

## DELIBERAZIONE ORIGINALE DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO

N° 20 del Reg.	RELAZIONE DIRIGENTE SCOLASTICO SULLA DIREZIONE E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITA' FORMATIVA ORGANIZZATIVA ED AMMINISTRATIVA A.S. 2022/2023
Data 29/06/2023	

L'anno duemila **VENTITRE** il giorno **VENTINOVE** del mese di **GIUGNO** alle ore **19,00** nella sala delle adunanze, convocato a norma di legge con lettera diretta ai singoli membri ed affissione all'albo di apposito avviso, si è riunito il Consiglio di Istituto.

All'appello nominale risultano:

CONSIGLIERI e componenti rappresentate	Presenti	Assenti	CONSIGLIERI e componenti rappresentate	Presenti	Assenti
<b>A) Personale insegnante:</b>			<b>C) Genitori degli alunni:</b>		
CICCONI ANNALISA	X		MOSCATELLI ELAIZA	X	
DI STEFANO GIOVANNA	X		MANCINELLI MAURA	X	
CORRADETTI ROBERTA	X		CATALDI MAURO	X	
PORFIRI FIORELLA	X		MARCHESE GIACOMO	X	
VAGNI PAOLA	X		CIPOLLARI LUCIA	X	
PAZZAGLIA GIULIA	X		BOTTA ELISA	X	
<b>B) Personale non insegnante:</b>					
LEONORI ROBERTA	X		<i>La Dirigente Scolastica</i>		
			<b>Dott.ssa FABIOLA SCAGNETTI</b>	X	

Assegnati N° 14
In carica N° 14

Presenti N° 14
Assenti N° 00

Accertata la validità dell'adunanza essendo presente la metà più uno dei Consiglieri in carica ( Art. 28, secondo comma, del D. P. R. 31 maggio 1974 n° 416), assume la presidenza la Presidente Dott.ssa **Moscatelli Elaiza**

Le funzioni di segretario della seduta vengono, dal Sig. Presidente, affidate al membro del Consiglio Ins. **Di Stefano Giovanna**

**CONSIGLIO DI ISTITUTO**

Visto il DPR 275/99

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Visto l'art 25 comma 6 del dec.leg.vo 165/2001

Preso atto che il dirigente scolastico relaziona periodicamente al consiglio in sede di approvazione del piano dell'offerta formativa (entro ottobre), del programma annuale (entro febbraio), del conto consuntivo (entro aprile) e della certificazione della verifica degli equilibri di bilancio annuali (entro giugno)

Visto il PTOF rivisto e approvato per il corrente anno scolastico;

Ascoltata la relazione elaborata dall'Insegnante Elsa Carfagna, Collaboratrice della Dirigente, che illustra l'attuazione del PTOF per il corrente anno scolastico

Viste le relazioni finali delle Funzioni Strumentali presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti.

Viste le relazioni finali dei Referenti dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvate presentate alla Dirigente in vista del Collegio Docenti

La Dirigente illustra le attività formative, organizzative ed amministrative nel corrente anno scolastico.

**RELAZIONE FINALE SULLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE CURRICOLARI,  
DEI PROGETTI PREVISTI DAL P.T.O.F. E RELATIVI ALL'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

**ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**CONSIDERAZIONI DI CARATTERE GENERALE**

La Legge 107/2015, *La Buona Scuola*, è intervenuta sull'art. 3 - Piano dell'Offerta Formativa del D.P.R. 275/99 (Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche), modificando alcuni passaggi sostanziali, a partire dalla formulazione di un nuovo documento: il Piano triennale dell'Offerta Formativa. Le novità del Documento sono riferite non solo alla triennialità, ma al fatto che è stato elaborato tenendo conto delle criticità emerse dal RAV con relativo Piano di Miglioramento; pur essendo triennale, può essere rivisto annualmente, entro il mese di ottobre, rispondendo comunque alle priorità del RAV, con traguardi determinati attraverso obiettivi di processo che rappresentano una definizione operativa delle attività finalizzate alle priorità strategiche individuate. Il Documento è stato elaborato nelle quattro sezioni che lo compongono:

1. AMBIENTE DI RIFERIMENTO E RISORSE DISPONIBILI
2. PIANO DI MIGLIORAMENTO
3. CURRICOLO DELL'ISTITUTO
4. ORGANIZZAZIONE

Il Piano triennale dell'offerta formativa è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo pubblicato nell'Albo online dell'Istituto <https://www.iccaldarola.edu.it/wp/atto-di-indirizzo-ptof-2022-2025/>

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b></p> <p align="center">viale Umberto I – 62020 Caldarola</p> <p align="center">e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a></p> <p align="center"><a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431</p> <p align="center">☎ 0733 905644</p>	
--	--	---

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti; è stato approvato dal consiglio d'istituto, (rivisto ed approvato nelle ulteriori sedute successive.)

