornitura di attrezzature sportive, esclusivamente per ciascuna delle Istituzioni scolastiche di nuova iscrizione; compatibilità con altre progettualità promosse dagli Uffici Scolastici Regionali, Enti e Organismi del territorio, riferite alla promozione ed al potenziamento dell'Educazione fisica nella scuola primaria

#### DESTINATARI

Gruppi classe

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Palestra  
Impianti sportivi polivalenti all'aperto

#### ❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Progetto dedicato alla Scuola Primaria e promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP). Il progetto prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN), con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP) per favorire l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali e costituisce l'evoluzione di "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni. • realizzazione di una campagna su benessere e movimento con relativo contest in coerenza con le attività del progetto; • realizzazione dei Giochi di fine anno scolastico che si terranno entro il termine delle lezioni.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze formative, per la promozione di corretti e sani stili di vita e per favorire l'inclusione sociale. Il progetto tiene conto di quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (Decreto Ministeriale 16 novembre 2012, n. 254), dall'ordinanza sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria (Ordinanza MI n. 172 del 4 dicembre 2020 e relative Linee Guida) nonché dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92). È previsto un sistema di governance nazionale e, al contempo, territoriale ed il progetto è supportato tecnicamente da una Commissione didattico-scientifica nazionale, di cui fanno parte esperti individuati da questo Ministero, da Sport e salute e dal CIP.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Strutture sportive:**

 Campo Basket-Pallavolo all'aperto  
 Palestra  
 Impianti sportivi polivalenti all'aperto

 ❖ **SCUOLA ATTIVA JUNIOR**

Progetto dedicato alla Scuola secondaria di I grado e promosso dal Ministero dell'istruzione (MI) e Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- Settimane di sport : intere settimane dedicate ai diversi sport abbinati alla scuola, in cui i tecnici federali affiancano l'insegnante di Educazione Fisica durante l'ora di lezione
- Pomeriggi sportivi : corsi gratuiti facoltativi per gli studenti, tenuti dai tecnici federali di ciascuno sport abbinato alla scuola, un pomeriggio a settimana in palestra.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:**
  - Calcetto
  - Calcio a 11
  - Campo Basket-Pallavolo all'aperto
  - Palestra
  - Impianti sportivi polivalenti all'aperto

❖ **PICCOLI EROI A SCUOLA**

Progetto ludico-motorio per la Scuola dell'Infanzia promosso dal Ministero dell'Istruzione, in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, "Piccoli eroi a scuola, il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella Scuola dell'Infanzia".

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo-motorie, cognitive e linguistiche. Le attività proposte per questa fascia d'età mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco e del lavoro costruttivo e creativo con gli altri bambini, della percezione di appartenere a una comunità. Attraverso le esperienze ludico- motorie proposte, s'intende potenziare abilità per affrontare con maggiore sicurezza i futuri segmenti scolastici. In coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. n. 254 del 2012), il progetto, partendo dai campi di esperienza e attraverso l'aspetto ludico delle sue attività, permette di iniziare ad "acquisire competenze attraverso il giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto".

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Altro

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Aule:**
  - Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:**
  - Palestra
  - Impianti sportivi polivalenti all'aperto

**❖ IO PARTECIPPO**

L'area progettuale, riferita al costrutto "Io partecipo" relativo all'Educazione civica, aggrega le aree tematiche relative alla musica di insieme e al teatro. Tutti gli ordini di scuola sono coinvolti nell'area progettuale con varie attività: - laboratorio teatrale con affiancamento di un esperto esterno (regista) - Kamishibai (teatro giapponese) - musica d'insieme - coro

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'attività teatrale, sia in forma di laboratorio attivo, sia in forma di visione partecipativa, risponde a bisogni che bambini e ragazzi si trovano ad affrontare quotidianamente nelle diverse situazioni. Il teatro rappresenta una importante forma d'arte collettiva: fare teatro significa prima di tutto lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi verso un obiettivo comune, un mezzo quindi per affrontare la problematica del non-ascolto, la mancanza di concentrazione e la tendenza ad agire in maniera sempre più individuale, veloce e frammentaria. La musica di insieme è espressione di un gruppo che apprende aiutandosi, di un gruppo che "cresce insieme": esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo star bene insieme, instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione. Competenze di cittadinanza: Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno (regista)

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**
**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

	Atelier creativo
❖ <u>Aule:</u>	Concerti Magna Proiezioni Teatro Aula generica
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Palestra

## Approfondimento

### ATTIVITA' SCUOLE DELL'INFANZIA

#### Scuole infanzia di Caldarola, Belforte e Cessapalombo

(da marzo a maggio 20 incontri di un'ora)

#### KAMISHIBAI

Lecture di storie Kamishibai dedicate alle sezioni. Le lecture possono essere personalizzate a seconda delle situazioni sia nei tempi che nei modi.

#### Scuola dell'infanzia di Belforte.

Da gennaio a maggio 2022

#### I MAGNIFICI QUATTRO ELEMENTI

Il percorso è finalizzato a favorire la consapevolezza che il nostro pianeta è un bene da conoscere e da rispettare.

Presentazione e realizzazione di palette con i simboli dei quattro elementi.

Realizzazione delle maschere dei quattro elementi

Ascolto e drammatizzazione del racconto "I quattro elementi"

Ascolto e memorizzazione di canzoncine sui quattro elementi

Terra: semina di diversi tipi di semi, osservazione

Aria: giochi ed esperienze di scoperta e percezione dell'aria

Acqua: esperienze dirette con l'acqua

Fuoco: racconti, osservazioni, produzioni sulle proprietà del fuoco (luce, calore)

### **Scuola dell'infanzia Cessapalombo/Camporotondo**

PICCOLE SCUOLE IN MUSICA (da ottobre 2021 a maggio 2022)

Ascolto e memorizzazione di canzoncine e filastrocche;

Esecuzione di movimenti corrispondenti a ritmi diversi;

Esplorazione degli ambienti alla ricerca di suoni e rumori, da riprodurre con il corpo e materiali vari, anche di recupero.

### **ATTIVITA' SCUOLE PRIMARIE**

#### **Scuole primarie Caldarola e Belforte**

**classi I e II**

KAMISHIBAI (da gennaio a marzo 2022 - 10 incontri di 1h e 30 min)

Lecture di storie Kamishibai dedicate a ogni classe

Il laboratorio : creazione di una storia Kamishibai originale

Processo creativo circolare: dall'ascolto di storie esistenti si passa alla rielaborazione come momento corale, da qui alla rappresentazione in immagini e poi si ripassa al testo per curarne la narrazione e gli "effetti sonori".

