

## DELIBERAZIONE ORIGINALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

<b>N° 106 del Reg.</b>	<b>RELAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO SULLA DIREZIONE E COORDINAMENTO DELLA ATTIVITA FORMATIVA ORGANIZZATIVA ED AMMINISTRATIVA A S 20212022</b>
<b>Data 28/06/2022</b>	

L'anno duemila **VENTIDUE** il giorno **VENTOTTO** del mese di **GIUGNO** alle ore **18,30** presso sede Dirigenza IC Caldarola, convocato a norma di legge con lettera diretta ai singoli membri ed affissione all'albo di apposito avviso, si è riunito il Consiglio di Istituto.

All'appello nominale risultano :

<b>CONSIGLIERI e componenti rappresentate</b>	Presenti	Assenti	<b>CONSIGLIERI e componenti rappresentate</b>	Presenti	Assenti
<b>A) Personale insegnante:</b>			<b>C) Genitori degli alunni:</b>		
BONANNI JANE	<b>X</b>		BRANDI MIRKO	<b>X</b>	
CICCONI ANNALISA	<b>X</b>		BUCOSSI ELISABETTA		<b>X</b>
CORRADETTI ROBERTA	<b>X</b>		FABBRONI SUSANNA		<b>X</b>
DI STEFANO GIOVANNA	<b>X</b>		MAGRINI PAOLA	<b>X</b>	
SANTANCINI NICOLETTA	<b>X</b>		MANCINELLI MAURA		<b>X</b>
ROSSI ALESSANDRA	<b>X</b>		SPARVOLI DANIELA	<b>X</b>	
<b>B) Personale non insegnante:</b>					
LEONORI ROBERTA	<b>X</b>		<b>La Dirigente Scolastica Dott.ssa Fabiola Scagnetti</b>	<b>X</b>	

Assegnati N° 14
-----------------

In carica N° 14
-----------------

Presenti N° 11
----------------

Assenti N° 03
---------------

Accertata la validità dell'adunanza essendo presente la metà più uno dei Consiglieri in carica ( Art. 28, secondo comma, del D. P. R. 31 maggio 1974 n° 416), assume la presidenza il **Dott.**

**Mirko Brandi (collegato da remoto)**

Le funzioni di segretario della seduta vengono, dal Sig. Presidente, affidate al membro del Consiglio Ins. **Di Stefano Giovanna**

## CONSIGLIO DI ISTITUTO

Visto il DPR 275/99

Visto l'art 25 comma 6 del dec.leg.vo 165/2001

Preso atto che il dirigente scolastico relaziona periodicamente al consiglio in sede di approvazione del piano dell'offerta formativa (entro ottobre), del programma annuale (entro febbraio), del conto consuntivo (entro aprile) e della certificazione della verifica degli equilibri di bilancio annuali (entro giugno)

Visto il PTOF rivisto e approvato per il corrente anno scolastico;

Ascoltata la relazione elaborata dall'Insegnante Florinda Girolami, Collaboratrice della Dirigente, che illustra l'attuazione del PTOF per il corrente anno scolastico

Viste le relazioni finali delle Funzioni Strumentali presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti.

Viste le relazioni finali dei Referenti dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvate presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti

La Dirigente illustra le attività formative, organizzative ed amministrative nel corrente anno scolastico.

### **RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICOLARI, DEI PROGETTI PREVISTI DAL P.T.O.F. E RELATIVI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

#### **ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

##### CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE

La Legge 107/2015, *La Buona Scuola*, è intervenuta sull'art. 3 - Piano dell'Offerta Formativa del D.P.R. 275/99 (Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche), modificando alcuni passaggi sostanziali, a partire dalla formulazione di un nuovo documento: il Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le novità del Documento sono riferite non solo alla triennalità, ma al fatto che è stato elaborato tenendo conto delle criticità emerse dal RAV con relativo Piano di Miglioramento; pur essendo triennale, può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre, rispondendo comunque alle priorità del RAV, con traguardi determinati attraverso obiettivi di processo che rappresentano una definizione operativa delle attività finalizzate alle priorità strategiche individuate. Il Documento è stato elaborato nelle quattro sezioni che lo compongono:

1. AMBIENTE DI RIFERIMENTO E RISORSE DISPONIBILI
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO
3. CURRICOLO DELL'ISTITUTO
4. ORGANIZZAZIONE

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 2666 C/23 del 29/09/2015 pubblicato nell'Albo online dell'Istituto <http://www.iccaldarola.gov.it/wp/atto-di-indirizzo-ptof/>

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 15 gennaio 2016; è stato approvato dal consiglio d'istituto nella seduta del 15 gennaio 2016,(rivisto ed approvato nelle ulteriori sedute successive.)

Dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente ed è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola. In questo quadro assume un'importanza fondamentale l'Atto di Indirizzo della Dirigente, nel quale sono indicate le linee guida per le attività della scuola e le scelte gestionali ed amministrative che ne completano l'organizzazione.

L'Istituto Comprensivo Simone De Magistris di Caldarola intende, per l'anno scolastico 2022/2023, portare avanti ipotesi di lavoro in continuità con gli anni scolastici precedenti, integrandole con attività innovative, previste dalla Legge 107/2015, e tenendo conto di tutte le disposizioni ministeriali che pongono la scuola nel nuovo scenario in cui va rafforzata la centralità della persona, in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. Una scuola che, in quanto comunità educante, sia capace di generare una diffusa capacità relazionale e di promuovere la condivisione dei valori che formano alla pratica di una nuova cittadinanza. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 trova applicazione la Legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, compresi i percorsi di educazione degli adulti. La normativa ha previsto inoltre, che il Ministero dell'Istruzione definisca con proprio decreto apposite linee guida attraverso cui individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle relative competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le indicazioni curriculari nazionali. Il nuovo insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza, infatti, si caratterizza per la trasversalità dell'insegnamento stesso che comporta condivisione e unitarietà di intenti programmatici e concretizzazione delle attività in percorsi progettuali significativi anche sul piano della sostenibilità e del raccordo con il territorio. Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92/2019 e in relazione alle Linee guida Ministeriali, la Commissione I.N. a seguito di una specifica Formazione, ha proceduto ad una manutenzione del curriculum di Istituto aggiornandolo con l'insegnamento trasversale di Educazione civica e alla cittadinanza; l'impostazione considera tale insegnamento sul piano dell'unitarietà e della verticalità e quantificare per ciascun anno di corso l'articolazione, all'interno dell'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti, del monte ore, che non può essere inferiore a 33 ore annue. Si progetteranno le attività e si definiranno le modalità organizzative che ne garantiranno la realizzazione, anche in continuità con pratiche didattiche che hanno qualificato in passato l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, rafforzando la promozione delle competenze stesse nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza nei propri alunni e studenti.

Per valutare correttamente gli apprendimenti secondo le disposizioni del D. Lgs. 62/2017 l'Istituto ha adottato i modelli ministeriali di certificazione delle competenze a livello ministeriale (nota MIUR del 3 ottobre 2017, n. 742).

Con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. La valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, già dall'anno scorso, nel nostro Istituto, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso livelli contenuti nel documento di valutazione. Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Si vuole, infatti, sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Un'ottica che aiuti a descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e si punta a promuovere, negli alunni, l'autovalutazione. Nel documento di valutazione si riportano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento. I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono 4: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato; ogni livello afferisce a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- Autonomia
- Tipologia della situazione
- Risorse mobilitate

- Continuità

Per gli alunni con disabilità certificata i criteri per l'individuazione dei livelli saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Il PTOF traccia le linee del percorso formativo attraverso cui la scuola: mette in atto un Piano di Miglioramento, partendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), tramite il quale sono pianificate le azioni **l'utilizzo delle risorse finanziarie della scuola**, da svolgere per raggiungere i traguardi definiti dalle priorità dell'Istituto, definisce gli obiettivi strategici, sui quali esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola;

- ai risultati raggiunti nel precedente rapporto di autovalutazione e miglioramento;
- alle priorità del periodo successivo;
- ai processi attivati in vista del miglioramento continuo del nostro Istituto.

Per effetto del Comma 12, dell'articolo unico della legge 13 luglio 2015 n° 107, il Ptof è modificabile fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del Documento quale massimo strumento di informazione tra la Scuola e la famiglia dell'Offerta formativa dell'Istituto. L'epidemia Covid ha avuto un grande impatto sulle pratiche educative e didattiche e, allo stesso tempo, sui processi gestionali ed organizzativi, pertanto l'aggiornamento del RAV previsto per maggio 2020 è slittato a Settembre 2021 quando si sono attivate tutte le funzioni per provvedere alla revisione annuale e alla pubblicazione del PTOF.