Dopo l'approvazione, è stato inviato all'USR competente ed è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola. In questo quadro assume un'importanza fondamentale l'Atto di Indirizzo della Dirigente, nel quale sono indicate le linee guida per le attività della scuola e le scelte gestionali ed amministrative che ne completano l'organizzazione.

L'Istituto Comprensivo Simone De Magistris di Caldarola intende, per l'anno scolastico 2023/2024, portare avanti ipotesi di lavoro in continuità con gli anni scolastici precedenti, integrandole con attività innovative, previste dalla Legge 107/2015, e tenendo conto di tutte le disposizioni ministeriali che pongono la scuola nel nuovo scenario in cui va rafforzata la centralità della persona, in una relazione costante con i bisogni fondamentali e i desideri dei bambini e degli adolescenti. Una scuola che, in quanto comunità educante, sia capace di generare una diffusa capacità relazionale e di promuovere la condivisione dei valori che formano alla pratica di una nuova cittadinanza. A partire dall'anno scolastico 2020-2021 trova applicazione la Legge 20 agosto 2019 n. 92 che ha introdotto come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado, compresi i percorsi di educazione degli adulti. La normativa ha previsto inoltre, che il Ministero dell'Istruzione definisca con proprio decreto apposite linee guida attraverso cui individuare specifici traguardi per lo sviluppo delle relative competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le indicazioni curriculari nazionali. Il nuovo insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza, infatti, si caratterizza per la trasversalità dell'insegnamento stesso che comporta condivisione e unitarietà di intenti programmatici e concretizzazione delle attività in percorsi progettuali significativi anche sul piano della sostenibilità e del raccordo con il territorio. Secondo quanto previsto dalla Legge n. 92/2019 e in relazione alle Linee guida Ministeriali, la Commissione I.N. a seguito di una specifica Formazione, ha proceduto ad una manutenzione del curriculum di Istituto aggiornandolo con l'insegnamento trasversale di Educazione civica e alla cittadinanza; l'impostazione considera tale insegnamento sul piano dell'unitarietà e della verticalità e quantificare per ciascun anno di corso l'articolazione, all'interno dell'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti, del monte ore, che non può essere inferiore a 33 ore annue. Si progetteranno le attività e si definiranno le modalità organizzative che ne garantiranno la realizzazione, anche in continuità con pratiche didattiche che hanno qualificato in passato l'offerta formativa della nostra istituzione scolastica, rafforzando la promozione delle competenze stesse nell'ambito dell'educazione alla cittadinanza nei propri alunni e studenti.

Per valutare correttamente gli apprendimenti secondo le disposizioni del D. Lgs. 62/2017 l'Istituto ha adottato i modelli ministeriali di certificazione delle competenze a livello ministeriale (nota MIUR del 3 ottobre 2017, n. 742).

Con l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 sono state modificate le modalità di valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. La valutazione degli apprendimenti degli alunni della scuola primaria, già dall'anno scorso, nel nostro Istituto, è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste, attraverso livelli contenuti nel documento di valutazione. Tale scelta ministeriale è stata adottata nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. Si vuole, infatti, sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti nonché sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Un'ottica che aiuti a descrivere meglio i processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali che emergono nel processo di apprendimento e si

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b></p> <p style="text-align: center;">viale Umberto I – 62020 Caldarola</p> <p style="text-align: center;">e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431   0733 905644</p>	
--	---	---

punta a promuovere, negli alunni, l'autovalutazione. Nel documento di valutazione si riportano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento e, per ogni obiettivo di apprendimento verrà indicato uno dei quattro livelli di apprendimento. I livelli previsti dall'ordinanza ministeriale sono 4: a) In via di prima acquisizione b) Base c) Intermedio d) Avanzato; ogni livello afferisce a quattro dimensioni dell'apprendimento:

- Autonomia
- Tipologia della situazione
- Risorse mobilitate
- Continuità

Per gli alunni con disabilità certificata i criteri per l'individuazione dei livelli saranno coerenti con il Piano Educativo Individualizzato predisposto dai docenti della classe. Per gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento si terrà conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti della classe.

Il PTOF traccia le linee del percorso formativo attraverso cui la scuola: mette in atto un Piano di Miglioramento, partendo dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), tramite il quale sono pianificate le azioni **l'utilizzo delle risorse finanziarie della scuola**, da svolgere per raggiungere i traguardi definiti dalle priorità dell'Istituto, definisce gli obiettivi strategici, sui quali esplicitare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa della scuola;

- ai risultati raggiunti nel precedente rapporto di autovalutazione e miglioramento;
- alle priorità del periodo successivo;
- ai processi attivati in vista del miglioramento continuo del nostro Istituto.