**classi III - IV- V**

MUSICA IN CORO (da gennaio a maggio 2022 - 15 h circa per ogni classe).

L'attività prevede di sviluppare la conoscenza degli elementi base dell'educazione musicale attraverso una serie di attività : dalla solmisazione, alla lettura ritmica e cantata (La, Sol, Mi, Re, Do), all'uso di strumenti a percussione.

Verrà poi approfondito l'uso di Makey makey (utilizzando le sette note) con l'applicazione alla musica elettronica.

Interventi di musicisti esperti finanziati nell'ambito di progetti UE o del territorio

### **ATTIVITA' SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO**

LABORATORIO TEATRALE

durante l'anno scolastico, nei martedì e giovedì pomeriggio

introduzione alla recitazione e alle dinamiche di scena ;

scoperta e sviluppo degli strumenti espressivi del singolo (gestualità, parola, movimento) e utilizzo consapevole in scena;

attività di sviluppo e gestione della dimensione relazionale;

attività che sviluppano la capacità di improvvisazione e interpretazione;

attività che promuovono l'ascolto di sé, dell'ambiente circostante e l'interazione cooperativa.

#### MUSICA D'INSIEME

durante l'anno scolastico, nei martedì e giovedì pomeriggio

L'attività prevede di sviluppare, consolidare e potenziare, attraverso lo studio di uno strumento (chitarra, basso, tastiere, percussioni), l'uso corretto della voce e soprattutto della pratica musicale d'insieme, le proprie capacità e quelle degli altri sviluppando il senso di responsabilità, imparando ad apprezzare e dare importanza ai momenti di aggregazione, socializzazione e condivisione di valori ed obiettivi. Il laboratorio è la naturale continuazione del PON realizzato nel mese di giugno e comprende diversi momenti :

pratica ritmica;

pratica strumentale individuale e collettiva;

impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto;

pratica vocale integrata con quella strumentale;

costituzione di una band

Interventi di musicisti esperti finanziati nell'ambito di progetti UE o del territorio

#### ❖ IO SONO CONSAPEVOLE

L'area progettuale, riferita al costrutto "Io sono consapevole" relativo all'Educazione civica, aggrega le attività del laboratorio di arti visive (fotografia e produzioni audio-

video), le uscite didattiche e i viaggi di istruzione (concepiti in una prospettiva di consapevolezza culturale). Tutti gli ordini di scuola sono coinvolti nell'area progettuale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Competenza chiave dalla Raccomandazione dell'UE relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA** : Gli obiettivi riguardano la conoscenza e la consapevolezza: - delle regole - della comunicazione - dell'Ambiente

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

interno ed esterno (registrazione e montaggio video)

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Disegno  
Fotografico  
Informatica  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica  
Informatizzata

❖ **Aule:**

Proiezioni  
Aula generica

### **Approfondimento**

#### **ATTIVITA' SCUOLE DELL'INFANZIA**

#### **BELFORTE DEL CHIANTI (sez. A-B)**

Nell'ambito del progetto d'Istituto "I magnifici quattro: che elementi!"

Due uscite didattiche nel territorio dei Cinque Comuni (mese di maggio):

- Visita ad una fattoria didattica di Serrapetrona e alle Pale eoliche site nel territorio stesso (Elementi coinvolti: terra- aria).
- Visita alla caserma dei Vigili del Fuoco e al fiume Chienti (Elementi coinvolti: acqua- fuoco) CALDAROLA (sez. A-B-C)  
Nell'ambito del progetto d'Istituto "I magnifici quattro: che elementi!"  
Due uscite didattiche nel territorio dei Cinque Comuni (mese di maggio):
- Visita ad una fattoria (Elementi coinvolti: terra).
- Visita alla caserma dei Vigili del Fuoco (Elementi coinvolti: fuoco).

#### CESSAPALOMBO

- Visita al "Giardino delle farfalle" (diverse visite da ottobre a maggio)
- Uscita da definire, prevista per maggio.

### ATTIVITA' SCUOLE PRIMARIE

#### PRIMARIA CALDAROLA

- Classi I e II  
Mese di novembre 2021: "Giardino delle farfalle" Cessapalombo (scuolabus)  
Mese di aprile 2022 (2 date): "Giardino delle farfalle" Cessapalombo (scuolabus) Mese di maggio 2022: " Parco zoo Falconara" Falconara (pullman)
- Classi III e IV  
Mese di novembre 2021: "Giardino delle farfalle" Cessapalombo (scuolabus)  
Mese di novembre 2021: "Visita ex Centrale idroelettrica di San Severino Marche (museo) (scuolabus)  
Mese di aprile 2022:"Abbadia di Fiastra" Tolentino (scuolabus)
- Classe V  
Mese di dicembre 2021 Chiesa di Sant'Eustachio a Belforte "Polittico del Boccati"(scuolabus) Mese di maggio 2022: " Casa di Leopardi" Recanati (scuolabus)  
Mese di maggio 2022: "Parco Archeologico Urbs Salvia" Urbisaglia (scuolabus) □ Classi I II III IV V  
Mesi di aprile/maggio 2022: "Orto botanico Università di Camerino" Camerino (scuolabus)

Classe III: **Mappe di comunità**, in collaborazione con Associazioni di Caldarola e con l'associazione Cantieri mobili della Storia

realizzazione di una rappresentazione cartografica o in un qualsiasi altro prodotto od elaborato in cui la comunità si può identificare.

“Le mappe di comunità, uno strumento per rappresentare il patrimonio, i saperi, il paesaggio e per creare un archivio collettivo, permanente e aggiornabile: istruzioni per l’uso”

#### CAMPOROTONDO

Tutte le classi

- Uscita col geologo Emanuele Tondi per l'osservazione del terreno e delle rocce sul nostro territorio, mese di novembre (scuolabus).
- Visita al “Giardino delle farfalle” (scuolabus).
- Nell’ambito del Pon “ PICCOLE SCUOLE IN CAMMINO” varie uscite al fine di conoscere e segnalare un percorso che unirà i comuni di Cessapalombo e Camporotondo (tutto l’anno, scuolabus).
- Visita alle Grotte di Frasassi, mese di maggio.