Anche durante questo anno scolastico 2021/2022 tutti gli ordini scolastici dell'Istituto, hanno attivato la Didattica a Distanza e la Didattica Digitale Integrata seguendo il Piano per la DDI, contenente indicazioni per attività sincrone e asincrone, per garantire a ogni alunno e alunna un vivo legame con il mondo scolastico sia in termini didattici che emotivo-affettivi. L'attivazione di queste modalità, seppur con differente tempistica e in base alla fascia di età degli alunni, ha obbligato ogni docente a "rivoluzionare" velocemente il proprio modus operandi. Il processo di verifica e valutazione è stato definito dai docenti in sede di Collegio, tenendo conto degli aspetti propri dell'attività didattica a distanza. Il focus della valutazione rimangono gli apprendimenti e le competenze partendo dal quadro dei livelli indicati nel PTOF dell'Istituto approvati dal Collegio Docenti e Consiglio di Istituto, Il singolo docente valuta gli apprendimenti in itinere secondo forme, metodologie e strumenti approvati dal Collegio dei Docenti e della griglia DAD. Con il PTOF l'Istituto Comprensivo di Caldarola illustra un percorso formativo che va dai 3 ai 14 anni, con la presenza di tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, accoglie ed elabora gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori.

Nella diversità di approcci didattici ed organizzativi richiesti dai differenti ordini di scuola, la specificità dell'Istituto Comprensivo consiste nell'assicurare l'unitarietà degli intenti formativi e la continuità educativa e didattica, in dinamica relazione con la discontinuità richiesta nel passaggio da un ordine all'altro di scuola che delinea l'identità dell'Istituto.

### **Analisi del contesto e risorse**

I 5 Comuni offrono un supporto organizzativo, finanziario e logistico fondamentale per il funzionamento dei plessi:

- partecipano alla progettazione del POF Territoriale;
- erogano alla scuola un contributo di 12 euro per ogni alunno,
- gestiscono il servizio mensa in tutti i plessi con un contributo delle famiglie che copre il 50% della spesa,
- garantiscono il servizio quotidiano di trasporto casa-scuola con una spesa minima per le famiglie che ne usufruiscono;

- mettono a disposizione gratuitamente i pulmini per le uscite scolastiche;
- in collaborazione con l'Ambito territoriale n.16, offrono il servizio di assistenza all'autonomia per studenti in regime di L.104/92 che ne hanno bisogno;
- mettono a disposizione della scuola gli impianti sportivi e strutture pubbliche;
- finanziano il progetto teatrale "Dialettiamoci primavera"

L'Unione Montana dei Monti Azzurri organizza attività di studio assistito presso le famiglie per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati, interventi di mediazione linguistica e culturale per gli alunni immigrati.

Nel territorio dei 5 Comuni è presente una comunità per minori con problemi psichiatrici, che si rivolge al nostro Istituto per l'istruzione degli ospiti.

### **Finalità**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa concorre allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale degli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento.

La scuola si impegna a:

- informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di istruzione, educazione e formazione degli alunni;
- adottare modalità organizzative finalizzate a realizzare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili e la piena integrazione degli alunni stranieri anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- valorizzare gli apprendimenti di base con riguardo agli standard di carattere europeo;
- attivare interventi di miglioramento in relazione ai risultati del RAV e dell'annuale valutazione degli apprendimenti condotta dall'Invalsi;
- ridurre la dispersione scolastica;
- promuovere l'educazione permanente.

Il Piano di Miglioramento persegue le seguenti priorità di risultato:

- ridurre la varianza degli esiti in matematica all'interno delle classi;
- ridurre il calo dei risultati al passaggio alla scuola secondaria di I grado;
- migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni con particolare riferimento alle competenze digitali e alle abilità sociali.

### **Le scelte dell'Istituto**

Il PTOF dell'Istituto Simone de Magistris si articola nei seguenti ambiti di progettazione:

- educativo: finalità di crescita e di sviluppo della persona;
- curricolare: costruzione di percorsi per l'attuazione delle Indicazioni nazionali attraverso scelte relative a contenuti, obiettivi formativi, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- di ampliamento dell'offerta formativa: progetti ed interazioni con il territorio in attuazione
- dell'autonomia scolastica;
- organizzativo: spazi, tempi, strutture ed impiego del personale.

A ciascun ambito corrispondono specifiche aree di attuazione di cui si delineano gli aspetti principali;

- Area delle relazioni: promuove concreti atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e la valorizzazione delle diversità.

- **Area del progetto educativo:** comprende la costruzione di percorsi di educazione, istruzione e formazione che garantiscano pari opportunità educative a ciascun alunno; previene l'abbandono

scolastico attraverso controlli sistematici sulla regolarità della frequenza ed il corretto adempimento dell'obbligo.

- Area del curricolo: riguarda specifici interventi didattici adeguati ai diversi contesti (ordine di scuola, età dei soggetti coinvolti, alunni con bisogni educativi speciali, ecc.), rispondenti alla domanda delle famiglie e ai bisogni specifici degli alunni.

L'Istituto, seguendo le indicazioni dei documenti nazionali, ha progettato un curricolo in verticale di Istituto inserito nel PTOF in quanto le innovazioni presenti nel Testo Ministeriale non riguardano solo le singole discipline, ma anche aspetti che vengono a caratterizzare l'intera Offerta Formativa della Scuola per garantire la massima continuità educativo-didattica tra i vari ordini. In questo senso diventa la massima espressione dell'autonomia della nostra Scuola, perché definito attraverso scelte compiute con l'assunzione di responsabilità e capacità decisionali proprie dei diversi ruoli attivati e coinvolti. Il Curricolo Verticale proposto e approvato dal Collegio dei Docenti della Scuola dovrebbe perseguire, quali l'inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio. I Docenti hanno riportato nel Curricolo di Istituto le Finalità generali, le Competenze Chiave Europee, le Competenze elencate nel "profilo dello studente", ricercando l'integrazione fra tutte le discipline e intrecciando i traguardi disciplinari intorno a Nuclei Fondanti, costruendo la Mappa delle competenze, il Quadro delle Operazioni cognitive verticale, per cercare di connettere i diversi gradi di scuola, le diverse culture di riferimento e dare unitarietà al percorso.

- **Area della qualità organizzativa:** assicura il perseguimento di uno standard di qualità nelle prestazioni dei vari servizi anche attraverso l'aggiornamento e la formazione di tutto il personale scolastico, un'informazione completa e trasparente, la semplificazione delle procedure, un'organizzazione oraria flessibile.

Si conferma l'adesione alla *Rete delle piccole scuole*.INDIRE con attività pensate per elevare la qualità educativa delle scuole geograficamente isolate, che ancor di più a seguito degli eventi sismici vivono problematiche particolarmente bisognose di attenzione e cura.

Le scuole che si trovano nei comuni montani e nelle piccole isole devono fronteggiare ogni giorno molteplici sfide di ordine organizzativo e didattico: dal dimensionamento delle strutture alle pluriclassi, dalla riduzione di assegnazione dell'organico all'elevato turnover dei docenti, con il rischio di interruzione della continuità didattica.

Per la costruzione di un percorso formativo attento, volto a personalizzare gli interventi educativi e didattici e rispondente ai bisogni di ciascun alunno ed alle attese dell'intera comunità, è stato scelto come criterio di fondo la flessibilità didattica ed organizzativa, che è stata applicata attraverso:

- esperienze di superamento del gruppo classe e gestione flessibile delle ore di compresenza in relazione a moduli didattici e/o percorsi formativi (attività di laboratorio, suddivisione di gruppi di alunni, attività opzionali);
- utilizzazione delle ore di compresenza per percorsi didattici previsti nei vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni-ponte, nella prospettiva di perseguire le finalità della continuità educativa e didattica e l'orientamento professionale.
- adattamento dell'orario scolastico per la realizzazione di attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle attività motorie e sportive e per la preparazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione;  
realizzazione di progetti trasversali alle discipline, anche in raccordo con esperti, enti, associazioni e sponsor;

- L'azione di recupero e sostegno, esplicitazione di quel principio di pari opportunità e di diritto allo studio sancito dalla Costituzione, è stata realizzata, oltre che nella normale prassi scolastica, in particolari attività rivolte a tutti quegli alunni che hanno mostrato necessità di interventi e strategie personalizzate per raggiungere una accettabile formazione.

Sono stati privilegiati il rapporto con il territorio ed il continuo coinvolgimento strategico ed operativo delle famiglie, degli Enti Locali e di tutte le Agenzie culturali, in quanto ritenuti presupposti e mezzi essenziali per il "funzionamento" del Piano.

Inoltre, i Sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto hanno sottoscritto dei Patti di Comunità, volti alla realizzazione di Progetti per l'Apprendimento e la Socialità. Le Parti concordano:

- di avviare rapporti collaborativi finalizzati a realizzare esperienze formative in orario extrascolastico in favore degli alunni dell'Istituto Comprensivo Simone De Magistris, attraverso la messa a disposizione di spazi pubblici esterni alla scuola (impianti sportivi, sala polivalente, tendone protezione civile, biblioteca, mediateca...), per lo svolgimento delle attività;
- di garantire servizi di supporto (riscaldamento scuola in orario extrascolastico, trasporto dei pulmini per attività formative itineranti) prevedendo anche l'organizzazione di eventi conclusivi come manifestazioni e/o incontri con gli alunni formati in altre scuole per condividere le esperienze realizzate.
- La scuola si impegna ad utilizzare le specifiche risorse economiche assegnate dal MIUR e dall'USR Marche per la promozione dei patti di comunità
- Nei Comuni di Caldarola e Belforte del Chienti le attività del piano estate relative alla Fase II saranno gestite direttamente dalle associazioni sportive e culturali del territorio, mentre la scuola si occuperà, in accordo con gli enti locali territoriali, di garantire iniziative che favoriscano l'apprendimento e la socialità nei comuni di Cessapalombo e Camporotondo.