Per effetto del Comma 12, dell'articolo unico della legge 13 luglio 2015 n° 107, il Ptof è modificabile fino all'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del Documento quale massimo strumento di informazione tra la Scuola e la famiglia dell'Offerta formativa dell'Istituto.

Con il PTOF l'Istituto Comprensivo di Caldarola illustra un percorso formativo che va dai 3 ai 14 anni, con la presenza di tre ordini di scuola: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, accoglie ed elabora gli indirizzi generali per le attività della scuola e le scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente, tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori.

Nella diversità di approcci didattici ed organizzativi richiesti dai differenti ordini di scuola, la specificità dell'Istituto Comprensivo consiste nell'assicurare l'unitarietà degli intenti formativi e la continuità educativa e didattica, in dinamica relazione con la discontinuità richiesta nel passaggio da un ordine all'altro di scuola che delinea l'identità dell'Istituto.

### **Analisi del contesto e risorse**

I 5 Comuni offrono un supporto organizzativo, finanziario e logistico fondamentale per il funzionamento dei plessi:

- partecipano alla progettazione del POF Territoriale;
- erogano alla scuola un contributo di 12 euro per ogni alunno,
- gestiscono il servizio mensa in tutti i plessi con un contributo delle famiglie che copre il 50% della spesa,
- garantiscono il servizio quotidiano di trasporto casa-scuola con una spesa minima per le famiglie che ne usufruiscono;
- mettono a disposizione gratuitamente i pulmini per le uscite scolastiche;

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- in collaborazione con l'Ambito territoriale n.16, offrono il servizio di assistenza all'autonomia per studenti in regime di L.104/92 che ne hanno bisogno;
- mettono a disposizione della scuola gli impianti sportivi e strutture pubbliche;

L'Unione Montana dei Monti Azzurri organizza attività di studio assistito presso le famiglie per gli studenti con bisogni educativi speciali certificati, interventi di mediazione linguistica e culturale per gli alunni immigrati.

Nel territorio dei 5 Comuni è presente una comunità per minori con problemi psichiatrici, che si rivolge al nostro Istituto per l'istruzione degli ospiti.

### Finalità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa concorre allo sviluppo affettivo, cognitivo e sociale degli alunni promuovendone le potenzialità di relazione, autonomia, creatività ed apprendimento.

La scuola si impegna a:

- informare e coinvolgere le famiglie nel percorso di istruzione, educazione e formazione degli alunni;
- adottare modalità organizzative finalizzate a realizzare la personalizzazione e la diversificazione degli interventi formativi;
- favorire l'accoglienza e l'inclusione degli alunni diversamente abili e la piena integrazione degli alunni stranieri anche nel quadro di intese territoriali e di rete;
- valorizzare gli apprendimenti di base con riguardo agli standard di carattere europeo;
- attivare interventi di miglioramento in relazione ai risultati del RAV e dell'annuale valutazione degli apprendimenti condotta dall'Invalsi;
- ridurre la dispersione scolastica;
- promuovere l'educazione permanente.

Il Piano di Miglioramento persegue le seguenti priorità di risultato:

- ridurre la varianza degli esiti in matematica all'interno delle classi;
- ridurre il calo dei risultati al passaggio alla scuola secondaria di I grado;
- migliorare le competenze di cittadinanza degli alunni con particolare riferimento alle competenze digitali e alle abilità sociali.

### Le scelte dell'Istituto

Il PTOF dell'Istituto Simone de Magistris si articola nei seguenti ambiti di progettazione:

- educativo: finalità di crescita e di sviluppo della persona;
- curricolare: costruzione di percorsi per l'attuazione delle Indicazioni nazionali attraverso scelte relative a contenuti, obiettivi formativi, metodologie, criteri di verifica e valutazione;
- di ampliamento dell'offerta formativa: progetti ed interazioni con il territorio in attuazione
- dell'autonomia scolastica;
- organizzativo: spazi, tempi, strutture ed impiego del personale.

A ciascun ambito corrispondono specifiche aree di attuazione di cui si delineano gli aspetti principali;

- Area delle relazioni: promuove concreti atteggiamenti di accoglienza nei confronti degli alunni e delle loro famiglie e la valorizzazione delle diversità.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- **Area del progetto educativo:** comprende la costruzione di percorsi di educazione, istruzione e formazione che garantiscano pari opportunità educative a ciascun alunno; previene l'abbandono scolastico attraverso controlli sistematici sulla regolarità della frequenza ed il corretto adempimento dell'obbligo.

- Area del curriculum: riguarda specifici interventi didattici adeguati ai diversi contesti (ordine di scuola, età dei soggetti coinvolti, alunni con bisogni educativi speciali, ecc.), rispondenti alla domanda delle famiglie e ai bisogni specifici degli alunni.