#### BELFORTE DEL CHIANTI

- Classe 1°/ 2° Cessapalombo ( Giardino delle Farfalle: laboratori) -  
Abbadia di Fiastra (Laboratori sensoriali) Periodo: aprile-maggio  
(scuolabus)
- Classe 3° Abbadia di Fiastra ( laboratorio Preistoria) Periodo:maggio  
(scuolabus) □ Classe 4° Cessapalombo ( Giardino delle farfalle:  
laboratorio metereologico) Periodo: aprile-maggio (scuolabus)  
L’Aquila ( laboratorio di ricerca CERN ) Periodo:marzo-maggio (pullman)
- Classe 5° Urbisaglia ( Parco Archeologico ) Recanati ( casa Leopardi )  
Cessapalombo (Giardino delle Farfalle) Periodo: aprile-maggio  
L’Aquila ( laboratorio di ricerca CERN ) Periodo: marzo-maggio(pullman)

#### ATTIVITA' SCUOLE SECONDARIE DI 1°

##### LABORATORI

- Laboratorio di fotografia e audiovisivi

Il laboratorio propone un percorso di formazione all'immagine, attraverso il linguaggio della fotografia e successivamente attraverso la realizzazione di

audiovisivi. Dai codici visivi , attraverso lo scatto fotografico, fino ad un approccio alla sceneggiatura, alla ripresa-video e al montaggio, i ragazzi potranno sperimentare con esercitazioni pratiche, l'utilizzo delle attrezzature di cui è dotata la scuola (macchine fotografiche, telecamere, green-screen, ecc..). Le finalità del laboratorio oltre a quelle relative alla conoscenza e all'uso degli elementi tecnici in funzione espressiva, sono lo sviluppo della relazione e della cooperazione.

Attività a integrazione del Laboratorio in collaborazione con esperti esterni:

- VIDEOCLIP: alfabeto, grammatica e sintassi (10 ore)
- il WEB POSITIVO: istruzioni per l'uso

☐ Concorso per la progettazione della copertina del diario scolastico 2021/2022

Il concorso, alla sua terza edizione, propone ai ragazzi di esprimere la propria creatività e applicare le conoscenze e le competenze acquisite nell'ambito delle arti visive. La progettazione della copertina del diario scolastico 2021/2022 interessa i ragazzi di prima e seconda della scuola secondaria di primo grado. Coinvolti nell'attività anche i bambini della scuola primaria che, insieme ai ragazzi della secondaria, sono chiamati ad esprimere attraverso il voto, la migliore copertina.

#### **USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

##### **CLASSI PRIME**

- ☐ Palazzo Buonaccorsi e biblioteca Mozzi- Borgetti di Macerata
- ☐ Rafting a Norcia
- ☐ Grotte di Frasassi
- ☐ Ravenna e Delta del Po

- Oasi faunistica del lago di Burano, Capalbio o Toscana
- Visita alla Poltrona Frau di Tolentino

#### CLASSI SECONDE

- Urbino e museo del Balì
- Rafting a Norcia e museo delle energie rinnovabili a Foligno
- Lago di Vico e Monti Cimini
- Visita alla Biblioteca Mozzi Borgetti di Macerata
- Visita alla Poltrona Frau di Tolentino

#### CLASSI TERZE

- Recanati, museo civico di Villa Colloredo ed Orto dell'Infinito
- Urbino e museo del Balì
- Rafting a Norcia e museo delle energie rinnovabili a Foligno
- Centrale di Gelagna

Le attività previste alla voce "viaggi di istruzione e/o visite guidate" nel corso dell'anno scolastico potrebbero subire dei cambiamenti o essere annullate a seguito di nuove misure volte al contenimento e alla gestione dell'emergenza epidemiologica derivante da COVID-19 o per cause di forza maggiore

#### ❖ SUPPORTO PSICOLOGICO

...

#### RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

#### ❖ PON - FSE - APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ (MUSICA E SPORT)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica, promuovendo iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti e degli adulti, nel rispetto delle norme sulle misure

di sicurezza Covid vigenti.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività proposte sono intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. I percorsi di formazione sono volti a: - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio, anche all'esito dei rischi di abbandono determinati dalla pandemia; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; - Favorire e migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti anche non formali e di metodologie didattiche innovative.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Multimediale

Musica

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Concerti

Magna

Teatro

Aula generica

❖ **Strutture sportive:**

Calcio a 11

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## Impianti sportivi polivalenti all'aperto

### ❖ PON FSE APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ (LETTURA, CREATIVITÀ, STEAM, LABORATORI SCIENTIFICI, IMPRENDITORIALITÀ)

La proposta didattica intende ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022, in particolare durante il periodo estivo, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave, in conformità alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22 maggio 2018. La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, delle adulte e degli adulti, in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza Covid vigenti, in sinergia con le realtà istituzionali, culturali, sociali, economiche del territorio.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

I percorsi di formazione sono volti a: - Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Chimica

	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Musica
	Scienze
	Atelier creativo
	Laboratori all'aperto: ORTI
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
	Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
❖ <u>Strutture sportive:</u>	Impianti sportivi polivalenti all'aperto

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Destinatari: Alunni scuola primaria e secondaria di I°.

Con il progetto CO.CO Costruisci Conoscenza (avviso MIUR n. 30562 del 27/11/2018) intendiamo allestire un AMBIENTE INNOVATIVO in linea con le finalità del bando PNSD Azione#7 dove prevediamo modelli di comunità che

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

“creano” conoscenza nelle seguenti categorie:

Robotica, stampa 3D

Video/Foto digitale, realtà aumentata

storytelling

L'approccio metodologico è ben espresso in estrema sintesi nel detto confuciano *Se faccio capisco*. L'agire didattico sarà infatti improntato a:

- Learning by doing
- Dialogo euristico, particolarmente adatto alle attività di Coding/robotica: partire dalla riflessione sulla pratica per arrivare all'apprendimento della teoria.
- Roleplaying: simulazioni di situazioni reali che necessitano di scambio e comunicazione tra pari ai fini della realizzazione di eventi e/o attività pratiche
- Problem solving: l'insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.
- Cooperative learning: gli studenti lavorano gruppo ricoprendo ruoli diversi in interdipendenza positiva e creano a loro volta materiale didattico.
- Apprendimento differenziato per sollecitare i vari interessi ed aumentare l'inclusione scolastica.
- Classe capovolta: dove gli studenti possono prendere visione di filmati e studiare a casa autonomamente attraverso la piattaforma cloud

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata

L'atelier ***Il bosco dei racconti diversi*** coinvolge alunni e docenti dei 3 ordini di scuola in attività di storytelling, illustrazione, editoria, legatoria artistica, calligrafia, lavorazione della carta, produzione audio video. Gli alunni vi trovano un ambiente ricco di stimoli e strumenti digitali e artigianali per creare e dare forma scritta, disegnata, plastica, filmata o recitata a personaggi e storie. Grazie ad arredi appositamente realizzati, su un tappeto digitale costituito da tablet, pc, LIM, webcam, software OS, sperimentano la scrittura collaborativa e la magia della grafica digitale per giungere alla reificazione su carta dei soggetti e su supporti materiali grazie anche alla stampa in 3D.