Il ruolo della Famiglia è stato posto in posizione di centralità anche con la sottoscrizione del Patto di Alleanza scuola - famiglia. L'alleanza educativa tra scuola e famiglie, nelle scuole secondarie di I grado di Belforte e Caldarola, viene formalmente sancita all'atto dell'iscrizione attraverso la sottoscrizione di un "patto" da parte del dirigente scolastico, che rappresenta la comunità scolastica, e dei genitori (o affidatari) degli alunni.

Per l'attuazione di tutti gli interventi educativi sono state attivate le funzioni strumentali nel numero corrispondente ad un Docente per ogni Area.

## **FUNZIONE STRUMENTALE Area 1 – Sostegno alla progettazione**

**Insegnante Paola Pascucci:**

### **COMPITI**

- Coordinamento della progettazione curricolare dell'Istituto
- Analisi dei bisogni formativi dei docenti
- Raccordo pedagogico-didattico tra i vari ordini di scuola
- Coordinamento della progettazione del Curricolo di Educazione Civica come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive Linee Guida adottate con DM n. 35 del 20/06/2020
- Cura della documentazione didattico-educativa
- Coordinamento e conduzione della Commissione per l'attuazione delle Indicazioni nazionali, con particolare riferimento alle modalità di valutazione alla Scuola Primaria e delle integrazioni al PTOF previste dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22 dall'Ordinanza n. 172 del 04/12/2020 e Linee Guida allegate
- Collaborazione con lo staff di dirigenza per il monitoraggio del PTOF e per le attività di autovalutazione d'Istituto.
- Coordinamento e analisi degli esiti delle prove INVALSI.

### **Questionari docenti – genitori – alunni**

Anche quest'anno la nostra Scuola ha predisposto dei questionari da somministrare a docenti, famiglie e agli alunni a partire dalla cl. IV della scuola Primaria in poi, validi per l'autovalutazione d'Istituto

### **CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

Il Curricolo Verticale, proposto e approvato dal Collegio dei Docenti del 28 giugno 2019 si caratterizza, come si evince dal titolo stesso "IN CON TRA RE", per alcuni aspetti fondamentali che la Scuola dovrebbe perseguire, quali l'inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio e la normativa dei documenti Ministeriali. Questo documento è stato elaborato due anni fa ed ora integrato con la declinazione delle Linee Guida di Educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 Agosto 2019, n. 92 e Le Linee Guida che chiariscono il decreto Legge n. 22 del 2020. L'integrazione è il risultato di uno studio attento profondo e, vista l'importanza dell'argomento, la Commissione ha invitato a partecipare agli incontri di progettazione, la Dirigente Fabiola Scagnetti e la professoressa Maila Pentucci, Ricercatrice in Didattica e pedagogia speciale presso l'Università di Chieti e impegnata da diversi anni nella ricerca educativa.

Questo è stato per tutti i docenti dell'Istituto un percorso di formazione e autoformazione molto impegnativo, ma nello stesso tempo molto interessante, significativo e coerente con i documenti dell'Istituto.

Per ripensare al percorso in maniera organica è opportuno partire dal 3 settembre, giorno in cui la professoressa ha incontrato tutti gli insegnanti e le insegnanti e, ripartendo dal lavoro dell'anno precedente, ne ha rivelato i punti forza, poi insieme, è stata strutturata una proposta per rendere "VIVO" il Curricolo Verticale di Istituto attraverso COMPITI SFIDANTI. Successivamente la riflessione si è incentrata proprio sulla parola COMPITO che è stato il concetto chiave di tutto l'anno e che ha caratterizzato molte riflessioni ogni volta che si provava a strutturare delle microattività.

Il COMPITO deve essere uno spazio nel quale esercitare e realizzare i processi verso la competenza, aiuta a strutturare i saperi, realizzare operazioni cognitive significative, riflettere, motivare la propria azione.

A conclusione dei lavori è emersa l'esigenza di non aggiungere attività di educazione civica alle singole attività disciplinari, ma far emergere da queste ultime, i processi e la mobilitazione delle competenze di cittadinanza. Occorre trasformare le pratiche, renderle sfidanti così da poterne osservare i vari aspetti. Da qui nasce l'importanza di ristrutturare i compiti e renderli "parlanti" per osservare e valutare attraverso rubriche il percorso formativo di ciascun alunno.

### **LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La nuova valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento. I docenti della Commissione, dopo il lavoro dell'anno scorso, cioè prendere visione della normativa e delle Linee Guide emanate dal MIUR, in maniera puntuale e consapevole, hanno strutturato delle tabelle di valutazione per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina quale bozza di riferimento poi condivisa con tutti i colleghi di ogni ordine di scuola. Si è partiti dalle I.N. e dal Curricolo Verticale d'Istituto per selezionare nuclei fondanti e obiettivi di ogni disciplina strutturando la scheda di valutazione della propria classe (quelli coerenti con la Progettazione e quelli rappresentativi perché hanno in loro azioni che gli alunni mettono in atto e contenuti disciplinari ai quali l'azione si riferisce) descrivendo la valutazione degli obiettivi secondo quanto affermato dalle linee guida, per livelli: AVANZATO - INTERMEDIO – BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE. Ogni livello afferisce a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- AUTONOMIA
- TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE
- RISORSE MOBILITATE
- CONTINUITA'

Si è lavorato molto sulla valutazione non solo del singolo obiettivo, ma del percorso e dei progressi attuati dagli alunni senza perdere mai di vista i nuclei fondanti che sono l'orizzonte di senso entro cui ci si muove e le competenze chiave che sono la trama di riferimento attraverso piste verso cui dirigersi che sono i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Si è deciso di ampliare le tipologie di attività per la valutazione: colloqui individuali, osservazione, analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzati dagli alunni, le prove di verifica, gli esercizi o compiti esecutivi semplici, gli elaborati scritti, i compiti autentici.

Un aspetto a cui è stata data rilevanza è stato il fatto di restituire UN FEEDBACK quanto più puntuale possibile agli alunni, sia oralmente sia per iscritto, magari con un giudizio descrittivo sotto alle prove, che facesse riferimento ai seguenti criteri:

- gratificazione**: bene, bravo, ti sei impegnato...
- evidenziare ciò che è stato svolto** (riprendere l'aspetto dell'obiettivo che si sta valutando: per esempio se l'obiettivo è Leggere, scrivere, utilizzare, confrontare numeri diremo hai letto, hai scritto, hai utilizzato ....
- suggerimento**: potresti, ripensa, ritrova la fonte...

-**autovalutazione**: punti di debolezza e punti di forza del processo e della prova (discorsivo, descrittivo, diario di bordo...).

Nella scheda di valutazione, dopo un anno di sperimentazione, si è ritenuto opportuno valutare attraverso il giudizio descrittivo; pertanto, sono state create delle tabelle di riferimento, così da renderlo visibile al tutore con un lessico condiviso.

Tutti hanno lavorato molto, ritenendo importante rendere consapevoli le famiglie e gli alunni stessi dei processi di apprendimento.

La sperimentazione permetterà di approfondire, di rilevare punti di forza e punti di debolezza alcuni dei quali già segnalati e altri da segnalare durante i corsi organizzati dal MIUR attraverso gli USR e ai quali hanno partecipato le Colleghe Elsa Carfagna e Annalisa Cicconi in qualità di formatrici e diversi insegnanti da Docenti Aderenti. A tal proposito ci sono stati incontri per la restituzione della loro formazione molto utili per integrare il lavoro di formazione su educazione civica e valutazione dei processi.

## **FORMAZIONE**

Durante l'anno numerose sono state le iniziative di formazione organizzati dall'Istituto di appartenenza e da altri Enti ai quali hanno partecipato alcuni docenti dei tre ordini di scuola:

- Corso PNSD "Animatori Digitali" Istituto di appartenenza
- Formazione su outdoor education per inclusione scolastica in collaborazione con La Sapienza di Roma Istituto di appartenenza.
- Formazione su educazione civica per il Curricolo Verticale di Istituto integrato Istituto di appartenenza

- Sicurezza D. LGS 81/ 2008 : corso di formazione addetti antincendio

Corso di formazione aggiornamento primo soccorso. Ambito

08

L'USR Marche ha inoltre proposto le seguenti aree tematiche a cui hanno partecipato diversi colleghi: alcuni in qualità di referenti, altri come aderenti:

- Didattica digitale integrata
- Educazione alla sostenibilità
- Zerosei
- Dispersione
- Valutazione
- Settori disciplinari : Steam, materie letterarie, lingua e cultura straniera.