L'Istituto, seguendo le indicazioni dei documenti nazionali, ha progettato un curriculum in verticale di Istituto inserito nel PTOF in quanto le innovazioni presenti nel Testo Ministeriale non riguardano solo le singole discipline, ma anche aspetti che vengono a caratterizzare l'intera Offerta Formativa della Scuola per garantire la massima continuità educativo-didattica tra i vari ordini. In questo senso diventa la massima espressione dell'autonomia della nostra Scuola, perché definito attraverso scelte compiute con l'assunzione di responsabilità e capacità decisionali proprie dei diversi ruoli attivati e coinvolti. Il Curriculum Verticale proposto e approvato dal Collegio dei Docenti della Scuola dovrebbe perseguire, quali l'inclusione, la condivisione, la trasparenza e la rendicontazione, il tutto in un rapporto continuo e di senso con il territorio. I Docenti hanno riportato nel Curriculum di Istituto le Finalità generali, le Competenze Chiave Europee, le Competenze elencate nel "profilo dello studente", ricercando l'integrazione fra tutte le discipline e intrecciando i traguardi disciplinari intorno a Nuclei Fondanti, costruendo la Mappa delle competenze, il Quadro delle Operazioni cognitive verticale, per cercare di connettere i diversi gradi di scuola, le diverse culture di riferimento e dare unitarietà al percorso.

- **Area della qualità organizzativa:** assicura il perseguimento di uno standard di qualità nelle prestazioni dei vari servizi anche attraverso l'aggiornamento e la formazione di tutto il personale scolastico, un'informazione completa e trasparente, la semplificazione delle procedure, un'organizzazione oraria flessibile.

Si conferma l'adesione alla *Rete delle piccole scuole*.INDIRE con attività pensate per elevare la qualità educativa delle scuole geograficamente isolate, che ancor di più a seguito degli eventi sismici vivono problematiche particolarmente bisognose di attenzione e cura.

Le scuole che si trovano nei comuni montani e nelle piccole isole devono fronteggiare ogni giorno molteplici sfide di ordine organizzativo e didattico: dal dimensionamento delle strutture alle pluriclassi, dalla riduzione di assegnazione dell'organico all'elevato turnover dei docenti, con il rischio di interruzione della continuità didattica.

Per la costruzione di un percorso formativo attento, volto a personalizzare gli interventi educativi e didattici e rispondente ai bisogni di ciascun alunno ed alle attese dell'intera comunità, è stato scelto come criterio di fondo la flessibilità didattica ed organizzativa, che è stata applicata attraverso:

- esperienze di superamento del gruppo classe e gestione flessibile delle ore di compresenza in relazione a moduli didattici e/o percorsi formativi (attività di laboratorio, suddivisione di gruppi di alunni, attività opzionali);
- utilizzazione delle ore di compresenza per percorsi didattici previsti nei vari ordini di scuola, con particolare attenzione agli anni-ponte, nella prospettiva di perseguire le finalità della continuità educativa e didattica e l'orientamento professionale.



	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- adattamento dell'orario scolastico per la realizzazione di attività di recupero e sostegno, di potenziamento delle attività motorie e sportive e per la preparazione e l'effettuazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione;  
realizzazione di progetti trasversali alle discipline, anche in raccordo con esperti, enti, associazioni e sponsor;
- L'azione di recupero e sostegno, esplicitazione di quel principio di pari opportunità e di diritto allo studio sancito dalla Costituzione, è stata realizzata, oltre che nella normale prassi scolastica, in particolari attività rivolte a tutti quegli alunni che hanno mostrato necessità di interventi e strategie personalizzate per raggiungere una accettabile formazione.

Sono stati privilegiati il rapporto con il territorio ed il continuo coinvolgimento strategico ed operativo delle famiglie, degli Enti Locali e di tutte le Agenzie culturali, in quanto ritenuti presupposti e mezzi essenziali per il “funzionamento” del Piano.

Inoltre, i Sindaci dei 5 Comuni e la Dirigente dell'Istituto hanno sottoscritto dei Patti di Comunità, volti alla realizzazione di Progetti per l'Apprendimento e la Socialità. Le Parti concordano:

- di avviare rapporti collaborativi finalizzati a realizzare esperienze formative in orario extrascolastico in favore degli alunni dell'Istituto Comprensivo Simone De Magistris, attraverso la messa a disposizione di spazi pubblici esterni alla scuola (impianti sportivi, sala polivalente, tendone protezione civile, biblioteca, mediateca...), per lo svolgimento delle attività;
- di garantire servizi di supporto (riscaldamento scuola in orario extrascolastico, trasporto dei pulmini per attività formative itineranti) prevedendo anche l'organizzazione di eventi conclusivi come manifestazioni e/o incontri con gli alunni formati in altre scuole per condividere le esperienze realizzate.
- La scuola si impegna ad utilizzare le specifiche risorse economiche assegnate dal MIUR e dall'USR Marche per la promozione dei patti di comunità
- Nei Comuni di Caldarola e Belforte del Chienti le attività del piano estate relative alla Fase II saranno gestite direttamente dalle associazioni sportive e culturali del territorio, mentre la scuola si occuperà, in accordo con gli enti locali territoriali, di garantire iniziative che favoriscano l'apprendimento e la socialità nei comuni di Cessapalombo e Camporotondo.