L'atelier mette in relazione scuola, cultura, ambiente attraverso la collaborazione tra alunni, professionisti, realtà produttive ed enti territoriali. Lo studente con il proprio talento si misura in campi espressivi, artistici, manuali, digitali, progettuali esprimendo la propria personalità ed il saper fare. Si incentiva così l'acquisizione delle competenze chiave europee: il senso di iniziativa e di imprenditorialità si manifesta come capacità di tradurre le idee in azioni e oggetti concreti, la pianificazione e la gestione di progetti comuni sono vincolate alla creatività manuale e allo sviluppo di competenze digitali, l'espressione e la comunicazione nella madrelingua e in lingue straniere sono favorite dalla scrittura collaborativa realizzata con

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

strumenti digitali già in dotazione.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Creazione e integrazione di ambienti dedicati all'insegnamento delle STEM.

Gli alunni di tutti gli ordini di scuola potranno svolgere attività laboratoriali in aule attrezzate con:

- invention kit
- kit scientifici
- schede programmabili
- kit di robotica educativa
- stampanti 3D e laser cutter

Risultati attesi:

- stimolare la capacità di osservazione, deduzione, azione e verifica
  - facilitare l'inclusione attraverso il lavoro cooperativo
  - valorizzare le diverse intelligenze e favorire l'apprendimento dalla pratica
- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica**

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

- Strategia "Dati della scuola"

**Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

La scuola ha risposto con successo all'avviso

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

MIUR n.7767 del 13-05-2016 per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali di biblioteche scolastiche innovative, concepite come centri di informazione e documentazione anche in ambito digitale – piano nazionale scuola digitale (PNSD)

Quale parte integrante del processo educativo, ci si propone di fare in modo che le biblioteche realizzate in collaborazione con gli Enti Locali dopo il sisma del 2016, rappresentino per la comunità di apprendimento uno spazio vivo, attivo, aperto, in grado di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire capacità di pensiero critico e le competenze necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita.

Pertanto è importante operare all'interno del contesto della comunità locale, diventando un luogo privilegiato di apertura e integrazione multiculturale, combattendo ogni forma di svantaggio, compreso il digital divide tipico del nostro territorio, favorendo l'uso autonomo e competente dei mezzi di informazione e comunicazione tradizionali e digitali.

A tal proposito è fondamentale stabilire ogni forma di cooperazione con i sistemi bibliotecari locali, integrando orari di apertura e offerta di servizi, stabilendo collegamenti in rete, proponendo attività comuni e/o complementari, coordinamento tra esperti per la formazione continua.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Avvicinarsi al coding in modo intuitivo, attraverso forme di apprendimento informale affinché il pensiero computazionale diventi il modo con cui si affrontano i problemi complessi.

Il modulo prevede anche attività di robotica educativa: i robot non sono semplici giocattoli elettronici, essi incidono nello sviluppo della manualità, della capacità di astrarre, nell'organizzazione spazio-temporale, nella sperimentazione di nozioni di matematica, geografia, storia e, infine, nella narrazione di storie con il robot che diventa personaggio di favole e di racconti.

## COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Introduzione alla robotica.

Costruzione del robot Educator Vehicle e introduzione alla programmazione; sfide iniziali.

Dal diagramma di flusso al programma nell'ambiente Lego Mindstorms EV3 Home Edition.

Preparazione di una squadra che partecipi alle sfide proposte da First Lego League Italia.

Presentazione finale aperta al pubblico.

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

il Progetto ***Laboratori di coding, robotica, stampa 3D e studio dell'educazione civile digitale***, da svolgersi in orario extrascolastico, è destinato alle alunne e agli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado. Le finalità del progetto sono:

- Avvicinare le studentesse e gli studenti ai principi della programmazione, della robotica con un approccio pratico e interattivo che si sviluppa in progetti ed esperienze da affrontare in gruppo.
- Introdurre lo studio dell'educazione civile digitale per un uso critico e consapevole dei social media e per il contrasto all'analfabetismo digitale.

Attraverso laboratori condotti da esperti, sarà possibile fare sviluppare competenze digitali e apprendere anche concetti complessi (come possono essere quelli dell'informatica, del coding, della robotica ecc) con un approccio ludico, dinamico e interattivo che possa intercettare e stimolare le motivazioni degli alunni.

Le attività saranno costantemente affiancate da tutor della scuola e valutate da un docente referente per la valutazione. Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite che contribuirà al credito scolastico.

**COMPETENZE E CONTENUTI****ATTIVITÀ**

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Partecipazione al progetto Erasmus + *STEAM-H*

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Dall'Anno Scolastico 2014/2015 l'Istituto Comprensivo ha adottato la piattaforma G Suite for Education. Dopo una prima fase di sperimentazione in cui ad ogni docente e al personale di segreteria era stata assegnata una casella di posta elettronica nel dominio @iccaldarola.gov.it, l'uso di tale casella è stato esteso ai plessi dell'Istituto ed ora è il mezzo principale per la circolazione delle informazioni interne. Dall'Anno Scolastico 2017/2018 sono state rilasciate le credenziali di accesso alla piattaforma anche a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di Primo grado, pertanto è necessaria una formazione capillare di tutti i docenti volta ad evidenziare il potenziale di G Suite come strumento per la didattica ma anche per il lavoro collaborativo del corpo docente.