La Scuola dell'Infanzia ha inoltre partecipato:

- Il ruolo dei pari nei processi di insegnamento/apprendimento UNIMC Paola

Nicolini

- Formazione per tutor neoassunti

USR

La Scuola Primaria:

- Progetto Erasmus Plus - Steam-H (Commissione Europea + Indire)
- Corso feedback per accoglienti tirocinanti UNIMC

La Scuola Secondaria:

- Webinar: "Lezioni coinvolgenti e interattive" di 1,5 ore con Dea Scuola, il 13-12-21
- Corso on line "Creare giochi per la didattica. Strumenti ludici operativi per trasformare la lezione", di 25 ore con Centro Studi Erickson. Feb.-Marzo 2022

- Workshop immersivo "Didattica integrata della matematica in uno scenario Hybrid" di 2 ore

durante Fiera Didacta 21-5-22

- Seminario "Kidseconomics digitale – l'economia spiegata ai bambini" di 1,5 ore durante Fiera

Didacta 21-5-22

- Workshop "Documentare i percorsi creativi nella biblioteca dell'innovazione Indire" di 2,5 ore

durante la Fiera Didacta 22-5-22

- Corso on line: "Problemi di matematica. Un gioco da ragazzi" di 40 ore con Mathup.

Novembre'21-giugno '22

- Progetto formativo "Biumor, la filosofia dell'umorismo" sul tema dell' Invidia nell'ambito del festival "Popsophia" per n. 6 ore

- Ed civica: "One health one future"

- I libri in classe

Ogni docente, inoltre, nell'ambito della propria disciplina e dei propri interessi, ha seguito vari corsi di formazione.

## **FORMAZIONE IN SERVIZIO**

Con AOODRMA DDG n.125 del 23 febbraio è stato approvato il Piano regionale Formazione docenti in servizio per l' a.s. 2019-20

I nuovi scenari delineati dalla nota ministeriale m\_pi.AOODGPER.U.0049062.28.11.2019 confermano la visione strategica della formazione in servizio come elemento di sviluppo dell'intero sistema educativo, in quanto vengono assicurate ad ogni Istituzione Scolastica autonoma specifiche risorse finanziarie per far fronte ai bisogni formativi specifici e viene assegnato alle Scuole Polo per la Formazione il compito di realizzare le azioni formative di sistema definite a livello nazionale.

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

Le iniziative formative di carattere nazionale sono realizzate dall'Ufficio Scolastico Regionale per le Marche attraverso la scuola polo regionale per formazione, individuata dall'USR con m\_pi.AOODRMA.REGISTRO DECRETI(R).0000125.23-02-2021 e attraverso le dieci scuole polo per la formazione - di cui all'art 2 dell'AODRMA DDG 1854 del 18 novembre 2019 - per la formazione sulla sicurezza (D.lgs. 81/2008).

I percorsi formativi previsti rispondono a esigenze di approfondimento relative ai seguenti filoni tematici, individuati come prioritari a livello nazionale:

### **AREE TEMATICHE**

1. Didattica digitale integrata
2. Educazione alla sostenibilità
3. modalità e procedure della valutazione formativa
4. contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo
5. Didattica orientativa e PCTO

### **SETTORI DISCIPLINARI**

1. STEM
2. Materie letterarie
3. lingua e cultura straniera

## **ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO BELFORTE DEL CHIANTI – CALDAROLA**

**Docente referente Cristina Mozzicafreddo**

Anche quest'anno, a causa dell'emergenza Covid e delle relative misure di prevenzione e sicurezza, le attività di Orientamento e continuità hanno subito dei cambiamenti rispetto al passato.

**Orientamento in uscita** - Come tutti gli anni, gli alunni delle **classi terze** delle due sedi della Scuola Media di Belforte e di Caldarola hanno seguito lezioni di orientamento e informazione, sotto la guida degli insegnanti curricolari, finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative per il futuro, alla conoscenza dei loro stili cognitivi, all'interpretazione dei loro interessi in una prospettiva di studio o di lavoro, infine all'effettuazione di una scelta più razionale e consapevole della Scuola Superiore. I ragazzi hanno potuto anche servirsi di 6 ore per classe per attività con lo psicologo A. Giammaria, mirate appunto all'orientamento, e ad uno sportello individuale o a coppie, sempre tenuto dal dott. Giammaria. Come si diceva all'inizio, alcune consuete attività non sono state realizzate: non è stato possibile, ad esempio, per i ragazzi partecipare alla giornata di Scuola Aperta, che prima del Covid si teneva regolarmente nel nostro Istituto, né recarsi nelle singole scuole superiori per l'iniziativa "Studente per un giorno".

Anche quest'anno, comunque, i nostri allievi hanno potuto conoscere le proposte delle varie scuole superiori sia in presenza, dove possibile, sia a distanza: tali incontri sono avvenuti non in classe, per scarsità di tempo, ma individualmente di pomeriggio, al di fuori delle attività curricolari. Tali occasioni di incontro e di informazione sono state sempre curate e seguite dalla referente per l'Orientamento, che ha preso contatti con le scuole superiori e comunicato ai ragazzi i calendari delle attività, e dai coordinatori di classe.

Inoltre, durante il primo quadrimestre, all'interno delle attività curricolari, i ragazzi hanno anche effettuato dei test attitudinali, volti soprattutto ad individuare le loro aree di interesse e la relativa possibilità di scelta degli indirizzi di studio.

Le **classi seconde** sono state invece coinvolte in attività di Continuità con le Scuole Superiori del territorio, con interventi dei professori di diverse discipline, umanistiche e scientifico- matematiche.

**Continuità fra ordini di scuola (classi ponte)** – Il 27 maggio 2022, nella sede di Belforte e il 3 giugno in quella di Caldarola sono avvenuti gli incontri di Continuità tra i bambini delle classi quinte della Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Coordinati dalla prof.ssa Feliziani e da altri docenti della Scuola media, i ragazzi più grandi hanno accolto i bambini presentando varie attività e opere grafiche svolte durante l'anno e illustrato le modalità di votazione per il Concorso legato alla copertina del diario scolastico. In questa occasione i più piccoli hanno intervistato i compagni della secondaria e i professori per avere informazioni sulla nuova scuola e sul diverso metodo di studio e di lavoro. Tali incontri nelle due sedi sono stati il momento conclusivo di attività didattiche svolte durante gli anni secondo quanto previsto dal nostro curriculum verticale d'istituto. Inoltre le classi prime della Scuola Secondaria hanno intrattenuto i compagni più piccoli con un momento musicale: guidati dai proff. Padella e Maffezzoli hanno eseguito dei brani tratti dalla Cenerentola di Rossini, attività inserita nel Progetto Opera domani dello Sferisterio di Macerata.

Infine, nell'ambito delle **attività di compensazione, integrazione e recupero**, le due Scuole medie hanno realizzato, all'interno delle ore curricolari, degli interventi di recupero ed approfondimento (ad esempio i Larsa), in cui si sono attivate strategie per consentire a tutti gli allievi di colmare lacune o di consolidare e migliorare il proprio rendimento, intervenendo in modo individuale o a piccoli gruppi: tali strategie sono state realizzate, quando necessario, anche all'interno della Didattica a Distanza.

**FUNZIONE STRUMENTALE Area 2 – Inclusione ed integrazione- interventi e servizi per studenti**

**DOCENTI- MARTA FAROTTO –FIORELLA PORFIRI**

L'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione e il benessere a scuola (Area 2), in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è stato deliberato dal Collegio dei Docenti di ottobre e diviso tra due docenti **Marta Farotto** e **Fiorella Porfiri** per le seguenti funzioni:

- Accoglienza, integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali;
- Coordinamento e conduzione del lavoro del GLI e della Commissione per l' Inclusione;
- Collaborazione con gli uffici di dirigenza e di segreteria per l' organizzazione degli incontri con gli operatori sanitari e con i servizi socio-assistenziali a favore degli alunni con disabilità;
- Raccordo con le altre scuole del Centro Territoriale per l' Inclusione (CTI) di cui fa parte l' IC, con altri enti e Istituzioni per partecipare a progetti locali e nazionali in rete finalizzati all' inclusione degli alunni disabili.
- Coordinamento delle attività didattico-educative per garantire il diritto allo studio favorendo la diffusione dell'uso di strategie specifiche al fine di prevenire l'insuccesso scolastico degli alunni con disabilità , con disturbi dell'apprendimento certificati e con difficoltà di apprendimento;
- Accoglienza e inserimento degli alunni stranieri prestando particolare attenzione alla tutela della cultura e alla valorizzazione della lingua;
- Collaborazione con Enti di ricerca e Università in progetti di formazione e di ricerca-azione finalizzati al miglioramento delle pratiche didattiche inclusive all'interno della comunità scolastica;
- Disseminazione nella comunità professionale delle novità introdotte dalla normativa in relazione all' Inclusione con particolare riferimento al Nuovo PEI

Tenendo presente la Direttiva Ministeriale relativa ai BES e ai DSA e rispettando le funzioni e i compiti assegnati per il recupero del disagio, l'accoglienza, l'inclusione e la continuità, in collaborazione con gli altri colleghi, sono stati affrontati i seguenti compiti:

- Supporto ai nuovi docenti di sostegno (nuovi per il nostro istituto) sia relativamente alla ricezione dei documenti necessari allo svolgimento della propria funzione, sia affiancamento nella documentazione da produrre.
- Collaborazione con il Dirigente Scolastico su tutte le problematiche riguardanti alunni diversamente abili e situazioni vulnerabili.
- Collaborazione con la segreteria per l'inserimento dei dati dell'Istituto relativi ai Bes e agli stranieri per indagini statistiche.
- Affiancamento alle famiglie con minori stranieri per garantire il diritto allo studio durante la DAD.