Il ruolo della Famiglia è stato posto in posizione di centralità anche con la sottoscrizione del Patto di Alleanza scuola - famiglia. L'alleanza educativa tra scuola e famiglie, nelle scuole secondarie di I grado di Belforte e Caldarola, viene formalmente sancita all'atto dell'iscrizione attraverso la sottoscrizione di un “patto” da parte del dirigente scolastico, che rappresenta la comunità scolastica, e dei genitori (o affidatari) degli alunni.

Per l'attuazione di tutti gli interventi educativi sono state attivate le funzioni strumentali nel numero corrispondente ad un Docente per ogni Area.

## **FUNZIONE STRUMENTALE Area 1 – Sostegno alla progettazione**

**Insegnante Paola Pascucci**

### **LAVORI DELLA COMMISSIONE ATTUAZIONE INDICAZIONI NAZIONALI CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA - NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

La Commissione per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali ha:

- curato la formazione in itinere dei docenti in merito all'Educazione alla cittadinanza;
- coordinato il lavoro dei Dipartimenti disciplinari per la progettualità;
- raccordato i curricoli elaborati dai singoli Dipartimenti e coordinato l'elaborazione del Curricolo verticale di Istituto integrando anche il Curricolo di educazione civica come previsto dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive Linee Guida adottate con DM n. 35 de 20/06/2020;
- curato la comunicazione interprofessionale (la conoscenza operativa, gli approcci educativi caratteristici dei diversi segmenti scolastici, gli scambi di esperienze, il linguaggio comune) e l'integrazione dei processi formativi di progettazione, attuazione, valutazione, in modo da assicurare l'unità dell'itinerario formativo dell'Istituto;
- in quanto articolazione del Collegio dei Docenti, ha elaborato una integrazione delle modalità di valutazione alla Scuola Primaria e delle integrazioni al PTOF previste dal D.L. 8 aprile 2020, n. 22 dall'ordinanza 172 del 04/12/2020 e Linee Guida allegate.

Negli incontri della Commissione si è così lavorato:

- riflessioni su quanto portato avanti negli ultimi tre anni: Curricolo Verticale, Educazione civica, Valutazione e osservazione dei processi e delle competenze;
- scelta di strategie per condividere le attività quali buone pratiche da mettere a disposizione di tutti e coinvolgimento della funzione strumentale che si occupa del digitale;
- possibilità di rendere il Curricolo "vivo" con progettazioni o Linee Guida su Inclusione, Territorialità e STEAM;
- proposta di formazione sulle competenze trasversali.

Particolare attenzione è stata data alla rilettura della nostra visione di educazione civica e delle competenze sociali e civiche che caratterizzano il Curricolo Verticale di Istituto.

Si è ritenuto importante rivedere i criteri di valutazione del comportamento e del Giudizio globale formulati a fine di ogni quadrimestre:

- sono state create tabelle per valutare le conoscenze disciplinari per la Scuola Primaria e per l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia;
- sono stati ristrutturati i criteri per la valutazione del comportamento.

Si è stato scelto di osservare e valutare quattro processi cognitivi strutturando una tabella per facilitare la descrizione nei quattro livelli raggiunti dalle studentesse e dagli studenti di ogni ordine e grado;



	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

È stata rivista e modificata la descrizione del giudizio globale della valutazione intermedia e finale per renderla coerente con le Otto Competenze chiave del Parlamento europeo e con la valutazione dei processi cognitivi scelti da osservare in questo anno scolastico.

Tutto il materiale descritto nella sezione VALUTAZIONE sarà inserito nel Curricolo Verticale di Istituto attraverso link e attraverso tabelle. Saranno, inoltre, inseriti i criteri per la valutazione delle discipline nella Scuola Secondaria di primo grado.

### **FUNZIONE STRUMENTALE Area 2 – Inclusione ed integrazione- interventi e servizi per studenti DOCENTI: Nardi Laura - Farotto Marta**

L'incarico di Funzione Strumentale per l'inclusione e il benessere a scuola (Area 2), è stato diviso tra due docenti Marta Farotto (scuola primaria) e Laura Nardi (scuola infanzia) per le seguenti funzioni:

- Accoglienza, integrazione e inclusione alunni con bisogni educativi speciali;
  - Coordinamento delle attività didattico-educative per garantire il diritto allo studio favorendo la diffusione dell'uso di strategie specifiche al fine di prevenire l'insuccesso scolastico degli alunni con disabilità, con disturbi dell'apprendimento certificati e con difficoltà di apprendimento.
  - Accoglienza e inserimento degli alunni stranieri prestando particolare attenzione alla tutela della cultura e alla valorizzazione della lingua;
  - Coordinamento di attività per il diritto allo studio di alunni in situazioni di fragilità di tipo socioeconomico e culturale;
  - Attuazione delle *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e delle alunne adottati* e delle *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e delle alunne fuori dalla famiglia di origine*. Quest'anno la funzione principale della commissione è stata confrontarsi sulle modalità che permettono di migliorare la percezione di benessere degli alunni e delle alunne, ma anche degli insegnanti e delle insegnanti e dei genitori, relativamente alla scuola come istituzione e alle relazioni che si vivono al suo interno.
- Da questa importante riflessione, che si è sviluppata durante la formazione con la Prof.ssa Deluigi sono stati elaborati i questionari di valutazione della percezione di benessere per gli alunni e le alunne, i docenti e le docenti, i genitori.

### **PUNTI DI FORZA** Tra i punti di forza si evidenziano:

- La partecipazione allargata dei docenti, appartenenti ai diversi ordini, ha consentito un confronto costante; la suddivisione in sottogruppi per ordine di scuola, ha favorito un dialogo partecipato tra i docenti.
- Le riflessioni sul benessere in generale, hanno permesso di prendere atto che per promuovere il benessere degli alunni, è importante prima prendersi cura del benessere degli insegnanti.
- I punti precedenti hanno favorito una revisione dei questionari più consapevole e intenzionale.

### **PUNTI DI DEBOLEZZA** Tra i punti di debolezza si segnalano:

- Essendo il benessere un tema molto soggettivo e poco oggettivabile, è stato difficile costruire il questionario utilizzando termini il più possibile oggettivi e poco interpretabili e fraintendibili.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

- Il lavoro svolto quest'anno è solo l'inizio di un percorso che andrà verificato, rivisto e ampliato, anche tenendo conto dei risultati che emergeranno dai questionari. Andranno quindi trovati degli indicatori (voti, valutazioni, ecc.) che ci permetteranno di verificare il livello di benessere raggiunto.

- A causa dei tempi, non è stato possibile avviare, a partire da quest'anno, le rilevazioni per infanzia e prima e seconda primaria.

### PROPOSTE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO

-Avviare la rilevazione del benessere attraverso questionari per Infanzia e Prima e Seconda Primaria che avverrà in tre momenti;

-Affiancare ai docenti, di ogni ordine di scuola e divisi per settore, una figura formativa con l'obiettivo di promuovere il benessere individuale dei docenti all'interno del gruppo di lavoro, anche acquisendo strumenti spendibili in classe con gli alunni e le alunne ( legati alla comunicazione, empatia, ecc.)

### FUNZIONE STRUMENTALE Area 3 – Scuola digitale

**DOCENTI: Marina Migliorelli-Paola Pannelli**

Nell'anno scolastico 2022/2023, così come nei precedenti, tutti i docenti dell'Istituto hanno utilizzato il **registro elettronico Nuvola**, pertanto a partire dal mese di settembre si è provveduto al settaggio del software in modo da renderlo il più rispondente possibile alle esigenze della nostra scuola. Tale registro nella Scuola Secondaria di 1° grado è stato utilizzato anche per la gestione dei colloqui online. L'attività del Team digitale in questo anno scolastico è stata incentrata sulle seguenti direttive:

- contribuire alla stesura del **Rav** e del **Ptof** per quanto concerne l'ambito digitale;
  - aggiornare la **liberatoria** e le **linee guida per la pubblicazione delle fotografie** sulla pagina Facebook e sul sito web dell'Istituto;
  - contribuire alla stesura del **progetto Cittadini dell'era digitale** per il Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi
  - realizzare un'analisi dettagliata del DigiComp 2.2 e delle competenze del **curriculum digitale** in vista del loro inserimento nel curriculum d'istituto;
  - elaborare un **questionario** per l'analisi dei bisogni formativi e delle competenze digitali dei docenti in vista della formazione interna, che sarà realizzata a partire dal mese di settembre.
- Per quanto riguarda le linee guida per la pubblicazione delle foto, queste dovranno essere nuovamente aggiornate all'inizio del prossimo anno scolastico alla luce di quanto emerso nella riunione del Consiglio di Istituto del 27 aprile 2023.

Relativamente al curriculum digitale, l'Istituto ha aderito al progetto in rete con Capofila l'IIS Einaudi di Bassano del Grappa, denominato DIGITAL HIGHLIGHTS

All'interno di esso è stata individuata l'area "Comunicazione e collaborazione" come quella maggiormente caratterizzante la nostra scuola e dalla quale partire nell'inserire le competenze digitali nel curriculum d'istituto. Nel corso del prossimo anno scolastico, la partecipazione al

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b>  viale Umberto I – 62020 Caldarola  e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431  ☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

progetto Digital Highlights prevederà la realizzazione di un breve video per approfondire una delle aree di competenza del Curriculum Digitale: si valuterà quale scegliere.

Nell'ambito del progetto *Cittadini dell'era digitale* per il Piano Scuola 4.0 -la commissione ha dato il proprio contributo per individuare un elenco di strumenti e dispositivi digitali per la realizzazione degli ambienti innovativi di apprendimento che si intendono allestire.

Nel mese di maggio si è provveduto alla raccolta delle foto da inserire nel **Diario Scolastico 2022/2023**. Tali foto ritraggono gli alunni della Scuola Primaria e quelli dell'ultimo anno dell'Infanzia, mentre per quanto riguarda la Scuola Secondaria, i docenti hanno scelto di inserire dei disegni realizzati dagli alunni, nello specifico quelli selezionati per la fase finale del concorso relativo alla copertina del diario scolastico ma non risultati vincitori.

La commissione CIN e la commissione digitale si sono confrontate e hanno individuato un format per condividere, tramite un repository creato con Google Sites, le Buone Pratiche già realizzate all'interno dell'Istituto Comprensivo. (**vedasi Relazioni finali allegate al presente verbale**)

## ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

**Orientamento in uscita** – Negli anni 2019-2022 l' Istituto ha aderito al progetto Por (Progetto territoriale per l'Orientamento – Scuola capofila l'IIS "Costanza da Varano di Camerino)) e negli ultimi mesi del 2022 si sono concluse le attività con una serie di iniziative destinate direttamente alle classi terze e in parte anche alle seconde, tra cui la consulenza psicologica curata dalla psicologa, dott.ssa Romina Terenzi.

L'altro evento è stata la partecipazione al Salone dell'orientamento presso il Lanciano Forum di Castelraimondo 19/11/2022, durante il quale gli alunni delle terze hanno incontrato le diverse scuole superiori del territorio con le loro offerte formative.

Come tutti gli anni, poi, gli alunni hanno seguito lezioni di orientamento e informazione, sotto la guida degli insegnanti curricolari, finalizzate al raggiungimento di una maggiore consapevolezza delle loro capacità e delle loro aspettative per il futuro. Anche quest'anno, comunque, gli allievi hanno potuto conoscere le proposte dei vari Istituti superiori negli Open Day organizzati dalle singole scuole. Tali occasioni di incontro e di informazione sono state sempre curate e seguite dalla referente per l'Orientamento, che ha preso contatti con le scuole superiori e comunicato ai ragazzi i calendari delle attività, e dai coordinatori di classe.

I ragazzi hanno anche effettuato dei test attitudinali, volti soprattutto ad individuare le loro aree di interesse e la relativa possibilità di scelta degli indirizzi di studio.

Infine alle **classi seconde**, oltre agli incontri con la psicologa che ha seguito gli alunni di terza, è stata presentata la piattaforma SORPRENDO, con l'offerta a ciascun alunno degli account necessari per usufruire delle diverse offerte e opportunità per conoscere le proprie attitudini, interessi, le diverse professioni e gli indirizzi di scuola da scegliere.

**Continuità fra ordini di scuola (classi ponte)** – Il 29 maggio 2023, nella sede di Belforte e il 30 maggio in quella di Caldarola sono avvenuti gli incontri di Continuità tra i bambini delle classi quinte della Primaria e gli alunni della Scuola Secondaria di I grado. In queste due occasioni i ragazzi delle classi seconde hanno messo in scena lo spettacolo "Romeo and Juliet" in lingua inglese e francese, a cura degli insegnanti di Lingue Cerqueti, Corradetti e Tallei. Poi, come da qualche anno a questa parte, per la continuità è stato realizzato il concorso per la copertina del diario scolastico, a cura della prof.ssa Feliziani.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO <i>Simone De Magistris</i></b></p> <p style="text-align: center;">viale Umberto I – 62020 Caldarola</p> <p style="text-align: center;">e-mail: <a href="mailto:mcic80300a@istruzione.it">mcic80300a@istruzione.it</a> - PEC: <a href="mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it">mcic80300a@pec.istruzione.it</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="http://www.iccaldarola.edu.it">http://www.iccaldarola.edu.it</a> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431</p> <p style="text-align: center;">☎ 0733 905644</p>	
--	---	---

Infine, nell'ambito delle **attività di compensazione, integrazione e recupero**, le due Scuole medie hanno realizzato, all'interno delle ore curricolari, degli interventi di recupero ed approfondimento, in cui si sono attivate strategie per consentire a tutti gli allievi di colmare lacune o di consolidare e migliorare il proprio rendimento, intervenendo in modo individuale o a piccoli gruppi.