**ACCOMPAGNAMENTO**

Una formazione specifica sugli strumenti della GSuite è stata realizzata in modo sistematico dai membri del Team digitale per insegnanti di tutti

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

gli ordini di scuola:

- Un animatore digitale in ogni scuola

Formazione per tutti docenti sul pensiero  
computazionale, coding, robotica

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

CALDAROLA - VIALE UMBERTO I - MCAA803017

BELFORTE - VIA DELL'ARME - MCAA803028

CAMPOROTONDO - VIA PASCUCCI - MCAA803039

CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO - MCAA80304A

**Criteri di osservazione/valutazione del team docente:**

- Il sé e l'altro: inserimento, relazione, partecipazione
- Il corpo e il movimento: Autonomia e identità personale, Campo motorio
- Campo linguistico e della comunicazione
- Campo logico-matematico e scientifico
- Campo espressivo (immagini, suoni, colori)

**ALLEGATI:** Criteri valutazione infanzia.pdf

**Criteri di valutazione delle capacità relazionali:**

Inserimento nell'ambiente scolastico:

- Relazione (il sé e l'altro), rapporti di gioco con i coetanei, accettazione delle regole e delle routines. - Relazione e comunicazione con gli adulti, Partecipazione, Senso di appartenenza ad un gruppo-sezione, interesse e

curiosità verso le attività comuni.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

I criteri e i livelli di valutazione per l'insegnamento trasversale di educazione civica sono descritti nell'allegato "Criteri valutazione infanzia.pdf"

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

SIMONE DE MAGISTRIS - MCMM80301B

VIA S.LUCIA - MCMM80302C

**Criteri di valutazione comuni:**

Si allega il file "Criteri di valutazione" previsti dal PTOF ed elaborati dalla Commissione Indicazioni Nazionali e approvati dal Collegio Docenti in data 26 ottobre 2017, come previsto dal D. Lgs. 62/2017.

**ALLEGATI:** criteri valutazione.pdf

**Criteri di valutazione del comportamento:**

Si allega il file "Criteri di comportamento" previsti dal PTOF ed elaborati dalla Commissione Indicazioni Nazionali e approvati dal Collegio Docenti in data 26 ottobre 2017, come previsto dal D. Lgs. 62/2017

**ALLEGATI:** criteri di comportamento.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si allega il file "Criteri per la non ammissione alla classe successiva " previsti dal PTOF ed elaborati dalla Commissione Indicazioni Nazionali e approvati dal Collegio Docenti in data 26 ottobre 2017, come previsto dal D. Lgs. 62/2017

**ALLEGATI:** criteri non ammissione classe successiva.pdf

**Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Si allega il file "Criteri per la non ammissione all' Esame di Stato " previsti dal PTOF ed elaborati dalla Commissione Indicazioni Nazionali e approvati dal Collegio Docenti in data 26 ottobre 2017, come previsto dal D. Lgs. 62/2017

**ALLEGATI:** criteri non ammissione classe successiva (1).pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

CALDAROLA - VIALE UMBERTO I - MCEE80301C

BELFORTE - VIA DELL'ARME - MCEE80302D

CAMPOROTONDO - VIA CAMPOFIERA - MCEE80303E

SERRAPETRONA - VIA LEOPARDI - MCEE80304G  
CESSAPALOMBO - VIA DEL CIMITERO - MCEE80305L

**Criteria di valutazione comuni:**

Nel rispetto dell'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 e delle Linee Guida allegate, il Collegio dei Docenti, tramite la Commissione Indicazioni Nazionali, sta rielaborando le modalità di valutazione nella scuola primaria. La legge n. 41 del 6 giugno 2020 ha infatti abolito l'uso dei voti in decimi e prevede l'introduzione di giudizi descrittivi dei livelli raggiunti. Si allega la descrizione dei livelli che saranno utilizzati nella scheda di valutazione a partire dal primo quadrimestre dell'a.s. 2020/21

**ALLEGATI:** VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA.pdf

**Criteria di valutazione del comportamento:**

Si allega il file "Criteria di valutazione del comportamento" previsti dal PTOF ed elaborati dalla Commissione Indicazioni Nazionali

**ALLEGATI:** criteri di comportamento.pdf

**Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Si allega il file "Criteria per la non ammissione alla classe successiva " previsti dal PTOF ed elaborati dalla Commissione Indicazioni Nazionali

**ALLEGATI:** criteri non ammissione classe successiva (1).pdf

**Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Si allega la tabella che sarà utilizzata dal team docente per la valutazione periodica e finale dell'insegnamento trasversale, riferito a tutte le discipline.

**ALLEGATI:** Valutazione ed\_civica\_2020\_21.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

La scuola propone a tutti gli alunni, adeguati strumenti di crescita basandosi su alcuni principi fondamentali:

- rispetto dei diversi tempi di apprendimento;
- individualizzazione e personalizzazione degli interventi;
- sostegno allo studio;
- coordinamento e flessibilità degli interventi.

Ogni singolo allievo deve essere messo nella condizione di godere a pieno del diritto allo studio, valorizzando i talenti personali in un'ottica sociale. La scuola privilegia il lavoro per piccoli gruppi eterogenei in cui inserire gli alunni con disabilità'. Gli studenti con disabilità' sono inclusi nel gruppo classe e i docenti di sostegno sono insegnanti di classe. Per gli alunni stranieri appena arrivati in Italia vengono avviati percorsi di alfabetizzazione, utilizzando risorse interne alla scuola, quali gli insegnanti curricolari, di sostegno e organico potenziato. Per facilitarne l'inserimento inoltre, vengono svolte attività che privilegino contenuti interculturali, che vengono raccolte e appese in classe. Tra gli studenti di diverse etnie non ci sono problemi relazionali. La scuola, inoltre, esperienza molto importante nella vita di ogni minore adottato, riveste una grande importanza nel determinare la qualità del suo inserimento nel nuovo contesto sociale: rappresenta il primo luogo di socializzazione successivo a quello protettivo del mondo familiare. Si ritiene fondamentale costruire una collaborazione tra scuola e famiglia e una comunicazione reciproca e efficace, al fine di elaborare obiettivi comuni per l'acquisizione di sicurezza e autostima da parte dell'alunno adottato. La scuola deve accogliere anche alunni itineranti, cercando di accogliere le loro esigenze nel miglior modo possibile, cercando di capitalizzare al massimo, sul piano educativo, le esperienze di vita di cui sono portatori.

## Recupero e potenziamento

### Punti di forza

E' stato predisposto un progetto specifico di supporto alla didattica rivolto a tutti gli alunni con BES. La Funzione strumentale per l'inclusione realizza una mappa dettagliata dei bisogni di tutti gli alunni, coinvolgendo i docenti. Se ne ricavano delle schede molto utili, che vengono condivise, per intervenire in modo puntuale ed efficace nelle differenti situazioni. E' diffuso l'utilizzo di materiale semplificato e di altri linguaggi da affiancare alla lingua scritta. Viene utilizzato il peer tutoring

considerato una strategia educativa volta ad attivare un passaggio "spontaneo" di conoscenze, esperienze, emozioni attraverso l'uso di coppie di pari. Gli Enti Locali collaborano con la scuola mettendo a disposizione mezzi di trasporto attrezzati ove necessario. La nostra scuola ha una visione didattico-pedagogica condivisa da tutti i docenti, incoraggia gli alunni al lavoro cooperativo, rendendoli consapevoli che i progressi di ciascuno sono i progressi di tutti. A tal fine, cerca di promuovere un clima di empatia tra docenti e alunni al fine di favorire atteggiamenti di disponibilità e collaborazione, ma soprattutto far crescere la passione per l'apprendimento.