La commissione si è riunita tre volte per scambiare Informazioni sulle situazioni dopo il rientro a scuola in presenza e per la condivisione e compilazione del nuovo modello PEI. In ultima istanza si è cercato di condividere un nuovo documento PDP da adottare presso il nostro IC.

La commissione si è riunita in presenza tre volte. Nel primo incontro è stato condiviso, letto e analizzato il nuovo modello PEI adottato nel nostro IC; sono stati messi a disposizione degli

insegnanti i libri della Erickson: “ Costruire il nuovo PEI” acquistati dalla scuola, per facilitarne la compilazione.

Nel secondo incontro è stato condiviso il PDP adottato, la commissione è stata sensibilizzata riguardo le modalità opportune per la compilazione del documento, inoltre è stata avanzata la proposta di integrare il modello aggiungendo una parte relativa alle caratteristiche comportamentali. In ultima istanza, la commissione si è ritrovata ed ha lavorato per l’inserimento delle caratteristiche osservabili e delle possibili strategie da attuare alla presenza di difficoltà comportamentali.

Sono stati inoltre frequentati i seguenti corsi di formazione e incontri informativi:

- Formazione specifica per le insegnanti della scuola dell’ infanzia con la Prof.ssa Paola Nicolini.
- Collaborazione da parte degli insegnanti della scuola Primaria e Secondaria di primo grado alla ricerca-azione in materia di inclusione scolastica, con l’Università La Sapienza di Roma e formazione online dalla stessa, in materia di inclusione ed outdoor education.
- Parte della commissione ha frequentato il corso di formazione obbligatorio sull’ Inclusione Scolastica della durata di 25 ore.

Per quanto possibile, è stato collaborato con la segreteria per i rapporti e l’organizzazione degli incontri con gli operatori sanitari e i servizi socio-assistenziali e per la compilazione di questionari relativi a progetti e di schede per indagini statistiche.

**PUNTI DI FORZA** Tra i punti di forza si evidenziano:

- L’ adozione del nuovo modello PEI ministeriale ha permesso una più ampia collaborazione del team docenti, delle famiglie coinvolte e delle equipe di riferimento per la stesura dello stesso.
- Il modello PDP, con le modifiche apportate dalla commissione, risulta uno strumento più completo per l’osservazione e la messa in atto di strategie utili a fronteggiare le problematiche di alunni DSA – BES.

**PUNTI DI DEBOLEZZA** Tra i punti di debolezza si segnalano:

- Difficoltà nella stesura di un orario efficace per le esigenze dell’alunno. Sarebbe opportuno ottimizzare gli interventi e avviare un progetto che dia speranza e futuro a tutte le diversità presenti nella scuola; sarebbe anche indispensabile un lavoro di coordinamento che richiede una disponibilità ed una flessibilità oraria ed organizzativa.
- Difficoltà nella definizione e nell’attuazione di strategie volte alla regolazione dei rapporti con alunni che presentano difficoltà comportamentali.

**PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

- Proposta di formazione con esperto esterno professor COTTINI sul tema dell' INCLUSIONE.
- Progetto in verticale partendo dal libro "LA BAMBINA PIU' FORTE DEL MONDO" di Silvia Salis.
- Integrare i membri della Commissione Inclusione in modo che tutti i plessi siano coinvolti.

**FUNZIONE STRUMENTALE Area 3 – Scuola digitale**  
**DOCENTE Prof.ssa Paola Pannelli**

**COMPITI**

1. Assistenza e consulenza per l'utilizzo delle TIC nella didattica e per l'utilizzo del registro elettronico
2. Coordinamento delle attività di gestione delle aule e attrezzature multimediali
3. Sviluppo, arricchimento e aggiornamento del sito internet dell'Istituto
4. Proposta e coordinamento delle iniziative formative relativamente all'uso didattico delle TIC, della LIM, del registro elettronico

Nell'anno scolastico 2021/2022, così come nei precedenti a.s. a partire dal 2012/2013, tutti i docenti dell'Istituto hanno utilizzato il **registro elettronico Nuvola**, elaborato dalla MEETING SRL; pertanto, come è ormai consuetudine, a partire dal mese di settembre si è provveduto al settaggio del software in modo da renderlo il più rispondente possibile alle esigenze della nostra scuola. Quest'anno nella Scuola Secondaria di 1° grado tale registro è stato utilizzato anche per la gestione dei colloqui on line, in modo da permettere ai genitori di prenotarsi direttamente selezionando l'ora in cui effettuare il colloquio. Questa modalità di prenotazione ha però creato qualche problema, perché in alcuni casi i genitori si sono prenotati anche in spazi orari riservati ad altre classi. Tale problematica sarà fatta presente ai gestori del software. Per quanto riguarda lo svolgimento vero e proprio dei colloqui on line, tutti gli ordini di scuola hanno utilizzato l'App **Meet**, o creando i link da Calendario (Scuola Secondaria) o tramite la funzione integrata in Classroom (Primaria).

In attuazione del progetto PNSD Azione 28, nel mese di settembre è proseguita la **formazione interna**, iniziata nei precedenti anni scolastici e relativa agli strumenti in uso nel nostro Istituto di **Google Workspace for Education** (in precedenza noto come G Suite for Education), con i seguenti moduli:

- Gestione Drive e Classroom - Uso di G-Sites per la condivisione di contenuti digitali (formatrice: Marina Migliorelli - destinatari: docenti Scuola dell'Infanzia)
- Uso di G-Sites per la condivisione di contenuti e per la didattica (formatrice: Marina Migliorelli - destinatari: docenti Scuola Primaria)
- Uso di G-Sites per la condivisione di contenuti e per la didattica (formatrice: Paola Pannelli - destinatari: docenti Scuola Secondaria di 1° grado)

L'uso degli strumenti di **Google Workspace for Education** è ormai un elemento caratterizzante della didattica del nostro Istituto, sia essa in presenza che a distanza, in

particolare **Classroom** è utilizzato ormai abbastanza agevolmente dagli alunni, soprattutto della Scuola Secondaria, anche per comunicare con i loro insegnanti.

In accordo con quanto illustrato nel Collegio Docenti Unitario del 28 ottobre 2021, l'attività del Team digitale in questo anno scolastico è stata incentrata su due direttive:

- aprire una **pagina istituzionale** su **Facebook** e tenerla aggiornata;
- effettuare una nuova e più approfondita **ricognizione delle strumentazioni** e attrezzature presenti nei vari plessi, nonché raccogliere le desiderata.

Terminata la ricognizione è stato creato un registro on line delle tecnologie presenti nei vari plessi, in modo da facilitare il tracciamento e lo scambio dei materiali. Tale registro naturalmente dovrà essere tenuto costantemente aggiornato. Questo è il link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1FsYQTadTDIAujH90OfqtunXeclmUPgJlb8yEq7OCSkw/edit?usp=sharing>

Per quanto riguarda la pagina Facebook [IC De Magistris Caldarola](#), il primo post è stato pubblicato il 3 dicembre; essa documenta costantemente le principali attività che si svolgono nella nostra scuola.

Nei mesi di maggio e giugno si è provveduto alla raccolta delle foto da inserire nel **Diario Scolastico 2022/2023**. Tali foto ritraggono gli alunni della Scuola Primaria e quelli dell'ultimo anno dell'Infanzia, mentre per quanto riguarda la Scuola Secondaria, i docenti hanno scelto di inserire dei disegni realizzati dagli alunni, nello specifico quelli selezionati per la fase finale del concorso relativo alla copertina del diario scolastico ma non risultati vincitori.

Anche quest'anno tutti gli insegnanti, chi più chi meno, indipendentemente dall'ordine di scuola in cui agiscono, hanno seguito corsi di formazione e autoformazione per andare incontro alle esigenze didattiche della propria classe. I componenti del Team digitale, in particolare, hanno partecipato ad alcuni incontri dell'**Equipe Formativa Territoriale Innovamenti** e hanno messo a disposizione dei colleghi il materiale fornito loro negli incontri. Inoltre, sempre all'interno del Team sono stati individuati i referenti per l'attività di **formazione promossa dal Miur**, nello specifico per i corsi *Didattica Digitale Integrata e Didattica a Distanza Scuola Primaria e Insegnare con la DDI nella scuola della secondaria di I grado*.