#### **AREA PROGETTUALE *IO PARTECIPO***

La dirigente illustra i risultati dei vari progetti e laboratori musicali, teatrali e di Kamishibai svolti durante l'anno dalle scuole dell'Infanzia, Primarie e Secondarie. Inoltre relaziona sulla conclusione del progetto inclusione( lettura del libro di Silvia Salis “ La bambina più forte del mondo”) a cui hanno aderito tutte le scuole dell'Istituto. Al termine del lavoro I bambini della Primaria hanno incontrato, personalmente, un atleta professionista, Marco Zitelli, che si è reso disponibile a raccontare la sua esperienza nel mondo dello sport, come professionista nel lancio del peso. I bambini ne hanno approfittato per soddisfare le loro curiosità. Le classi prime e seconde della Secondaria e le classi della Primaria hanno partecipato agli incontri online con l'autrice Silvia Salis. Particolare riconoscimento va attribuito al Coro d'Istituto “VocinArmonia” che a Verona, il 25 e 26 maggio, in occasione del 7° Concorso Nazionale “Scuole in Musica” ha proposto un repertorio impegnativo e originale portandosi a casa così il primo premio assoluto.

#### **AREA PROGETTUALE *IO MI PRENDO CURA***

Sono stati realizzati i progetti regionali legati all'area motoria:

- “SCUOLA ATTIVA KIDS” e “MARCHE IN MOVIMENTO” per tutte le classi della scuola Primaria;
- “SCUOLA ATTIVA JUNIOR” e LABORATORIO POMERIDIANO DI SPORT( tennis, rugby, tennis tavolo) per le classi della scuola Secondaria.

Vengono illustrati i progetti effettuati dalle scuole dell'Infanzia e collegati alla lettura del libro “ La bambina più forte del mondo” ed il progetto Edugreen, a cui hanno aderito tutte le scuole dell'Istituto.

Inoltre è stato avviato il Progetto Mappe di Comunità della scuola Primaria di Caldarola, il progetto Noi e il Polittico della scuola Primaria di Belforte del Chienti e sul progetto “Piccole scuole in cammino “Percorso Bacca” della Primaria di Camporotondo.

#### **AREA PROGETTUALE *IO SONO CONSAPEVOLE***

Sono andate a buon fine, nell'arco dell'anno scolastico, le numerose le visite guidate e le uscite e i viaggi di istruzione approvati per le varie classi di ogni ordine e grado dai competenti organi collegiali.

I laboratori di arti visive (fotografia e cinema) hanno coinvolto le scuole Secondarie di Caldarola e Belforte come anche il concorso per la “Progettazione della copertina del diario scolastico 2023/2024” ormai giunto alla sua quarta edizione.



## ISTITUTO COMPRENSIVO *Simone De Magistris*

viale Umberto I – 62020 Caldarola

e-mail: [mcic80300a@istruzione.it](mailto:mcic80300a@istruzione.it) - PEC: [mcic80300a@pec.istruzione.it](mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it)

<http://www.iccaldarola.edu.it> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431

☎ 0733 905644



Ascoltati gli interventi del DSGA e la discussione che ne è seguita:

con la seguente votazione espressa in forma palese

favorevoli \_UNANIMITÀ\_ contrari 0\_ astenuti \_0

### **DELIBERA**

- Di prendere atto della relazione sintetica del Dirigente Scolastico sulla direzione e coordinamento dell'attività formativa organizzativa ed amministrativa.
- Di prendere atto della relazione allegata relativa alla verifica finale delle attività del PTOF per l'a.s. 2022/2023.



## ISTITUTO COMPRENSIVO *Simone De Magistris*

viale Umberto I – 62020 Caldarola

e-mail: [mcic80300a@istruzione.it](mailto:mcic80300a@istruzione.it) - PEC: [mcic80300a@pec.istruzione.it](mailto:mcic80300a@pec.istruzione.it)

<http://www.iccaldarola.edu.it> - C.Min. MCIC80300A - C.F. 83004430431

☎ 0733 905644



Letto, approvato e sottoscritto.

### IL PRESIDENTE

Dott.ssa Moscatelli Elaiza

### IL SEGRETARIO

(Ins . Di Stefano Giovanna)

---

Copia del presente è stata consegnata alla Dirigente .

Li ...06/07/2023..... **Il Direttore Servizi Gener. Amministrativi F.F.**  
(Simone Gabrielli)

---

La sottoscritta Dirigente

### ATTESTA

che copia della presente deliberazione è stata pubblicata nell'apposito albo della scuola per 10 giorni consecutivi dal 06/07/2023 al 16/07/2023, con il contemporaneo deposito, nell'ufficio di segreteria della scuola, di una copia della presente unitamente a tutti gli atti preparatori per essere esibiti a chiunque ne avesse fatta richiesta e che nessun reclamo è stato presentato contro la medesima.



La Dirigente  
(Dott.ssa Fabiola Scagnetti)

*Fabiola Scagnetti*