### **Punti di debolezza**

Migliorare la comunicazione tra i colleghi per avere una consapevolezza maggiore sull'uniformità dell'azione didattica che è rivolta a loro.

#### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Servizi sociali

### **❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Il significato dell'acronimo PEI è appunto Piano educativo individualizzato, si tratta di un documento pensato appositamente per gli alunni con certificazione di handicap, con lo scopo di programmare strategicamente il percorso formativo di quest'ultimo, stabilendo obiettivi educativi e didattici individuali, valutando l'applicazione e di metodologie particolari in funzione del caso specifico, e guidare la "riabilitazione" dell'alunno facendolo integrare sia nelle attività scolastiche che in quelle extracurricolari. Secondo la normativa per ogni alunno in situazione di svantaggio deve essere redatto il PEI sulla base dei dati raccolti durante la Diagnosi Funzionale e la stesura del Profilo Dinamico Funzionale. Il Piano Educativo Individualizzato descrive le finalità (obiettivi, competenze da conseguire) indicandole in modo chiaro ed esplicito.

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Secondo la normativa in vigore, nello specifico l'articolo 5 del D.P.R. 24/02/1994 il Piano Educativo Individualizzato deve essere redatto entro il 30 novembre di ogni dopo un periodo di osservazione sistematica dell'alunno. A redigerlo devono essere i seguenti individui: -Operatori U.L.S.S.; -Operatori addetti all'assistenza; -Insegnanti curricolari e di sostegno; -Eventuali Specialisti; -Famiglia dell'alunno.

## ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

### **Ruolo della famiglia:**

Promozione di incontri con l'intervento di esperti sulle tematiche riguardanti il contesto educativo a scuola, a casa, nei vari ambienti socializzanti. Sempre più sentita è l'esigenza di una collaborazione educativa tra scuola e famiglia, fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  
 Coinvolgimento in progetti di inclusione

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe)	Partecipazione a GLI

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

<p><b>Docenti curricolari</b> (Coordinatori di classe e simili)</p>	<p>Rapporti con famiglie</p>
---	------------------------------

<p><b>Docenti curricolari</b> (Coordinatori di classe e simili)</p>	<p>Tutoraggio alunni</p>
---	--------------------------

<p><b>Docenti curricolari</b> (Coordinatori di classe e simili)</p>	<p>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</p>
---	---

<p><b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b></p>	<p>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</p>
--	--

<p><b>Assistente Educativo Culturale (AEC)</b></p>	<p>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)</p>
--	--

<p><b>Assistenti alla comunicazione</b></p>	<p>Attività individualizzate e di piccolo gruppo</p>
---	--

<p><b>Assistenti alla comunicazione</b></p>	<p>Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)</p>
---	--

<p><b>Personale ATA</b></p>	<p>Assistenza alunni disabili</p>
-----------------------------	-----------------------------------

<p><b>Personale ATA</b></p>	<p>Progetti di inclusione/laboratori integrati</p>
-----------------------------	--

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

<p><b>Unità di valutazione multidisciplinare</b></p>	<p>Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale</p>
--	---

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

In allegato il Piano per la didattica digitale integrata elaborato dal Team per l'innovazione digitale e approvato dal Consiglio di Istituto in data 9 novembre 2020.

**ALLEGATI:**

Piano-DDI-De Magistris\_Consiglio\_Istituto\_09\_11\_2020 .pdf



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	E' componente dello staff di dirigenza e partecipa periodicamente agli incontri di coordinamento per definire, valutare e migliorare le scelte organizzative e didattiche; coadiuva la dirigente nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti; collabora con la D.S. per la formulazione dell'O.d.G. del Collegio dei docenti e verifica le presenze; mantiene i contatti e gestisce la comunicazione con i coordinatori di plesso delle Scuole dell'infanzia e primarie dell'istituto e con i referenti dei progetti; coordina le attività proposte dagli Enti esterni e ne diffonde l'informazione ai docenti; sostituisce la dirigente in caso di sua assenza secondo un piano stabilito con la dirigente stessa con la quale concorda le direttive e i principi a cui conforma ogni altra funzione delegata.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Partecipa periodicamente agli incontri di coordinamento per definire, valutare e migliorare le scelte organizzative e didattiche; coordina le attività di	6



	elaborazione, manutenzione e aggiornamento del PTOF; formula proposte e realizza azioni per l'attuazione del PTOF.	
Funzione strumentale	<p>Area 1 - Sostegno alla progettazione Coordinamento della progettazione curricolare: Commissione Indicazioni Nazionali Analisi dei bisogni formativi proposte per la formazione dei docenti. Cura della documentazione didattico-educativa. Area 2 - Inclusione Accoglienza, integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali. Coordinamento Commissione per l'Inclusione. Piano Annuale per l'Inclusione. Accoglienza e inserimento degli alunni stranieri prestando particolare attenzione alla tutela della cultura e alla valorizzazione della lingua. Collaborazione e interscambio con i Servizi Sociali del territorio. AREA 3 - Scuola digitale (Animatore digitale) Coordinamento del Team digitale. Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC (LIM, pc, robotica, pensiero computazionale...)</p>	3
Responsabile di plesso	<p>È responsabile della sede di servizio Riceve le comunicazioni istituzionali (via e-mail o per posta interna in formato cartaceo) e ne gestisce la diffusione al personale del plesso Coordina le sostituzioni, permessi, recuperi, ore eccedenti del personale docente Mantiene i rapporti con i genitori, docenti, personale ATA È responsabile della</p>	8