### **Proposte per l'anno scolastico 2022/2023**

- Dato il numero di tecnologie digitali presenti nel nostro Istituto e il loro uso sempre più integrato nella didattica, potrebbe essere utile riprendere il progetto di stilare un documento di ePolicy da affiancare al *Regolamento per l'uso delle risorse tecnologiche e di rete* attualmente in vigore nel nostro Istituto.
- Sempre più ragazzi e ragazze sono esposti ai rischi online connessi ad un uso distorto ed eccessivo della Rete, pertanto sarebbe opportuno attivare un percorso formativo che tratti i temi relativi ai rischi del digitale (dal vaping al grooming, dal sexting all'hating ecc.) in modo da fornire agli insegnanti gli strumenti per comunicare con i ragazzi intorno a questi temi e, soprattutto, per imparare a gestirli nel momento in cui dovessero presentarsi dei segnali all'interno del gruppo classe.

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

## AREA PROGETTUALE

I progetti del P.T.O.F., sempre qualificati in rapporto alle esigenze del territorio, sono stati posti in articolazione con le Unità di lavoro trasversali e disciplinari e attuati in varie modalità:

- **IO PARTECIPO (Referente ins. Laura Del Balzo Ruiti)**
- **IO MI PRENDO CURA (Referente ins. Claudio Eleuteri)**
- **IO SONO CONSAPEVOLE (Referente ins. Giulia Pazzaglia)**

Nel corso dell'anno i referenti dei vari progetti hanno monitorato le modalità di svolgimento, le attività didattiche e le spese, come indicato nelle schede progetto, selezionato, per la loro valenza educativa e formativa per gli alunni, le molteplici attività proposte da Enti e Associazioni territoriali.

I progetti realizzati hanno coinvolto, in maniera differente, i diversi ordini di scuola, nonché le Amministrazioni dei vari Comuni, sempre disponibili e pronte a qualsiasi richiesta, diffondendo e consolidando una reale integrazione tra il territorio e l'Istituzione scolastica.

Dalla somministrazione del questionario di gradimento agli alunni, è risultato che una cospicua percentuale ha giudicato positivamente i progetti attuati:

## AREA PROGETTUALE : IO PARTECIPO

**Docente referente Laura Del Balzo Ruiti**

### Relazione conclusiva

Questa area progettuale aggrega le tematiche relative alla musica di insieme e al teatro. L'attività teatrale, risponde a bisogni che bambini e ragazzi si trovano ad affrontare quotidianamente nelle diverse situazioni. Il teatro rappresenta un'importante forma d'arte collettiva: fare teatro significa prima di tutto lavorare in gruppo, ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi verso un obiettivo comune, un mezzo quindi per affrontare la problematica del non-ascolto, la mancanza di concentrazione e la tendenza ad agire in maniera sempre più individuale, veloce e frammentaria.

La musica di insieme è espressione di un gruppo che apprende aiutandosi, di un gruppo che "cresce insieme": esistono regole sociali di ascolto, confronto, rispetto, che vanno conosciute, condivise ed osservate. Si tratta dunque di un'esperienza di educazione musicale e di educazione allo star bene insieme, instaurando un clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione.

### ATTIVITA' SCUOLE DELL'INFANZIA

#### KAMISHIBAI

I bambini della Scuola dell' Infanzia sia di Caldarola che di Belforte hanno partecipato con entusiasmo all'ascolto delle storie proposte dall'esperto Faccioli.

**Scuola dell'Infanzia di Caldarola** i bambini hanno partecipato alla realizzazione dello spettacolo che li ha visti protagonisti come registi, coreografi, scenografi e attori. Ogni bambino ha contribuito alla realizzazione dello spettacolo consigliando le insegnanti sia per la creazione del teatrino, sia nella scelta dei colori, nella produzione di disegni, nell' invenzione delle storie e nella realizzazione dei costumi.

#### **Scuola dell'infanzia di Belforte.**

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

### **I MAGNIFICI QUATTRO ELEMENTI :**

Il percorso è finalizzato a favorire la consapevolezza che il nostro pianeta è un bene da conoscere e da rispettare.

Le proposte del progetto realizzate tutte : inoltre con la fine dello stato di emergenza abbiamo completato e arricchito tutta la progettazione iniziale:

- attività sui 4 elementi completata
- uscite didattiche:
  - visita alla caserma dei vigili del fuoco
  - visita alla pala eolica e all'azienda agricola di maggi e vecchioni di serrapetrona
  - visita al capoluogo: polittico-comune-palazzo bonfranceschi
  - visita al fiume chienti
- festa finale con giochi, canzoni e filastrocche.

### **Scuola dell'infanzia Cessapalombo/Camporotondo**

#### **PICCOLE SCUOLE IN MUSICA:**

- Ascolto e memorizzazione di canzoncine e filastrocche;
- Esecuzione di movimenti corrispondenti a ritmi diversi;
- Esplorazione degli ambienti alla ricerca di suoni e rumori, da riprodurre con il corpo e materiali vari, anche di recupero.
- La festa finale, avvenuta il 23 giugno al Giardino delle farfalle, è inerente al progetto “piccole scuole in cammino”; i bambini hanno cantato una canzone, recitato alcune poesie e ricevuto la medaglia dei custodi del mondo. L'obiettivo di “ Piccole scuole in cammino” è stato quello di conoscere alcuni sentieri, che uniscono i comuni di Camporotondo e Cessapalombo, e di scoprire la flora e la fauna caratteristiche del nostro territorio.

Ai bambini di cinque anni di tutti i plessi dell'Infanzia è stato consegnato il diploma di passaggio alla scuola primaria.

### **ATTIVITA' SCUOLE PRIMARIE**

#### **classi I e II primaria Caldarola e Belforte**

#### **KAMISHIBAI**

I bambini hanno partecipato con entusiasmo alla proposta del professor Faccioli pur non conoscendo profondamente il KAMISHIBAI, ma i risultati hanno superato di gran lunga le nostre aspettative.

Evidenziamo qui di seguito almeno tre principali punti di forza del percorso condotto dal professor Faccioli:

1. **Coerenza e relazione** tra le attività proposte dal professore e la microprogettazione di ogni team e di ogni classe . Alcuni esempi renderanno più chiaro quanto detto:

in prima abbiamo lavorato ad un laboratorio sul TANGRAM e laboratorio sul CARNEVALE DEGLI ANIMALI di Saint Saens, che noi stavamo proponendo ai bambini durante il periodo di Carnevale e al quale attraverso la storia scritta dal professore, i bambini hanno ascoltato parole e musica, hanno drammatizzato, simulato le andature degli animali presenti nella storia.

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

In seconda hanno lavorato ad un laboratorio sul tangram e interessante è stato il laboratorio sulle emozioni legato alla lettura di una storia sul bullismo proposta dalle maestre e anche il laboratorio legato all'attività di steam-h con l'ascolto di una storia sul magnetismo.

2. **Approccio particolarmente motivante**, stimolante sia dal punto di vista emotivo-affettivo, sia cognitivo: l'empatia che ha caratterizzato la relazione tra il professore e gli alunni ha favorito l'ascolto attivo, il coinvolgimento emotivo e un particolare conflitto cognitivo tale da rendere ognuno coinvolto perché mai si era giudicati, anzi...incoraggiati ad esprimersi!

3. **Percorso di autoformazione** per noi insegnanti che abbiamo potuto apprendere una metodologia non nota e in un contesto laboratoriale e vivo dove la trasposizione didattica è stata da noi sperimentata direttamente con i nostri alunni.

**classi III - IV - V primaria Caldarola e Belforte.**

### **MUSICA IN CORO**

#### **Caldarola**

L'attività ha portato a sviluppare la conoscenza degli elementi base dell'educazione musicale attraverso una serie di attività: dalla solmisazione, lettura ritmica e cantata (La, Sol, Mi, Re, Do) all'uso di strumenti a percussione. L'attività ha previsto inoltre esercizi come lettura cantata sempre sulle note LA; SOL; MI; RE; DO; dettati ritmici e melodici sempre sulle cinque note. I bambini hanno poi avuto modo di conoscere anche strumenti come la chitarra, il contrabbasso, la batteria e il pianoforte. Seppur con alcune limitazioni date dal Covid19, i bambini hanno anche una piccola esperienza corale conclusasi con una piccola esecuzione per l'inaugurazione del Parco della Scuola.

#### **Belforte**

Alfabetizzazione musicale, canto corale e conoscenza degli strumenti.

