



ISTITUTO COMPENSIVO *Simone De Magistris*
viale Umberto I – 62020 Caldarola
e-mail: mcic80300a@istruzione.it –
<http://www.iccaldarola.edu.it> - ☎ 0733 905644

Prot.

Al Collegio Docenti
Al DSGA
Al Personale A.T.A
SITO WEB
ATTI
ALBO

**ATTO D'INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER LA PREDISPOSIZIONE
DEL POF TRIENNALE 2022/2025**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D.P.R. n.297/94 ;
VISTO il D.P.R. n. 275/99;
VISTO il D.I. n.44/2001
VISTO il D.P.R. 20 MARZO 2009, N.89;
VISTO l'art. 25 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n.165 commi 1.2.3;
VISTA la Legge n. 107/2015, art. 1, commi 12-17;
VISTO il D.Lgs. 62/2017
VISTO il D.M.I. n.281 del 15/09/2021 - Atto di indirizzo politico-istituzionale
VISTA la nota M.I. n.23940 del 19/09/2022 Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) –
indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per
il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano
triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018
- delle linee d'indirizzo fornite dal Consiglio d'Istituto;
- del contesto economico, sociale e culturale in cui opera l'Istituzione scolastica e delle relazioni di collaborazione poste in essere con tutta la comunità educante sul territorio
- del Piano Scuola 4.0 e della linea di investimento del PNRR, finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms (DM 170 24/06/2022)

PREMESSO CHE

- la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015;
- il Collegio Docenti elabora il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte gestionali e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- obiettivo del presente documento è fornire indicazioni sulle modalità di elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa in considerazione sia degli obiettivi strategici da perseguire sia degli specifici elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica;

EMANA

Il seguente atto d'indirizzo al Collegio docenti orientativo della pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale 2022/25 secondo le seguenti linee d'azione:

1. PIANIFICAZIONE COLLEGALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

Il PTOF, documento con cui l'istituzione scolastica dichiara all'esterno la propria identità, dovrà contenere il **curricolo, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica**, nonché l'utilizzo, la promozione e valorizzazione delle **risorse umane**, con cui si intendono realizzare gli obiettivi da perseguire.

Particolare attenzione sarà rivolta a concepire l'IC *Simone De Magistris* come comunità educante in crescita, valorizzando la collaborazione e la cooperazione tra le diverse componenti, il rafforzamento dell'identità dell'istituzione, la collaborazione con le famiglie, con le amministrazioni comunali e con il territorio, l'attivazione di processi di autovalutazione e di miglioramento. Sono elementi indispensabili alla costruzione e implementazione di un Piano che non sia solo adempimento burocratico, ma reale strumento di lavoro, in grado di valorizzare le risorse umane e strutturali, di dare senso ed indicazioni chiare ai singoli e all'istituzione nel suo complesso.

L'elaborazione del PTOF dovrà tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV per rispondere alle reali esigenze dell'utenza interna ed esterna.

L'Offerta Formativa dovrà articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle Indicazioni Nazionali, ma anche delle scelte strategiche condivise e dichiarate nel PTOF precedente, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della nostra scuola.

Si ritiene necessario:

- Rafforzare le **competenze chiave di cittadinanza** degli allievi (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22/05/2018), educandoli ad una partecipazione attiva e democratica all'interno della comunità, predisponendo e strumenti di monitoraggio per la rilevazione e la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.
- Attuare il Curricolo di Istituto approvato in data 28/10/2021 e consultabile al link [Curricolo](#), con particolare riferimento ai costrutti di Educazione civica:
 - *Io partecipo*
 - *Io mi prendo cura*
 - *Io sono consapevole*

È necessario, in questo senso, realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di *partecipare ed essere protagonisti*. Il tema della **cittadinanza responsabile e consapevole** funge infatti da catalizzatore per la progettazione del curricolo verticale, per l'ampliamento dell'offerta formativa e per la formazione del personale docente e ATA.

- Rispondere all'esigenza prioritaria di integrazione e **prevenzione del disagio**, poiché l'alunno/a che vive serenamente la realtà scolastica ha i presupposti per consolidare l'autostima, utilizzare nuove forme di comunicazione, raggiungere il successo personale scolastico. In questo senso, è necessario progettare percorsi personalizzati o individualizzati per alunni con **bisogni educativi speciali**.
- Progettare attività che realizzino una **piena continuità educativa**, garantendo la continuità del processo educativo fra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado e predisponendo schede di passaggio per la condivisione di informazioni su elementi

di tipo metodologico- didattico- comportamentale relativi agli alunni frequentanti le classi ponte.

- Implementare percorsi e azioni finalizzati a valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, **aperta al territorio** e in grado di sviluppare l'integrazione con le famiglie e con la comunità locale.
- Prevedere **attività di formazione** rispondenti ai bisogni del personale scolastico e in linea con le innovazioni metodologiche e la didattica digitale, tenendo conto dell'offerta programmata dalla Rete di ambito territoriale n.8. prestare particolare attenzione alle competenze professionali richieste per una **gestione della classe** efficace e soddisfacente ai fini del **benessere a scuola** e di una **relazione educativa positiva** per docenti e alunni, che favorisca un apprendimento significativo. Ulteriori corsi di formazione verteranno su tematiche di fondamentale rilevanza quali la sicurezza, l'inclusione, la valutazione

2. MODALITÀ OPERATIVE PER L'IMPLEMENTAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

- Condividere con gli studenti il regolamento disciplinare con individuazione delle misure ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e **l'assunzione di impegni di miglioramento**.
- Monitorare i risultati degli alunni a breve, medio, lungo termine anche con l'ausilio di prove strutturate per classi parallele.
- Coinvolgere gli studenti in maniera stimolante e diretta, proponendo **loro attività laboratoriali, di gruppo e di ricerca**, anche attraverso un utilizzo sistematico dell'organico dell'autonomia.
- Supportare l'apprendimento degli alunni con **bisogni educativi speciali**, con disagio familiare e socio-relazionale favorendo un approccio didattico inclusivo.
- Privilegiare modalità e criteri di **valutazione formativa e orientativa**, favorendo la centralità dell'alunno anche nel processo di valutazione e incoraggiandone la capacità autovalutativa. In particolare attuare pienamente l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 recante la nuova normativa in materia di valutazione nella Scuola primaria.
- Sviluppare nella scuola una **autentica cultura digitale** in grado di migliorare i processi organizzativi, favorire la cultura della trasparenza e la diffusione delle esperienze e delle pratiche, contribuire a innovare il sistema educativo, sviluppare l'uso critico e consapevole delle tecnologie digitali, attraverso azioni orientate a:
 1. adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al **Piano Scuola 4.0** e alle azioni della Missione 4.1 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali, valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti di **apprendimento digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla didattica delle discipline STEAM**, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;
 2. consolidare le **attività di digitalizzazione e di dematerializzazione** con particolare riferimento al lavoro di segreteria e di comunicazione interna ed esterna.

3. PREDISPOSIZIONE E REDAZIONE DEL PTOF 2022 - 2025

Per la redazione del PTOF 2022-2025 e per la sua pubblicazione nel Portale del Ministero dell'Istruzione [Scuola in chiaro](#), il nostro Istituto utilizza la piattaforma messa a disposizione dal MIUR all'interno del Portale SIDI.

Il processo di elaborazione del documento è vincolato dalla particolarità del presente anno

scolastico 2022/23: esso infatti chiude il triennio 2019/22 e al contempo deve avviare la progettualità del triennio 2022/25.

Si prefigurano quindi le seguenti fasi nella redazione del PTOF 2022/25:

- a. Bilancio Sociale su quanto realizzato nel triennio 2019/22
- b. Aggiornamento del RAV e definizione dei nuovi traguardi per il Piano di Miglioramento
- c. Definizione dettagliata delle sottosezioni del PTOF 2022/25 nella piattaforma Sidi ai fini della pubblicazione sul portale Scuola in chiaro, tenendo conto degli esiti della rendicontazione e del nuovo Piano di Miglioramento

Il Piano sarà predisposto dal Collegio Docenti attraverso le sue articolazioni (Staff di Dirigenza, Commissione Indicazioni Nazionali) per essere posto all'esame del Collegio stesso in forma plenaria nella seduta del 22 dicembre prossimo.

La Dirigente
Fabiola Scagnetti