	<p>gestione della sorveglianza degli alunni Tiene i rapporti con i diversi uffici della sede centrale e con la DS Formula al Dirigente la proposta di orario del plesso Segnala disfunzioni delle strutture alla sede centrale Organizza e gestisce gli incontri tra gli insegnanti del plesso per gli aspetti che riguardano la progettazione comune Collabora con il RSPP per il piano sicurezza del plesso</p>	
<b>Animatore digitale</b>	Corrisponde alla funzione strumentale n. 2	1
<b>Team digitale</b>	<p>Coordina le attività generali di informatizzazione dell'Istituto e di impiego delle nuove tecnologie; Monitora la dotazione tecnologica dei plessi e formula proposte per adeguarla alle esigenze delle classi in relazione ai progetti e alle attività programmate; Aggiorna il Sito Web di istituto relative alle attività didattiche; Recepisce i bisogni dei docenti sull'uso didattico delle tecnologie e formula proposte di formazione; Realizza le attività finanziate nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (L.107/2015).</p>	10
<b>Referente di progetto Ampliamento Offerta formativa</b>	<p>Coordina le attività di progettazione, realizzazione, valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa Predispone i documenti che esplicitano il POF e i suoi aggiornamenti annuali; Predispone materiali e suggerisce idee e progetti per il miglioramento dell'Offerta Formativa; Coordina la diffusione/raccolta delle schede di presentazione/valutazione dei Progetti posti in essere nell'Istituto;</p>	3



	Elabora criteri, modalità e strumenti per la verifica e la valutazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.	
Coordinatore didattico Scuola secondaria di I°	Coordina le attività di progettazione delle scuole secondarie I grado dell'Istituto Collabora con la dirigente e con la F.S. n.1 per le attività di definizione dei criteri relativi alla valutazione degli alunni delle scuole secondarie I grado dell'Istituto (D.Lg. n.62/2017) Coordina le attività di manutenzione e aggiornamento del PTOF con particolare riferimento a quelle che riguardano le Scuole secondarie di primo grado; Formula proposte per la formazione dei docenti; Favorisce la comunicazione tra i docenti sui temi della progettazione, della valutazione e della formazione.	2
Coordinatore organizzativo Scuola secondaria di I°	Coadiuvata la dirigente nella predisposizione del Piano Annuale delle attività dei docenti; Collabora con la dirigente alla gestione della comunicazione interna con i plessi di Scuola secondaria I grado. Mantiene i contatti e gestisce la comunicazione con i coordinatori di plesso delle Scuole secondarie di primo grado dell'istituto e con i referenti dei progetti; Coordina le attività proposte dagli Enti esterni e ne diffonde l'informazione ai docenti delle Scuole secondarie di primo grado dell'istituto; Collabora con gli Uffici di Segreteria per le questioni organizzative riguardanti il calendario degli incontri collegiali (Consigli di classe, Assemblee, Colloqui con i genitori, Uscite didattiche)	1



Referente orientamento	Collabora con le FF.SS. per facilitare il passaggio degli alunni tra i diversi cicli di istruzione; Predisporre specifici percorsi di orientamento in uscita della scuola secondaria di primo grado, con l'intervento anche di esperti esterni; Organizza attività e incontri per educare gli alunni ed i loro genitori ad una scelta consapevole, per offrire una risposta adeguata alle richieste, ai problemi, ai quesiti personali legati alla scelta del loro progetto formativo individuale; Collabora con gli insegnanti di sostegno per l'individuazione di percorsi formativi verso cui indirizzare alunni con certificazione.	1
Referente orario Scuola secondaria	Collabora con lo staff di dirigenza per la formulazione dell'orario settimanale della scuola secondaria di I° Elabora l'orario scolastico e lo revisiona in base alle esigenze didattiche rilevate.	3
Referente viaggi di istruzione	Collabora con lo staff di dirigenza per l'organizzazione delle uscite didattiche delle Scuole secondarie di I grado; Elabora un prospetto di pianificazione delle uscite didattiche; Collabora con l'ufficio di segreteria per la predisposizione delle richieste di preventivo; Tiene i contatti con le ditte che formuleranno proposte di uscite didattiche Valuta l'andamento dei viaggi di istruzione (rispondenza rispetto agli obiettivi e ai requisiti attesi).	1
Referente Scuola dell'Infanzia	Coordina le attività di progettazione delle scuole dell'infanzia dell'Istituto. Collabora con il dirigente scolastico alla gestione della comunicazione interna con i plessi di	1



	Scuola dell'infanzia. Si relaziona con il dirigente scolastico e i suoi collaboratori per quanto riguarda l'organizzazione, le necessità strutturali e didattiche riguardanti la Scuola dell'infanzia.	
--	--	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	<p>Organico di potenziamento completamente integrato come organico dell'autonomia.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Uno dei due docenti della Classe di concorso AA25 assegnati, coerentemente con la definizione dell'Organico dell'Autonomia, realizza attività curricolari nel plesso di Belforte del Chienti (18 h settimanali), l'altra docente svolge attività curricolari nel plesso di Caldarola (9 ore settimanali) e attività di potenziamento (9h settimanali) in entrambi i plessi. Le azioni di	1



	<p>potenziamento sono di seguito brevemente elencate: - Rispondere alle priorità del RAV relative all'inclusione e alla riduzione della varianza dei risultati tenendo conto dell'incidenza delle famiglie straniere a cui appartiene un'alta percentuale di alunni. - Didattica dell'Italiano L2, oltre che per recupero e potenziamento delle competenze linguistiche di tutti gli alunni, con particolare riguardo al passaggio dalla primaria alla secondaria. - Progetto Drop-out. Potenziamento della Lingua Inglese anche durante l'apertura pomeridiana per piccoli gruppi e a classi aperte in contemporaneità: • gemellaggi e-twinning • progetti di dottorato • sperimentazione CLIL Sostituzioni colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Italiano L2</li></ul>	
--	--	--

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	<p>sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna.</p>
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Ufficio protocollo</b>	Tenuta del registro protocollo, protocollo atti riservati. Archivio cartaceo e digitale.
<b>Ufficio acquisti</b>	SEZIONE: Amministrativa. Area Personale ATA FUNZIONE: Gestione finanziaria, servizi contabili. Sostituzione Direttore Servizi Generali ed Amministrativi e gestione finanziaria ed assistenza tecnica - Coordinamento area personale ATA -
<b>Ufficio per la didattica</b>	FUNZIONE: Amministrazione degli alunni- Organi Collegiali Scuola - Supporto alla didattica
<b>Ufficio per il personale A.T.D.</b>	SEZIONE: Amministrativa – Area: Personale FUNZIONE: Coordinamento area amministrativa - Amministrazione del personale docente di ogni ordine e grado- Attività di supporto informatico agli uffici di segreteria e plessi - Coordinamento area personale docente