Il laboratorio musicale con l'esperto prof. Padella è stata un'esperienza molto positiva e stimolante per gli alunni infatti hanno partecipato alle attività proposte, sia teoriche che pratiche, con entusiasmo. L'esperienze vissute hanno stimolato nei ragazzi l'interesse verso la musica. I lavori di condivisione e collaborazione hanno alimentato l'espressività e la creatività. Il professore ha messo a disposizione vari strumenti musicali con i quali gli alunni hanno conosciuto le caratteristiche di ognuno, sperimentando praticamente e divertendosi. Molto significativa anche l'ultima lezione, quando è stato realizzato un video mentre gli alunni facevano un miniconcerto. Didatticamente è stata un'esperienza molto utile.

**ATTIVITA' SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO**

### **Scuole secondarie di Caldarola e Belforte**

#### **LABORATORIO TEATRALE**

L'attività quest'anno, a differenza dei precedenti, non prevedeva la realizzazione di uno spettacolo finale perché per far sperimentare a tutti l'esperienza del teatro in ogni quadrimestre i gruppi di alunni sono cambiati, quindi il tempo non è stato sufficiente per organizzare l'esibizione finale.

Per mezzo di giochi e esperienze ludiche i ragazzi hanno sperimentato le tecniche di coordinazione corporea e di concentrazione, quindi hanno imparato ad aver rispetto del proprio e dell'altrui spazio, ad aspettare il proprio turno di parola e di azione, infine ad accettare se stessi e gli altri.

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

I ragazzi si sono impegnati e divertiti molto, e hanno partecipato in maniera attiva: questa esperienza a classi aperte ha offerto loro la possibilità di lavorare in maniera coinvolgente ed è risultata un'esperienza molto positiva per tutti.

### **MUSICA D'INSIEME**

L'attività ha avuto l' **obiettivo di sviluppare, consolidare e potenziare**, attraverso lo studio di uno strumento ( chitarra, basso, tastiere, percussioni), dell'uso corretto della voce e soprattutto della pratica musicale d'insieme, **le proprie capacità e quelle degli altri** sviluppando il senso di responsabilità, imparando ad apprezzare e a **dare importanza ai momenti di aggregazione, socializzazione e condivisione di valori ed obiettivi.**

Il laboratorio si è articolato in diversi momenti:

- pratica ritmica, pratica strumentale individuale e collettiva ;
- impostazione della voce attraverso la pratica della respirazione fisiologica e del canto;
- pratica vocale integrata con quella strumentale e costituzione di una band.

### **AREA PROGETTUALE : IO MI PRENDO CURA**

**Docente referente Claudio Eleuteri**

#### **Relazione conclusiva**

Tutti gli ordini di scuola sono coinvolti nell'area progettuale, nella convinzione che stabilire delle interdipendenze esperienziali tra la propria salute, la sostenibilità ambientale, la valorizzazione del territorio possa contribuire a sviluppare negli alunni attitudini e competenze utili al loro inserimento attivo nella vita sociale e culturale oltre che approfondire il ruolo del rapporto uomo-natura-ambiente nell'ottica di una corretta educazione ambientale e sanitaria.

### **ATTIVITA' SCUOLE DELL'INFANZIA**

#### **Scuola dell'infanzia di Cessapalombo Camporotondo**

#### **PROGETTO : PICCOLE SCUOLE IN CAMMINO (Ottobre-Giugno)**

- Racconti, narrazioni, rielaborazioni grafiche e verbali.
- Incontri con gli esperti del “ Giardino delle Farfalle”.
- Attività laboratoriali e manipolative.
- Incontri con la scuola primaria: il 17 e 31 maggio 2022.
- Festa di fine anno scolastico il 23 giugno presso il “ Giardino delle farfalle”.

#### **Scuola dell'infanzia di Belforte del Chienti**

#### **PROGETTO: “IL FIUME CHIEN TI E IL CAMPO SPORTIVO” (Ottobre\_Maggio)**

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Nello svolgimento del progetto sui 4 elementi abbiamo voluto dedicare una uscita didattica al fiume Chienti, perché scorre nel nostro paese, vicino alla nostra scuola e questo ci permette di osservare da vicino le sue caratteristiche, per comprenderne come si inserisce nella vita del territorio. In questa cornice verde è possibile praticare l'attività motoria all'aperto, con i bambini, che possono scoprire e utilizzare spazi nuovi e diversi. L'educazione motoria in ambiente naturale può svolgere un ruolo essenziale nel creare un corretto comportamento nei confronti della natura, per offrire ai bambini esperienze reali e concrete di vita all'aperto che porteranno a conoscere la natura e a rispettarla.

### Scuola dell'infanzia di Caldarola

#### **PROGETTO: “ PICCOLI EROI A SCUOLA”**

- Potenziare e privilegiare il gioco motorio per lo sviluppo delle attività di base nella scuola dell'Infanzia.

### **ATTIVITA' SCUOLE PRIMARIE**

#### Scuola Primaria Caldarola

##### **Tutte le classi**

#### **PROGETTO: CON CONSAPEVOLEZZA PARTECIPO E MI PRENDO CURA**

Realizzazione del giardino esterno: con l'aiuto di Patrizio e Fabiana proprietari del Giardino delle Farfalle abbiamo pensato e progettato la realizzazione dell'area polifunzionale esterna all'istituto con la piantumazione di fiori e piante aromatiche e la realizzazione di mangiatoie per passeriformi e casette per uccellini. Il progetto si è concluso con la realizzazione del giardino e l'inaugurazione dello stesso il giorno 27 maggio. Le 8 ore previste sono state tutte utilizzate.

**Classe III: Mappe di comunità**, in collaborazione con Associazioni di Caldarola e con l'associazione Cantieri mobili della Storia realizzazione di una rappresentazione cartografica o in un qualsiasi altro prodotto od elaborato in cui la comunità si può identificare. “Le mappe di comunità, uno strumento per rappresentare il patrimonio, i saperi, il paesaggio e per creare un archivio collettivo, permanente e aggiornabile: istruzioni per l'uso”

#### Scuola Primaria Belforte del Chienti

#### **PROGETTO: CONOSCI IL MIO PAESE (Gennaio-Giugno)**

Il progetto è stato svolto in collaborazione con il Comune che ci ha dato la possibilità di collaborare con Empix Multimedia per la realizzazione del cartone pubblicitario per “Belforte in gioco”, un'esperienza molto significativa e coinvolgente per gli alunni. Inoltre abbiamo visitato il Polittico, accompagnati dalla presidente della Pro loco, che ci ha fatto da guida, dopodiché abbiamo iniziato

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

il lavoro di ricerca per conoscere alcuni dei Santi raffigurati e iniziato la rappresentazione grafica, però la guida del Polittico (sempre a cartone animato) per i bambini creata dai bambini la realizzeremo a Settembre.

### **Scuola Primaria Camporotondo e Cessapalombo**

**PROGETTO : PICCOLE SCUOLE IN CAMMINO**

**PROGETTO : STEAM-H**

### **Scuola Primaria (TUTTI I PLESSI)**

**PROGETTO “SCUOLA ATTIVA KIDS” (Novembre-Giugno)** promosso dal Ministero dell’istruzione (MI) e Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

#### **classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>**

- un’ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in presenza con il docente titolare della classe che ha organizzato l’ora settimanale di attività motorio-sportiva  
L’altra ora settimanale di insegnamento dell’educazione fisica è stata impartita dall’insegnante titolare di classe

**PROGETTO : “MARCHE IN MOVIMENTO” per le classi 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> (Gennaio-Giugno)**

- un’ora a settimana di orientamento motorio-sportivo tenuta da un Tutor, in presenza con il docente titolare della classe che ha organizzato l’ora settimanale di attività motorio-sportiva  
L’altra ora settimanale di insegnamento dell’educazione fisica è stata impartita dall’insegnante titolare di classe

**ATTIVITA’ SCUOLE SECONDARIE DI 1°GRADO**

### **Scuola secondaria di 1° grado di Caldarola e Belforte del Chienti (Febbraio-Giugno)**

**PROGETTO “SCUOLA ATTIVA JUNIOR”** promosso dal Ministero dell’istruzione (MI) e Sport e Salute S.p.A. in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e con il Comitato Italiano Paralimpico (CIP)

Presenza di tecnici federali degli sport scelti (Atletica Leggera , Basket e Pallavolo) che hanno affiancato l’insegnante di Scienze Motorie e Sportive nelle lezioni per due settimane

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

## Scuola secondaria di I° grado Caldarola

### **PROGETTO “ ASSAGGIAMO IL MONDO” (Novembre-Maggio)**

Il seguente progetto si è proposto di realizzare, grazie al programma E-book creator, un libro di ricette digitali ed ascoltabili anche per i non vedenti. I piatti, che ogni ragazzo ha descritto e realizzato, fanno parte della propria tradizione culinaria e del proprio vissuto; ricette marchigiane, venete, siciliane, sarde, pugliesi, indiane, russe e rumene sono state quindi accostate insieme con l'intento di unire attraverso il cibo. Lo scopo del lavoro, infatti, è stato di far capire come il cibo possa rappresentare non solo uno strumento di cultura e di identità, ma anche una leva potente per trovare una via all'inclusione social

#### **AREA PROGETTUALE : IO SONO CONSAPEVOLE**

**Docente referente Giulia Pazzaglia**

#### **Relazione conclusiva**

L'area progettuale ha coinvolto tutti gli ordini di scuola in:  
attività del laboratorio di arti visive (fotografia e produzioni audio-video)  
uscite didattiche e viaggi di istruzione (concepiti in una prospettiva di consapevolezza culturale).

#### **ATTIVITA' SCUOLE DELL'INFANZIA**

Vivere un'uscita didattica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, ovvero offrire ai bambini degli strumenti che permettono di apprendere divertendosi, attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale.

Le uscite didattiche, inoltre, migliorano il livello di socializzazione tra bambini, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità a ricercare.

In ottica inclusiva, rappresentano anche l'occasione per colmare le distanze attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi.

#### **BELFORTE DEL CHIEN TI (sez. A-B)**

Nell'ambito del progetto d'Istituto “I magnifici quattro: che elementi!”

- VISITA ALLA CASERMA DEI VIGLI DEL FUOCO
- VISITA ALLA PALA EOLICA E ALL'AZIENDA AGRICOLA MAGGI E VECCHIONI
- VISITA AL POLITTICO, AL COMUNE E AL PALAZZO BONFRANCESCHI
- VISITA AL FIUME CHIEN TI

#### **CALDAROLA (sez. A-B-C)**

Nell'ambito del progetto d'Istituto “I magnifici quattro: che elementi!”

Due uscite didattiche nel territorio dei Cinque Comuni (mese di maggio):

- Visita ad una fattoria (Elementi coinvolti: terra).
- Visita alla caserma dei Vigili del Fuoco (Elementi coinvolti: fuoco).

#### **CESSAPALOMBO**

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Varie uscite didattiche nell'ambito del progetto " Piccole scuole in cammino", attivato in continuità con la scuola primaria. Gli alunni sono stati seguiti dagli esperti del "Giardino delle farfalle", Fabiana e Patrizio, con cui hanno svolto delle attività manipolative e artistiche all'aperto; inoltre durante la penultima uscita, i bambini hanno avuto l'opportunità di conoscere alcuni aspetti geologici del nostro territorio, con l'esperto Emanuele Tondi, geologo dell'Università di Camerino.

- Visite al "Giardino delle farfalle" (diverse visite da ottobre a maggio)

## ATTIVITA' SCUOLE PRIMARIE

### PRIMARIA CALDAROLA

- GIARDINO DELLE FARFALLE: uscite e laboratori per la realizzazione dell'area polifunzionale esterna all'istituto, conclusasi con l'inaugurazione della stessa.
- Classe III: Mappe di comunità, in collaborazione con Associazioni di Caldarola e con l'associazione Cantieri mobili della Storia realizzazione di una rappresentazione cartografica o in un qualsiasi altro prodotto od elaborato in cui la comunità si può identificare. "Le mappe di comunità, uno strumento per rappresentare il patrimonio, i saperi, il paesaggio e per creare un archivio collettivo, permanente e aggiornabile: istruzioni per l'uso"
- Classe V

PARCO ARCHEOLOGICO "URBS SALVIA": uscita il 31/05/2022 della classe con visita e laboratorio.

- Classi I II III IV V

1 giugno 2022: " Parco zoo Falconara" Falconara e laboratorio "Abitiamo la foresta", volto ad osservare i momenti significativi della vita degli esseri viventi, individuandone le caratteristiche e la loro relazione con l'ambiente.

### CAMPOROTONDO

Tutte le classi

- Uscita col geologo Emanuele Tondi per l'osservazione del terreno e delle rocce sul nostro territorio, mese di novembre (scuolabus).
- Visita al "Giardino delle farfalle" (scuolabus).
- Nell'ambito del Pon " PICCOLE SCUOLE IN CAMMINO" varie uscite al fine di conoscere e segnalare un percorso che unirà i comuni di Cessapalombo e Camporotondo (tutto l'anno, scuolabus).
- Visita alle Grotte di Frasassi, mese di maggio.

### BELFORTE DEL CHIANTI

- Classe 1°/ 2° - Abbadia di Fiastra (Laboratori sensoriali) Periodo: 13 maggio (scuolabus)
- Classe 3° Abbadia di Fiastra ( laboratorio Preistoria) Periodo:13 maggio (scuolabus)
- Classe 4° Cessapalombo ( Giardino delle farfalle: laboratorio scienze ) Periodo: 30 maggio (scuolabus)
- Classe 5° Urbisaglia ( Parco Archeologico ) 31 maggio

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Tutte le uscite programmate sono state svolte come da scheda in orario scolastico, le classi hanno partecipato ai vari laboratori come approfondimento e studio delle discipline di storia e scienze.

## **ATTIVITA' SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO**

### **VIAGGI D'ISTRUZIONE**

TUTTE LE CLASSI

Viaggio d'istruzione a Spoleto e Serravalle di Norcia per attività di rafting

#### **CLASSI TERZE**

- Recanati, museo civico di Villa Colloredo ed Orto dell'Infinito
- Ciaspolata e sci di fondo presso i Prati di Ragnolo
- Visita agli studios di Cinecittà

#### **"CONCORSO PER LA COPERTINA DIARIO SCOLASTICO 2022/2023"**

- Il concorso alla sua terza edizione propone ai ragazzi di creare la copertina del loro diario scolastico attraverso un lavoro di progettazione.
- Allestimento mostra elaborati.
- Lavoro di postproduzione per la tipografia

#### **"LABORATORIO DI FOTOGRAFIA E AUDIOVISIVI"**

Il laboratorio pomeridiano a classi aperte, prevede una prima parte dedicata all'approccio al linguaggio visivo attraverso la fotografia. La seconda parte del laboratorio è dedicata alla realizzazione di video attraverso la strumentazione di cui è dotata la scuola (videocamere, greenscreen, droni..).

#### **Commissione intercultura**

Per valutare l'ammissione alle classi di alunni arrivati in corso d'anno, come da protocollo di Accoglienza del nostro Istituto, la Commissione afferente al PTOF, si è riunita per rilevare le competenze pregresse e ricostruire la storia personale e scolastica di alunni arrivati in corso d'anno, al fine di individuarne le classi di inserimento.

#### **Progetti**

- Mediatore culturale in collaborazione con l'Ambito XVI;
- Attivazione di un servizio di mediazione interculturale, svolto da mediatori culturali operanti presso l'Associazione ANOLF di Macerata, per alunni e famiglie.

#### **Lingua inglese per bambini di 5 anni**

I laboratori di lingua inglese, per avvicinare i bambini alla scoperta di una nuova lingua, interiorizzando le sonorità e sviluppando un lessico di base, scoprendolo e interiorizzando attraverso il gioco, si sono svolti regolarmente nei vari plessi, con percorsi completati.

	<p><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

**PON per la scuola – Fondi strutturali Europei “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche”.**

Il Fondo Sociale Europeo ed il MIUR hanno finanziato per il nostro Istituto Comprensivo il PON “Per la Scuola – Competenze e ambienti per l’apprendimento”, un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione. In particolare, l’Obiettivo specifico 10.1. e l’Azione 10.1.1 – sono volti alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa tramite interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità, da svolgersi in orario extrascolastico. Le attività si svolgeranno nel mese di giugno, dopo la conclusione dell’anno scolastico, nel rispetto dei protocolli anti-Covid 19.

**E-STATE CON NOI**

Titoli dei Moduli:

SIAMO UNA SQUADRA

MUSICAMPUS A CALDAROLA

MUSICAMPUS A BELFORTE

**E-STATE INSIEME**

Titoli dei Moduli:

STEAM A BELFORTE

STEAM A CALDAROLA

TUTTO UN ALTRO PROGRAMMA

IMPRESA ARMONICA SUONI D’IMPRESA

Ascoltati gli interventi del DSGA e la discussione che ne è seguita:

con la seguente votazione espressa in forma palese

favorevoli UNANIMITÀ contrari 0\_ astenuti 0

**DELIBERA**

- Di prendere atto della relazione sintetica del Dirigente Scolastico sulla direzione e coordinamento dell’attività formativa organizzativa ed amministrativa.
- Di prendere atto della relazione allegata relativa alla verifica finale delle attività del PTOF per l’a.s. 2021/2022.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPrensIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	--	---

Letto, approvato e sottoscritto.

**IL PRESIDENTE**  
Dott. Mirko Brandi

**IL SEGRETARIO**  
Ins . Di Stefano Giovanna

Copia del presente è stata consegnata alla Dirigente .

Li ...02/07/2022..... **Il Direttore Servizi Gener. Amministrativi**  
(Roberto Broccolo)

La sottoscritta Dirigente

ATTESTA

che copia della presente deliberazione è stata pubblicata nell'apposito albo della scuola per 10 giorni consecutivi dal 04/07/2022 al 14/07/2022, con il contemporaneo deposito, nell'ufficio di segreteria della scuola, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne avesse fatta richiesta e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.

Li 15/07/2022


 La Dirigente  
 (Dott.ssa Fabiola Scagnetti)  
*Fabiola Scagnetti*