**Servizi attivati per la  
dematerializzazione dell'attività  
amministrativa:**

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>  
 Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>  
 News letter  
[http://www.iccaldarola.edu.it/wp/category/home-  
page/](http://www.iccaldarola.edu.it/wp/category/home-page/)  
 Modulistica da sito scolastico  
[http://www.iccaldarola.edu.it/wp/modulistica-  
genitori-alunni/](http://www.iccaldarola.edu.it/wp/modulistica-<br/>genitori-alunni/)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ **AURORA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
--	--

**❖ AURORA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ INTESA CON I 5 COMUNI DEL TERRITORIO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Azioni in continuità con esperienze già avviate:

- Attività da realizzare in orario extrascolastico e/o nel periodo estivo per interventi finalizzati alla socializzazione e al sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità
- Creare occasioni di socializzazione, conoscenza, incontro, scambio e confronto in contesti aggregativi, attivando un senso di condivisione e cura degli spazi comuni
- Laboratori
- Impianti sportivi



- Biblioteche
- Sale polifunzionali
- Esperti
- Servizio di trasporto alunni

#### ❖ INTESA CON ASSOCIAZIONI SPORTIVE

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associazioni sportive</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Capofila rete di scopo

#### Approfondimento:

Attività da realizzare in orario scolastico ed extrascolastico per interventi finalizzati al gioco e allo sport.

Favorire lo stare insieme per realizzare un prodotto o un gioco che preveda la cooperazione tra pari, la valorizzazione delle diversità, in continuità orizzontale con il potenziamento attività motorie.

#### ❖ INSIEME SI PUÒ

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
--	--

❖ INSIEME SI PUÒ

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Azioni in continuità con esperienze avviate:

- Formazione docenti scuola dell'Infanzia sul modello Malaguzzi e Reggio Children: l'Atelier, la documentazione didattica, il tempo-scuola, la creatività.
- Migliorare l'ambiente di apprendimento delle scuole dell'infanzia con spazi dedicati agli Atelier.
- Condivisione di esperienze tramite piattaforma web messa a disposizione dall'Università di Camerino.

Capofila della Rete Insieme si può: I.C. Betti di Camerino.

❖ INTESA FORM

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>



❖ INTESA FORM

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**Approfondimento:**

Intesa con la Fondazione Orchestra Filarmonica delle Marche.

Continuità con esperienze avviate:

- Formazione docenti
- Lezioni- concerto con le classi
- Sviluppo di competenze artistiche e musicali negli alunni.
- Risorse condivise: Professionalità e strumentazione in possesso della FORM

❖ RETE AMBITO 8 - USR MARCHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ IO CONDIVIDO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ TIROCINIO, FORMAZIONE, ORIENTAMENTO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Tutoring e affiancamento tirocinanti Scienze della Formazione Primaria.

**❖ PROTOCOLLO QUADRI D'INTESA ATS 16**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• sostegno alle famiglie con minori in difficoltà</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE PICCOLE SCUOLE INDIRE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Enti di ricerca</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo



❖ RICERCA-AZIONE PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Università</li> </ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

ACCORDO DI COLLABORAZIONE TRA

Il Dipartimento di Psicologia Dinamica e Clinica e Salute dell'Università degli Studi di Roma "La Sapienza" con sede in Roma, rappresentato dalla Direttrice pro- tempore Prof.ssa Anna Maria Speranza

e

l'Istituto Comprensivo "Simone De Magistris" con sede in Caldarola, C.F. rappresentata dalla Prof.ssa Fabiola Scagnetti

Attività di collaborazione scientifica in partenariato con concernente i seguenti temi di ricerca:

- le variabili personali e professionali del corpo docente che supportano l'inclusione
- le strategie educative e pratiche didattiche che promuovono l'inclusione
- il ruolo di pregiudizi e stereotipi in docenti e studenti nei processi di inclusione

Conferenze illustrative concernenti:



- le attività svolte
- tirocini formativi e/o professionali
- percorsi di formazione dei docenti
- campagne di raccolta di dati presso docenti, studenti e loro famiglie.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ GESTIONE DELLA CLASSE

Modelli teorici e pratici di conduzione, gestione, motivazione della classe. L'attività di formazione in oggetto è finalizzata a: - instaurare un ambiente educativo positivo e motivante; - creare relazioni positive tra gli alunni e tra alunni e personale operante nella scuola; - riconoscere le caratteristiche del gruppo classe e saper operare al suo interno

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Formazione di un cittadino responsabile, attento al rispetto verso le persone, l'ambiente e il pianeta.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Ricerca-azione</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

### ❖ VALUTARE APPRENDIMENTI E COMPETENZE

COMPLETARE



<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Diminuzione della varianza nelle valutazioni di italiano, matematica e inglese all'interno delle classi.</li> <li>▫ Diminuzione della varianza tra classi nelle valutazioni di matematica soprattutto nelle scuole secondarie di I grado.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Peer review</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE AMBITO 8

Proposte formative elaborate a livello di ambito 8 (Capofila Rete di Scopo per la Formazione: IC Tacchi-Venturi San Severino)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Mappatura delle competenze</li> <li>• Lezione frontale</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE (GLIT)



Percorsi per tutti i docenti sui temi della diversità e su ambienti di apprendimento inclusivi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Lezione frontale</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

#### ❖ COMPETENZE DIGITALI

In collegamento con le azioni di formazione previste con il PNSD, la formazione in oggetto è finalizzata a migliorare la competenza digitale di un ampio gruppo di docenti che sappia utilizzare strumenti innovativi: ciò al fine di creare un setting educativo coinvolgente e promuovere negli alunni un atteggiamento critico.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li><li>• Comunità di pratiche</li><li>• Social networking</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ FORMAZIONE UTILIZZO MEZZI AUDIOVISIVI

Fornire al corpo insegnante strumenti adeguati all'utilizzo dell'attrezzatura audiovisiva in



ambito scolastico tenendo in considerazione tanto gli aspetti tecnici quanto la loro applicazione in attività formative.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

#### **❖ IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Formazione rivolta alla Commissione per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e coordinata dalla FS n.1. Prima fase: analisi del Curricolo di Istituto, lezioni e laboratori sulla didattica delle competenze di cittadinanza condotti da una ricercatrice universitaria esperta di ricerca collaborativa, costruzione del Curricolo in verticale di Educazione Civica. Successiva disseminazione presso tutto il collegio dei docenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Mappatura delle competenze</li></ul>



**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Laboratori</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE RETE "IO CONDIVIDO"

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Croce Rossa Italiana

❖ FORMAZIONE GDPR

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Nuovo regolamento sulla Privacy
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di scopo

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Inside

❖ PREVENZIONE COVID-19

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
<b>Destinatari</b>	Personale Collaboratore scolastico



<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola